

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
ПМ.03 ОБЕСПЕЧЕНИЕ РЕАЛИЗАЦИИ ПРАВ ГРАЖДАН В
СФЕРЕ ПЕНСИОННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И СОЦИАЛЬНОЙ ЗАЩИТЫ
МДК.03.01 ПРАВО СОЦИАЛЬНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ
МДК.03.02 ПСИХОЛОГИЯ СОЦИАЛЬНО-ПРАВОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОГО КУРСА МДК. 03.01. ПРАВО СОЦИАЛЬНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

1.1. Область применения программы

Рабочая программа междисциплинарного курса является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 40.02.04 Юриспруденция укрупнённой группы специальностей 40.00.00 Юриспруденция.

1.2. Место междисциплинарного курса в структуре образовательной программы

Междисциплинарный курс «Право социального обеспечения» относится к профессиональному циклу.

Междисциплинарный курс входит в состав профессионального модуля «Обеспечение реализации прав граждан в сфере пенсионного обеспечения и социальной защиты»

Направлен на формирование следующих компетенций:

Общие компетенции, включающие в себя способность:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.

ОК 9. Ориентироваться в условиях постоянного изменения правовой базы.

ОК 11. Соблюдать деловой этикет, культуру и психологические основы общения, нормы и правила поведения.

ОК 12. Проявлять нетерпимость к коррупционному поведению.

Профессиональные компетенции, соответствующие видам деятельности:

Обеспечение реализации прав граждан в сфере пенсионного обеспечения и социальной защиты.

ПК 1.1. Осуществлять профессиональное толкование нормативных правовых актов для реализации прав граждан в сфере пенсионного обеспечения и социальной защиты.

ПК 1.2. Осуществлять прием граждан по вопросам пенсионного обеспечения и социальной защиты.

ПК 1.3. Рассматривать пакет документов для назначения пенсий, пособий, компенсаций, других выплат, а также мер социальной поддержки отдельным категориям граждан, нуждающимся в социальной защите.

ПК 1.4. Осуществлять установление (назначение, перерасчет, перевод), индексацию и корректировку пенсий, назначение пособий, компенсаций и других социальных выплат, используя информационно-компьютерные технологии.

ПК 1.5. Осуществлять формирование и хранение дел получателей пенсий, пособий и других социальных выплат.

ПК 1.6. Консультировать граждан и представителей юридических лиц по вопросам пенсионного обеспечения и социальной защиты.

1.3. Цели и задачи междисциплинарного курса – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения междисциплинарного курса обучающийся должен **иметь практический опыт:**

- анализа действующего законодательства в области пенсионного обеспечения и социальной защиты;
- приема граждан по вопросам пенсионного обеспечения и социальной защиты;
- определения права, размера и сроков назначения трудовых пенсий, пенсий по государственному пенсионному обеспечению, пособий, компенсаций, ежемесячных денежных выплат и материнского (семейного) капитала;
- формирования пенсионных и личных дел получателей пенсий и пособий, других социальных выплат и их хранения;
- пользования компьютерными программами назначения пенсий и пособий, социальных выплат, учета и рассмотрения пенсионных обращений граждан;
- определения права на перерасчет, перевод с одного вида пенсий на другой, индексацию и корректировку трудовых пенсий, пенсий по государственному пенсионному обеспечению, на индексацию пособий, компенсаций, ежемесячных денежных выплат и материнского (семейного) капитала и других социальных выплат;
- определения права на предоставление услуг и мер социальной поддержки отдельным категориям граждан;
- информирования граждан и должностных лиц об изменениях в области пенсионного обеспечения и социальной защиты населения;
- общения с лицами пожилого возраста и инвалидами;
- публичного выступления и речевой аргументации позиции;

Уметь:

- анализировать действующее законодательство в области пенсионного обеспечения, назначения пособий, компенсаций;
- предоставления услуг и мер социальной поддержки отдельным категориям граждан, нуждающимся в социальной защите с использованием информационных справочно-правовых систем (действующее законодательство в сфере назначения пособия по временной нетрудоспособности: при заболевании, при профессиональном заболевании (травме); карантине; санаторно-курортном лечении; протезировании; по уходу за больным членом семьи; действующее законодательство в сфере отдельных видов социального обеспечения (пособия по безработице, медицинской помощи, социальной помощи, социальной поддержки и дополнительного социального обеспечения); действующее законодательство в области предоставления пенсионного обеспечения, социальных услуг и других видов социального обеспечения несовершеннолетних, в том числе в отношении детей - инвалидов, детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей; а также семьям с детьми, нуждающимся в социальной защите; действующее законодательство в сфере охраны здоровья граждан: оказания бесплатной медицинской помощи, назначение и проведение медико-социальной экспертизы и т.д.)
- принимать документы, необходимые для установления пенсий, пособий, компенсаций, ежемесячных денежных выплат, материнского (семейного) капитала и других социальных выплат, необходимых для установления пенсий, пособий и других социальных выплат;
- определять перечень документов, необходимых для установления пенсий, пособий, компенсаций, ежемесячных денежных выплат, материнского (семейного) капитала и других социальных выплат;
- разъяснять порядок получения недостающих документов и сроки их предоставления;
- определять право, размер и сроки назначения трудовых пенсий, пенсий по государственному пенсионному обеспечению, пособий, компенсаций, ежемесячных денежных выплат и материнского (семейного) капитала с использованием информационных справочно-правовых систем;

- формировать пенсионные дела; дела получателей пособий, ежемесячных денежных выплат, материнского (семейного) капитала и других социальных выплат;
- составлять проекты ответов на письменные обращения граждан с использованием информационных справочно-правовых систем, вести учет обращений;
- пользоваться компьютерными программами назначения и выплаты пенсий, пособий и других социальных выплат;
- консультировать граждан и представителей юридических лиц по вопросам пенсионного обеспечения и социальной защиты, используя информационные справочно-правовые системы;
- запрашивать информацию о содержании индивидуальных лицевых счетов застрахованных лиц и анализировать полученные сведения о стаже работы, заработной плате и страховых взносах;
- составлять проекты решений об отказе в назначении пенсий, пособий, компенсаций, материнского (семейного) капитала, ежемесячной денежной выплаты, в предоставлении услуг и других социальных выплат, используя информационные справочно-правовые системы;
- осуществлять оценку пенсионных прав застрахованных лиц, в том числе с учетом специального трудового стажа;
- использовать периодические и специальные издания, справочную литературу в профессиональной деятельности;
- информировать граждан и должностных лиц об изменениях в области пенсионного обеспечения и социальной защиты населения;
- оказывать консультационную помощь гражданам по вопросам медико-социальной экспертизы;
- следовать этическим правилам, нормам и принципам в профессиональной деятельности;

Знать:

- содержание нормативных правовых актов федерального, регионального и муниципального уровней, регулирующих вопросы установления пенсий, пособий и других социальных выплат, предоставления услуг;
- понятия и виды трудовых пенсий, пенсий по государственному пенсионному обеспечению, пособий, ежемесячных денежных выплат (далее - ЕДВ), дополнительного материального обеспечения, других социальных выплат, условия их назначения, размеры и сроки;
- правовое регулирование в области медико-социальной экспертизы;
- основные понятия и категории медико-социальной экспертизы;
- основные функции учреждений государственной службы медико-социальной экспертизы;
- юридическое значение экспертных заключений медико-социальной экспертизы;
- структуру трудовых пенсий;
- понятие и виды социального обслуживания и помощи нуждающимся гражданам;
- государственные стандарты социального обслуживания;
- порядок предоставления социальных услуг и других социальных выплат;
- порядок формирования пенсионных и личных дел получателей пенсий, пособий, ежемесячных денежных выплат, материнского (семейного) капитала и других социальных выплат;
- компьютерные программы по назначению пенсий, пособий, рассмотрению устных и письменных обращений граждан;
- способы информирования граждан и должностных лиц об изменениях в области пенсионного обеспечения и социальной защиты;
- основные правила профессиональной этики и приемы делового общения в коллективе.

1.4. Количество часов на освоение дисциплины:

По заочной форме обучения:

Максимальная учебная нагрузка обучающегося 400 часов, в том числе:

- обязательная аудиторная учебная работы обучающегося 34 часа;
- внеаудиторная (самостоятельная) учебная работа обучающегося 366 часов.

1. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОГО КУРСА

2.1. Объем междисциплинарного курса и виды учебной работы

Заочная форма обучения	
Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	400
Аудиторная учебная работа (обязательные учебные занятия) (всего)	34
в том числе:	
лекции	18
практические занятия	16
Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающегося (всего)	366
в том числе:	
самостоятельная работа над курсовой работой (индивидуальным проектом)	20
Консультации	
Промежуточная аттестация в форме экзамена – 5 семестр	

2.2. Тематический план и содержание междисциплинарного курса «Право социального обеспечения»

ЗАОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, внеаудиторные (самостоятельная) учебная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
МОДУЛЬ 1. ОБЩИЕ ВОПРОСЫ СОЦИАЛЬНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ		129	
Тема 1.1. Понятие социального обеспечения	<p>Содержание учебного материала Формирование российской федеральной системы социального обеспечения, перспективы ее развития в условиях рыночной экономики. Понятие социального обеспечения и его значение в современных экономических условиях. Функции социального обеспечения. Формы социального обеспечения. Соотношение понятий: «социальная защита», «социальное обеспечение», «социальное обслуживание».</p>	22	Продуктивный
	<p>Лекции</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Понятие социального обеспечения. 2. Основные категории социального обеспечения. 3. Понятие и виды социальных рисков. 4. Функции социального обеспечения. 5. Социальное обеспечение и социальное обслуживание в структуре социальной защиты. 	1	
	<p>Практические занятия</p> <p>1. Устный опрос по теоретическим вопросам:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Назовите экономические и правовые аспекты социального обеспечения? 2. Охарактеризуйте социальное обеспечение как один из видов социальной защиты населения? 3. Что включает в себя социальная защита населения и как она соотносится социальным обеспечением? 4. Дайте определение социально-экономических рисков? 5. Какова классификация социально-экономических рисков? 6. Перечислите основные страховые случаи? 7. Каковы признаки социального обеспечения? 8. Сформулируйте определение понятие социального обеспечения? 9. Укажите цель социального обеспечения? 10. Определите состав основных функций социального обеспечения и их содержание? 	1	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, внеаудиторные (самостоятельная) учебная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
	Тестирование по теме: Понятие социального обеспечения.		
	Самостоятельная работа обучающихся Изучение основной литературы, лекционного материала.	20	
Тема 1.2. Источник и финансирования социального обеспечения	<p>Содержание учебного материала Формирование российской государственной системы социального обеспечения. Организационно-правовые формы осуществления конституционного права на социальное обеспечение: обязательное социальное страхование, обязательное пенсионное страхование, обязательное медицинское страхование, обеспечение за счет бюджетных ассигнований. Отличительные признаки указанных форм: круг обеспечиваемых, источники финансирования, условия, виды и размеры обеспечения; органы управления. Централизованные внебюджетные фонды. Основные функции этих фондов, порядок их формирования.</p>	21	Продуктивный
	<p>Практические занятия: 1. Устный опрос по теоретическим вопросам: 1. Назовите системы финансирования социального обеспечения в РФ? 2. Что представляют собой федеральные и региональные бюджетные ассигнования в РФ? 3. Назовите централизованные внебюджетные фонды? 4. Раскройте функции Пенсионный фонд России? 5. Назовите функции Фонд социального страхования? 6. Укажите источники финансирования на обязательное медицинское страхование? 2. Контрольная работа по теме: Источники финансирования социального обеспечения.</p>	1	
	<p>Самостоятельная работа обучающихся: Изучение основной литературы, лекционного материала.</p>	20	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, внеаудиторные (самостоятельная) учебная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Тема 1.3. Право социального обеспечения как отрасль права Российской Федерации	Содержание учебного материала Понятие права социального обеспечения как самостоятельной отрасли права. Предмет права социального обеспечения. Метод права социального обеспечения. Система права социального обеспечения: структура общей и особенной частей отрасли, основные институты общей и особенной частей. Общая характеристика комплексных институтов особенной части отрасли. Понятие права социального обеспечения как научной дисциплины. Понятие и общая характеристика принципов права социального обеспечения и соотношение их с общеправовыми и межотраслевыми принципами. Содержание принципов: права социального обеспечения.	21	Продуктивный
	Практические занятия 1. Устный опрос по теоретическим вопросам: 1. Определите круг общественных отношений, входящих в предмет права социального обеспечения, дайте их характеристику и выявите структуру предмета. 2. Охарактеризуйте основные принципы отрасли. 3. Дайте общую характеристику метода права социального обеспечения и выявите его структурные элементы. 4. Определите понятие права социального обеспечения как отрасли, как науки и учебной дисциплины. Покажите его соотношение со смежными отраслями российского права. 2. Письменный опрос по теоретическим вопросам: 1. Установите состав Общей части отрасли права социального обеспечения. 2. Дайте характеристику подразделений Особенной части отрасли права социального обеспечения. 3. Какова система науки права социального обеспечения и учебной дисциплины «Право социального обеспечения»? 3. Тестирование по теме: Право социального обеспечения как отрасль права Российской Федерации.	1	
	Самостоятельная работа обучающихся Изучение основной литературы, лекционного материала.	20	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, внеаудиторные (самостоятельная) учебная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Тема 1.4. Источники права социального обеспечения	Содержание учебного материала Общая характеристика источников права социального обеспечения и их классификация. Международные акты как источники права социального обеспечения, принятые: ООН, МОТ, Советом Европы. Международные соглашения, заключенные между государствами - членами СНГ, двухсторонние соглашения по вопросам социального обеспечения. Конституция РФ как источник права социального обеспечения. Федеральные акты и акты субъектов федерации, регулирующие общественные отношения по социальному обеспечению. Акты министерств и ведомств и их место в общей системе источников права социального обеспечения. Муниципальные и локальные акты, их значение на современном этапе в регулировании общественных отношений по социальному обеспечению граждан. Значение постановлений и определений Конституционного Суда РФ и Верховного Суда РФ в правовом регулировании отношений в сфере социального обеспечения.	21	Продуктивный
	Практические занятия 1. Устный опрос по теоретическим вопросам: <ol style="list-style-type: none"> 1. Сформулируйте понятие «источник права социального обеспечения». Назовите основные виды источников права социального обеспечения. 2. Дайте общую характеристику системы источников права социального обеспечения. 3. Проведите классификацию источников права социального обеспечения? 4. Дайте общую характеристику Конституции РФ как источника права социального обеспечения. 5. Приведите примеры из положений Конституции РФ, касающихся правовой регламентации основных социальных прав граждан. 6. Дайте общую характеристику системы международных актов, посвященных вопросам социального обеспечения. 7. Приведите примеры актов международного законодательства в сфере социального обеспечения. 8. Какое значение имеют федеральные законы для права социального обеспечения? 9. Дайте классификацию федеральных законов о социальном обеспечении? 10. Каковы полномочия в сфере социального обеспечения органов государственной 	1	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, внеаудиторные (самостоятельная) учебная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
	<p>власти субъектов РФ?</p> <p>11. Какова роль регионального законодательства в регулировании вопросов в сфере социального обеспечения?</p> <p>12. Какова специфика актов органов местного самоуправления в сфере социального обеспечения?</p> <p>13. Какова специфика локальных правовых актов в сфере социального обеспечения?</p> <p>14. Дайте классификацию локальных правовых актов по вопросам социального обеспечения.</p> <p>15. Сформулируйте роль и значение судебной практики в регулировании отношений по социальному обеспечению.</p> <p>16. Приведите примеры решений Конституционного Суда РФ и Верховного Суда РФ, имеющих наиболее важное значение в социальном обеспечении граждан.</p> <p>17. Какова роль судебных прецедентов Европейского Суда по правам человека в сфере социального права, приведите примеры.</p> <p>2. Тестирование по теме: Источники права социального обеспечения.</p> <p>3. Решение ситуационных задач по теме: Источники права социального обеспечения.</p> <p>4. Дискуссия по теме: Источники права социального обеспечения.</p> <p>1. Какие международные акты, ратифицированные Российской Федерацией по вопросам социального обеспечения, нашли свое отражение в национальном законодательстве (на примере 2-3 актов)?</p> <p>2. В чем, на Ваш взгляд, значение федерального законодательства, регулирующего вопросы социального обеспечения граждан в Российской Федерации?</p> <p>3. Какими нормативно-правовыми актами субъектов РФ, регулируются вопросы предоставления социального обеспечения инвалидам, детям – инвалидам (на примере Свердловской области, Челябинской области, Курганской области)?</p> <p>4. Какие виды социального обеспечения являются преобладающими на локальном уровне (на примере локальных актов организаций)?</p> <p>Самостоятельная работа обучающихся Изучение основной литературы, лекционного материала. Ознакомление с основными нормативными правовыми актами «Право социального</p>	20	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, внеаудиторные (самостоятельная) учебная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
	обеспечения», названными в лекции.		
Тема 1.5. Правоотношения по социальному обеспечению	Содержание учебного материала Общая характеристика правоотношений, возникающих в сфере социального обеспечения. Виды общественных отношений, регулируемых правом социального обеспечения: материальные отношения, отношения процедурного и процессуального характера. Общая характеристика каждого из элементов правоотношения по социальному обеспечению: субъектов правоотношения, содержания и объекта правоотношения, оснований возникновения, изменения и прекращения правоотношения. Пенсионные правоотношения. Правоотношения по возмещению ущерба в порядке обязательного социального страхования от несчастных случаев на производстве и профессиональных заболеваний. Правоотношения, возникающие в связи с обеспечением граждан пособиями и компенсационными выплатами по системе социального обеспечения. Правоотношения по предоставлению гражданам соответствующих социальных услуг. Процедурные и процессуальные правоотношения.	22	Продуктивный
	Лекции 1. Понятие правоотношений по социальному обеспечению и их виды. 2. Материальные правоотношения. Общая характеристика. 3. Субъекты, содержание и объекты материальных правоотношений. 4. Процедурные правоотношения по установлению юридических фактов, рассмотрению обращений граждан, принятию решений органами, осуществляющими социальное обеспечение. 5. Субъекты, содержание и объекты процедурных правоотношений. 6. Процессуальные правоотношения по разрешению споров в области социального обеспечения. 7. Субъекты, содержание и объекты процессуальных правоотношений.	1	
	Практические занятия 1. Устный опрос по теоретическим вопросам: 1. Назовите отличительные признаки правоотношений по социальному обеспечению. 2. Проведите классификацию правоотношений на виды. 3. Дайте характеристику граждан как субъектов правоотношений по социальному	1	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, внеаудиторные (самостоятельная) учебная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
	<p>обеспечению.</p> <p>4. Охарактеризуйте организации как субъектов правоотношений по социальному обеспечению.</p> <p>5. Выявите основные объекты правоотношений по социальному обеспечению.</p> <p>6. Дайте понятие пенсии как объекта правоотношений по социальному обеспечению.</p> <p>7. Каково содержание правоотношений по социальному обеспечению?</p> <p>8. Охарактеризуйте основания возникновения правоотношений по социальному обеспечению.</p> <p>9. Дайте характеристику оснований изменения и прекращения правоотношений по социальному обеспечению.</p> <p>2. Решение ситуационных задач по теме: Правоотношения по социальному обеспечению.</p>		
	<p>Самостоятельная работа обучающихся</p> <p>Изучение основной литературы, лекционного материала.</p> <p>Решение ситуационных задач.</p>	20	
<p>Тема 1.6. История развития законодательства о социальном обеспечении</p>	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Формирование системы социального обеспечения в России на рубеже XVIII-XIX веков. Первые законодательные акты в сфере социального обеспечения. Указ Ивана IV Грозного «О милостыне», Указ Царя Фёдора Алексеевича от 1682 года, Указы Пётра I, Манифест Екатерины II от 1 сентября 1763 года «Об учреждении Воспитательных домов», Устав о пенсиях 1827 года. Отличительная характеристика советского социального обеспечения. Основные этапы его развития. Реформа социального обеспечения 90-х годов XX века. Пенсионная реформа 2001 г. Современный этап реформирования законодательства о социальном обеспечении.</p> <p>Лекции</p> <p>1. Формирование системы социального обеспечения в России в XVIII-XIX веках. Первые законодательные акты в сфере социального обеспечения.</p> <p>2. Отличительная характеристика советского социального обеспечения. Основные этапы его развития.</p> <p>3. Реформа социального обеспечения 90-х годов XX века.</p>	22	Продуктивный
		1	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, внеаудиторные (самостоятельная) учебная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
	<p>4. Пенсионная реформа 2001 г. 5. Современный период развития законодательства о социальном обеспечении.</p> <p>1. Практические занятия Представление и обсуждение докладов по теме: «История развития законодательства о социальном обеспечении»: 1. Первые законодательные акты в сфере социального обеспечения. 2. Отличительная характеристика советского социального обеспечения. Основные этапы его развития в законодательстве. 3. Реформа социального обеспечения 90-х годов XX века. 4. Пенсионное законодательство - современный этап.</p> <p>2. Тестирование по Модулю 1.</p> <p>Самостоятельная работа обучающихся Изучение основной литературы, лекционного материала. Подготовка к докладу.</p>	<p>1</p> <p>20</p>	
МОДУЛЬ 2. ПРАВОВОЕ РЕГУЛИРОВАНИЕ ОТДЕЛЬНЫХ ВИДОВ СОЦИАЛЬНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ		265	
<p>Тема 2.1. Виды пенсионного обеспечения в системе социального обеспечения</p>	<p>Содержание учебного материала Становление современной модели пенсионного обеспечения в Российской Федерации. Понятие обязательного пенсионного страхования. Финансовая система обязательного пенсионного страхования, формирование финансовых ресурсов пенсионной системы. Развитие добровольного дополнительного пенсионного обеспечения и страхования. Инвестирование пенсионных накоплений. Негосударственные пенсионные фонды. Структура страховых пенсий: понятие и значение. Страховые пенсии по старости. Оценка пенсионных прав, застрахованных лиц Расчетный пенсионный капитал. Накопительная пенсия. Понятие, значение, виды и финансирование пенсий по государственному пенсионному обеспечению. Условия назначения пенсий по старости по государственному обеспечению гражданам, пострадавшим в результате радиационных катастроф. Пенсии по инвалидности по государственному пенсионному обеспечению лицам, пострадавшим в результате радиационных или техногенных катастроф: условия назначения, размеры пенсий. Пенсии по случаю потери кормильца семьям граждан, пострадавших в результате радиационных или техногенных катастроф.</p>	22	<p>Продуктивный</p>

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, внеаудиторные (самостоятельная) учебная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
	<p>Условия назначения и размеры пенсий по государственному пенсионному обеспечению для участников ВОВ. Пенсии по инвалидности военнослужащим, проходившим военную службу по призыву в качестве солдат, матросов, сержантов и старшин, и пенсии по случаю потери кормильца членам их семей. Пенсии за выслугу лет военнослужащим, проходившим военную службу по контракту и приравненным к ним лицам: правовое регулирование, условия назначения, правила исчисления выслуги лет, порядок определения размеров пенсии, минимальные размеры, надбавки, повышения, денежное содержание, из которого исчисляется размер пенсии. Пенсии по инвалидности военнослужащим, проходившим военную службу по контракту и приравненным к ним лицам и пенсии по случаю потери кормильца членам их семей. Категории федеральных государственных служащих, имеющих право на пенсию за выслугу лет. Условия назначения пенсии за выслугу лет федеральным государственным служащим. Пожизненное содержание судей. Условия назначения социальных пенсий нетрудоспособным гражданам.</p> <p>Лекции</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Виды пенсионного обеспечения и пенсионная система Российской Федерации. 2. Виды страховых пенсий. 3. Накопительные пенсии. 4. Негосударственное пенсионное обеспечение. 5. Виды пенсий по государственному пенсионному обеспечению. 6. Пожизненное содержание судей. 7. Перерасчет и индексация пенсий в Российской Федерации. 8. Назначение, выплата и доставка пенсий гражданам 	1	
	<p>Практические занятия</p> <p>1. Устный опрос по теоретическим вопросам:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Назовите виды пенсий предусмотренные, действующим законодательством? 2. Из каких составляющих частей состоит система государственного пенсионного обеспечения? 3. Что представляет собой государственное пенсионное обеспечение? 4. Как можно распорядиться накопительной пенсией? 	1	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, внеаудиторные (самостоятельная) учебная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
	<ol style="list-style-type: none"> 5. Как различают виды пенсионного обеспечения в зависимости от отношений к трудовой деятельности? 6. Что такое индивидуальный персонифицированный учет в системе обязательного пенсионного страхования? 7. Что такое индивидуальный лицевой счет застрахованного лица и какие сведения должны в нем содержаться? 8. Что такое страховое свидетельство обязательного пенсионного страхования? 9. Что такое негосударственный пенсионный фонд? 10. Какой орган и в каком порядке осуществляет контроль за деятельностью негосударственных пенсионных фондов? 11. Что такое страховая пенсия и кто имеет право на такую пенсию? 12. Назовите виды страховых пенсий. 13. Каковы условия назначения страховой пенсии по старости на общих основаниях? 14. Кому и по каким основаниям может быть назначена страховая пенсия по старости до достижения общеустановленного пенсионного возраста? 15. Как определяется размер страховой пенсии по инвалидности? 16. Каковы условия назначения страховой пенсии по случаю потери кормильца? 17. Кто считается нетрудоспособным членом семьи, имеющим право на пенсию по случаю потери кормильца? 18. В каких случаях производится перерасчет страховых пенсий? 19. Каков порядок назначения страховых пенсий? 20. Какие органы и в каком порядке осуществляют выплату и доставку пенсий? 21. Каков порядок выплаты пенсий лицам, выезжающим на постоянное жительство за пределы территории РФ? 22. Кто имеет право на пенсию по государственному пенсионному обеспечению? 23. Какие пенсии и в каких размерах получают федеральные государственные служащие? 24. Какие пенсии и в каких размерах предусмотрены для военнослужащих и членов их семей? 25. Как осуществляется пенсионное обеспечение лиц, пострадавших в результате радиационных и техногенных катастроф? 		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, внеаудиторные (самостоятельная) учебная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
	<p>26. Как осуществляется пенсионное обеспечение участников Великой Отечественной войны и приравненных к ним лиц?</p> <p>27. Какие категории нетрудоспособных граждан имеют право на пенсии по государственному пенсионному обеспечению?</p> <p>28. Что такое социальная пенсия и в каких размерах она назначается?</p> <p>29. Кто имеет право на получение пенсии по закону о пенсионном обеспечении лиц, проходивших военную службу по контракту?</p> <p>30. Каковы условия назначения и размеры пожизненного содержания судей?</p> <p>2. Тестирование по теме: Виды пенсионного обеспечения в системе социального обеспечения.</p> <p>3. Решение ситуационных задач по теме: Виды пенсионного обеспечения в системе социального обеспечения.</p>		
	<p>Самостоятельная работа обучающихся</p> <p>Изучение основной литературы, лекционного материала.</p> <p>Решение ситуационных задач.</p>	20	
<p>Тема 2.2. Материнский (семейный) капитал</p>	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Понятие материнского (семейного) капитала. Право на материнский (семейный) капитал. Государственный сертификат на материнский (семейный) капитал и его выдача. Прием документов, необходимых для установления права на материнский (семейный) капитал. Сроки назначения материнского (семейного) капитала. Формирование личного дела получателя сертификата на материнский (семейный) капитал. Размер материнского (семейного) капитала. Компьютерные программы назначения материнского (семейного) капитала. Информирование об изменениях в обеспечении материнским (семейным) капиталом.</p> <p>Лекции:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Понятие «материнский (семейный) капитал» как меры государственной поддержки семей, имеющих детей. 2. Сроки и порядок использования сертификата на материнский (семейный) капитал. 3. Прием, рассмотрение и учет обращений граждан по вопросам обеспечения материнским (семейным) капиталом. 	22	<p>Продуктивный</p>
		1	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, внеаудиторные (самостоятельная) учебная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
	<p>4. Определение права на материнский (семейный) капитал, его размер.</p> <p>5. Определение порядка и сроков предоставления государственного сертификата на материнский (семейный) капитала.</p> <p>6. Формирование личного дела получателя государственного сертификата на материнский (семейный) капитал и порядка его хранения.</p> <p>7. Порядок индексации размера материнского (семейного) капитала.</p> <p>Практические занятия</p> <p>1. Устный опрос по теоретическим вопросам:</p> <p>1. Какими могут быть меры государственной поддержки семей, имеющих детей?</p> <p>2. Каков размер материнского (семейного) капитала?</p> <p>3. Кто имеет право обратиться за материнским (семейным) капиталом?</p> <p>4. Каков порядок индексации размера материнского (семейного) капитала?</p> <p>5. Какие допустимые направления расходования средств материнского (семейного) капитала?</p> <p>2. Решение ситуационных задач по теме: Материнский (семейный) капитал.</p> <p>Самостоятельная работа обучающихся</p> <p>Изучение основной литературы, лекционного материала.</p> <p>Решение ситуационных задач.</p>	1	
Тема 2.3. Пособия по временной нетрудоспособности	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Понятие и виды пособий по временной нетрудоспособности: при заболевании (травме); карантине; санаторно-курортном лечении; протезировании; по уходу за больным членом семьи. Документы, удостоверяющие временную нетрудоспособность граждан. Порядок оформления листка нетрудоспособности. Исчисление размеров пособия по временной нетрудоспособности в зависимости от продолжительности страхового (трудового) стажа, времени получения заработной платы. Исключения, установленные для отдельных категорий граждан (многодетные, инвалиды ВОВ, инвалиды вследствие катастрофы на ЧАЭС, одинокие женщины). Назначение и размер пособия по временной нетрудоспособности после увольнения. Порядок назначения и выплаты пособий. Лишение пособия (условия, необходимые документы). Возможность получения пособия в связи с травмой, полученной в состоянии алкогольного опьянения. Минимальный и</p>	22	Продуктивный

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, внеаудиторные (самостоятельная) учебная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
	<p>максимальный размер пособия по временной нетрудоспособности.</p> <p>Лекции</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Понятие пособий по временной нетрудоспособности и их виды. 2. Право на пособие 3. Определение размеров пособий по временной нетрудоспособности. Исчисление заработка для определения размеров пособий. Страховой стаж для определения размера пособий. 4. Назначение и выплата пособий. <p>Практические занятия</p> <p>1. Устный опрос по теоретическим вопросам:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Назовите отличительные признаки пособий по временной нетрудоспособности. 2. Что понимается под временной нетрудоспособностью и каковы её виды? 3. Дайте характеристику субъектов правоотношений по обеспечению пособиями по временной нетрудоспособности. 4. Сформулируйте определение понятия пособия по временной нетрудоспособности. 5. Каковы основные функции пособий по временной нетрудоспособности? 6. Проведите классификацию пособий по временной нетрудоспособности. <p>2. Письменный опрос по теоретическим вопросам:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Каковы условия возникновения права на пособия по временной нетрудоспособности? 2. Кто имеет право выдавать листок нетрудоспособности? 3. Каков порядок выдачи листка нетрудоспособности при заболеваниях и травмах? 4. В каких случаях листок нетрудоспособности не выдается? 5. Каков порядок выдачи листка нетрудоспособности на период санаторно-курортного лечения? 6. Каков порядок выдачи листка нетрудоспособности по уходу за больным членом семьи? 7. Изложите порядок выдачи листка нетрудоспособности при карантине? 8. Каковы функции, порядок создания и деятельности врачебной комиссии? 9. Назовите сроки выплаты пособий по временной нетрудоспособности. <p>2. Тестирование по теме: Пособия по временной нетрудоспособности.</p>	<p></p> <p>1</p> <p>1</p>	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, внеаудиторные (самостоятельная) учебная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
	<p>3. Решение ситуационных задач по теме: Пособия по временной нетрудоспособности.</p> <p>Самостоятельная работа обучающихся Изучение основной литературы, лекционного материала. Решение ситуационных задач.</p>	20	
<p>Тема 2.4. Выплаты в связи с повреждением или нанесением вреда жизни и здоровья работников, военнослужащих и сотрудников правоохранительных органов</p>	<p>Содержание учебного материала Система предоставления выплат в связи с повреждением жизни и здоровья военнослужащих и сотрудников правоохранительных органов. Страховое возмещение гражданам в связи с несчастными случаями на производстве: понятие, виды, условия и порядок назначения, порядок выплаты, размеры. Обязательное социальное страхование от несчастных случаев на производстве и профессиональных заболеваний. Основные понятия – страховщик, страхователь, застрахованный – по закону от 24.07.98 г. № 125-ФЗ «Об обязательном социальном страховании от несчастных случаев на производстве и профессиональных заболеваний». Виды обеспечения в счет возмещения вреда, причиненного профессиональным заболеванием или трудовым увечьем. Фонд социального страхования РФ – как единый страховщик по обязательному социальному страхованию от несчастных случаев на производстве и профессиональных заболеваний. Порядок установления страховых тарифов по закону «О страховых тарифах на обязательное социальное страхование от несчастных случаев на производстве и профессиональных заболеваний» от 12.02.2001 г. № 17-ФЗ.</p> <p>Лекции 1. Выплаты в связи с несчастным случаем на производстве и профессиональным заболеванием. 2. Компенсационные выплаты в случае причинения вреда здоровью военнослужащим, сотрудникам правоохранительных органов и некоторых иных органов.</p> <p>Практические занятия 1. Устный опрос по теоретическим вопросам: 1. Какие несчастные случаи относятся к трудовому увечью в соответствии с Федеральным законом № 125-ФЗ от 24.07.98 г.? 2. Что такое профессиональное заболевание? 3. Назовите виды обеспечения в случае причинения вреда несчастным случаем на</p>	22	Продуктивный
		1	
		1	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, внеаудиторные (самостоятельная) учебная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
	<p>производстве?</p> <p>4. Назовите виды обеспечения в случае причинения вреда профессиональным заболеванием?</p> <p>5. Назовите систему предоставляемых выплат в связи с повреждением жизни и здоровья военнослужащих и сотрудников правоохранительных органов?</p> <p>6. Право на какие виды социального обеспечения имеют военнослужащие и сотрудники правоохранительных органов при повреждении жизни и здоровья?</p> <p>7. Назовите условия предоставления таких видов социального обеспечения?</p> <p>2. Тестирование по теме: Выплаты в связи с повреждением или нанесением вреда жизни и здоровья работников, военнослужащих и сотрудников правоохранительных органов.</p> <p>3. Решение ситуационных задач по теме: Выплаты в связи с повреждением или нанесением вреда жизни и здоровья работников, военнослужащих и сотрудников правоохранительных органов.</p> <p>Самостоятельная работа обучающихся Изучение основной литературы, лекционного материала. Решение ситуационных задач.</p>	20	
<p>Тема 2.5. Пособие по безработице</p>	<p>Содержание учебного материала Условия и процедура регистрации безработных. Лица, которые не могут быть признаны безработными. Понятие пособия по безработице. Условия, определяющие право на пособие. Дифференциация размеров пособия по безработице. Максимальный и минимальный размеры. Сроки выплаты пособия по безработице. Основания приостановления выплаты пособия, сокращения его размера. Материальная и иная помощь безработному и членам его семьи.</p> <p>Лекции</p> <p>1. Государственная политика в сфере содействия занятости населения</p> <p>2. Понятие пособия по безработице и его функции.</p> <p>3. Исчисление размера пособий.</p> <p>4. Сроки выплаты пособий по безработице.</p> <p>5. Прекращение, приостановка выплаты пособия, снижение его размера.</p> <p>Практические занятия</p>	22	Продуктивный
		1	
		1	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, внеаудиторные (самостоятельная) учебная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
	<p>1. Устный опрос по теоретическим вопросам:</p> <p>2. Дайте определение понятию пособие по безработице?</p> <p>3. Назовите функции пособия по безработице?</p> <p>4. У кого из граждан возникает право на пособие по безработице?</p> <p>5. Как определяется размер пособий по безработице?</p> <p>6. Каков порядок исчисления заработка для определения размеров пособия по безработице?</p> <p>7. Имеет ли значение страховой стаж для определения размера пособия по безработице?</p> <p>8. Кто имеет право на назначение и выплату материальной помощи безработным гражданам и членам их семей?</p> <p>2. Тестирование по теме: Пособие по безработице.</p> <p>3. Решение ситуационных задач по теме: Пособие по безработице.</p> <p>Самостоятельная работа обучающихся Изучение основной литературы, лекционного материала. Решение ситуационных задач.</p>	20	
<p>Тема 2.6. Компенсационные денежные выплаты</p>	<p>Содержание учебного материала Компенсационные выплаты в сфере социального обеспечения. Цели предоставления компенсационных выплат. Компенсационные выплаты за время академического отпуска. Компенсационные выплаты при возникновении поствакцинальных осложнений. Компенсационные выплаты за время отпуска по уходу за ребенком до достижения им возраста трех лет. Компенсационные выплаты трудоспособному лицу, осуществляющему уход за нетрудоспособным лицом. Компенсация расходов на оплату стоимости проезда пенсионерам к месту отдыха и обратно. Компенсационные выплаты в связи с расходами по оплате жилых помещений, коммунальных и других видов услуг, предоставляемые членам семей погибших (умерших) военнослужащих и сотрудников некоторых федеральных органов исполнительной власти. Денежные компенсации за наем (поднаем) жилых помещений военнослужащим, и членам их семей. Компенсации для лиц, проживающих в районах Крайнего Севера и приравненных к ним местностях.</p> <p>Лекции 1. Понятие компенсационных денежных выплат.</p>	22	Продуктивный
		1	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, внеаудиторные (самостоятельная) учебная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
	2. Виды компенсационных денежных выплат. 3. Размеры компенсационных денежных выплат. 4. Ежемесячные денежные выплаты как разновидность денежного предоставления в системе социального обеспечения России.		
	Практические занятия 1. Устный опрос по теоретическим вопросам: 2. Назовите компенсационные выплаты в сфере социального обеспечения? 3. Укажите цели предоставления компенсационных выплат? 4. Кому предоставляются компенсационные выплаты за время академического отпуска? 5. Кому предоставляются компенсационные выплаты при возникновении поствакцинальных осложнений? 6. Кому предоставляются компенсационные выплаты за время отпуска по уходу за ребенком до достижения им возраста трех лет? 7. На основании каких документов назначаются компенсационные выплаты трудоспособному лицу, осуществляющему уход за нетрудоспособным лицом? 8. На основании каких документов предоставляется компенсация расходов на оплату стоимости проезда пенсионерам к месту отдыха и обратно? 9. Кто имеет право на компенсационные выплаты в связи с расходами по оплате жилых помещений, коммунальных и других видов услуг, предоставляемые членам семей погибших (умерших) военнослужащих и сотрудников некоторых федеральных органов исполнительной власти? 10. Кому предоставляются денежные компенсации за наем (поднаем) жилых помещений военнослужащим, и членам их семей? 11. Кто из граждан имеет право на компенсации для лиц, проживающих в районах Крайнего Севера и приравненных к ним местностях? 12. Дайте характеристику ежемесячным денежным выплатам как разновидности денежного предоставления в системе социального обеспечения России. 2. Решение ситуационных задач по теме: Компенсационные денежные выплаты.	1	
	Самостоятельная работа обучающихся Изучение основной литературы, лекционного материала.	20	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, внеаудиторные (самостоятельная) учебная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
	Решение ситуационных задач.		
Тема 2.7. Правовое регулирование предоставления отдельных выплат	Содержание учебного материала Понятие и виды отдельных выплат, их отличие от других видов материального обеспечения, правовое регулирование предоставления отдельных выплат. Условия назначения, порядок предоставления отдельных выплат. Размеры отдельных выплат: на питание обучающихся в общеобразовательных учреждениях; беженцам и вынужденным переселенцам, пособие на погребения др. понятие, значение, виды. Субсидии на оплату жилого помещения и коммунальных услуг: понятие, значение, условия и порядок назначения, порядок выплаты, методика исчисления.	22	Продуктивный
	Лекции 1. Общие вопросы предоставления иных выплат по социальному обеспечению. 2. Выплаты на питание обучающихся в общеобразовательных учреждениях. 3. Выплаты беженцам и вынужденным переселенцам. 4. Размеры субсидий на оплату жилого помещения. 5. Единовременные пособия при заражении вирусом иммунодефицита человека. 6. Единовременные пособия гражданам, привлекаемым к борьбе с терроризмом. 7. Пособие на погребение.	1	
	Практические занятия 1. Устный опрос по теоретическим вопросам: 2. Назовите виды отдельных выплат, охарактеризуйте их отличие от других видов материального обеспечения? 3. Каким является правовое регулирование предоставления отдельных выплат? 4. Назовите условия назначения и порядок предоставления отдельных выплат? 5. Назовите размеры отдельных выплат: на питание обучающихся в общеобразовательных учреждениях; беженцам и вынужденным переселенцам, пособие на погребения др.? 6. Что такое субсидии на оплату жилого помещения и коммунальных услуг? 7. Назовите условия и порядок назначения субсидий на оплату жилого помещения и коммунальных услуг? 8. Кто имеет право на единовременные пособия гражданам, привлекаемым к борьбе с	1	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, внеаудиторные (самостоятельная) учебная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
	<p>терроризмом?</p> <p>8. Кто имеет право на единовременные пособия при заражении вирусом иммунодефицита человека?</p> <p>2. Решение ситуационных задач по теме: Правовое регулирование предоставления отдельных выплат</p> <p>Самостоятельная работа обучающихся Изучение основной литературы, лекционного материала. Решение ситуационных задач.</p>	20	
<p>Тема 2.8. Социальное обслуживание</p>	<p>Содержание учебного материала Понятие и принципы социального обслуживания. Стационарное социальное обслуживание. Социальные услуги, предоставляемые при стационарном социальном обслуживании. Полустационарное социальное обслуживание. Социальные услуги, предоставляемые при полустационарном социальном обслуживании. Социальные услуги, предоставляемые при домашнем социальном обслуживании. Прием, рассмотрение, учет обращений и заявлений граждан по вопросам оказания социального обслуживания. Установление права граждан на оказание им социального обслуживания. Основные требования к объемам и качеству социальных услуг, порядку и условиям их оказания.</p> <p>Лекции</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Понятие, принципы социального обслуживания. 2. Источники правового регулирования социального обслуживания. 3. Формы и виды социального обслуживания и социальных услуг. 4. Стационарное социальное обслуживание. 5. Нестационарное социальное обслуживание. 6. Полустационарное социальное обслуживание. 7. Профессиональная реабилитация инвалидов. 8. Прием, рассмотрение, учет обращений и заявлений граждан по вопросам оказания социального обслуживания. 9. Установление права граждан на оказание им социального обслуживания. 10. Основные требования к объемам и качеству социальных услуг, порядку и условиям их оказания. 	22	<p>Продуктивный</p>

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, внеаудиторные (самостоятельная) учебная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
	<p>Практические занятия</p> <p>1. Устный опрос по теоретическим вопросам:</p> <ol style="list-style-type: none"> Какова общая характеристика системы социального обслуживания как одного из элементов системы социального обеспечения? Дайте развернутую характеристику принципам социального обслуживания, их содержанию (адресность, доступность, добровольность, гуманность, конфиденциальность, профилактическая направленность и др.) Дайте характеристику стационарному обслуживанию в учреждениях социальной защиты населения? Назовите круг лиц из числа пожилых граждан и инвалидов, которым социальные услуги предоставляются бесплатно? Что понимается под профессиональной реабилитацией инвалидов? Как ведется учет обращений и заявлений граждан по вопросам оказания социального обслуживания? Каковы основные требования к объемам и качеству социальных услуг? <p>2. Тестирование по теме: Социальное обслуживание.</p> <p>3. Решение ситуационных задач по теме: Социальное обслуживание.</p>	1	Продуктивный
	<p>Самостоятельная работа обучающихся</p> <p>Изучение основной литературы, лекционного материала. Решение ситуационных задач.</p>	20	
<p>Тема 2.9. Медицинская помощь и лекарственное обеспечение</p>	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Основные принципы охраны здоровья граждан. Права граждан в области охраны здоровья: семьи; беременных женщин и матерей; несовершеннолетних; инвалидов. Гарантии осуществления медико-социальной помощи гражданам: первичная медико- санитарная помощь; скорая и неотложная медицинская помощь; специализированная медицинская помощь; медико-социальная экспертиза гражданам, страдающим социально значимыми заболеваниями и заболеваниями, представляющими опасность для окружающих. Лекарственная помощь. Санаторно-курортное лечение.</p>	22	
	<p>Лекции</p> <ol style="list-style-type: none"> Система здравоохранения Российской Федерации. 	1	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, внеаудиторные (самостоятельная) учебная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
	<p>2. Понятие медицинской помощи и её система.</p> <p>3. Первичная медико-санитарная помощь.</p> <p>4. Скорая медицинская помощь.</p> <p>5. Амбулаторно-клиническая помощь.</p> <p>6. Стационарная помощь.</p> <p>7. Специализированная медико-санитарная помощь.</p> <p>8. Лекарственная помощь.</p> <p>9. Медицинская экспертиза.</p> <p>10. Санаторно-курортное лечение и отдых.</p> <p>Практические занятия</p> <p>1. Устный опрос по теоретическим вопросам:</p> <p>1. Сформулируйте определение понятия системы здравоохранения РФ, укажите ее части и компоненты.</p> <p>2. Выявите структурные элементы подсистемы финансирования здравоохранения РФ.</p> <p>3. Каковы полномочия федеральных органов государственной власти в сфере здравоохранения?</p> <p>4. Каковы полномочия органов государственной власти субъектов РФ в сфере здравоохранения?</p> <p>5. Дайте характеристику полномочий органов местного самоуправления в сфере здравоохранения.</p> <p>6. Назовите признаки и сформулируйте определение понятия медицинской помощи.</p> <p>7. Назовите категории граждан, обеспечиваемых лекарственными препаратами бесплатно.</p> <p>8. Назовите особенности реализации различных лекарственных препаратов.</p> <p>9. Какие существуют особенности ввоза в РФ и вывоза из РФ лекарственных препаратов?</p> <p>10. Сформулируйте понятие медико-социальной экспертизы.</p> <p>11. Назовите задачи и цели проведения медико-социальной экспертизы.</p> <p>12. Назовите виды медицинских экспертиз?</p> <p>2. Письменный опрос по теоретическим вопросам:</p>	1	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, внеаудиторные (самостоятельная) учебная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
	<p>1. Сформулируйте определения понятия «санаторно-курортное лечение».</p> <p>2. Для чего проводится санаторно-курортное лечение.</p> <p>3. Кем осуществляется отбор и направление граждан на санаторно-курортное лечение?</p> <p>4. Каково содержание «санаторно-курортное лечение»?</p> <p>3. Тестирование по теме: Медицинская помощь и лекарственное обеспечение.</p> <p>4. Решение ситуационных задач по теме: Медицинская помощь и лекарственное обеспечение.</p> <p>Самостоятельная работа обучающихся Изучение основной литературы, лекционного материала. Решение ситуационных задач.</p>	20	
<p>Тема 2.10. Социальная поддержка (правовые вопросы)</p>	<p>Содержание учебного материала Меры социальной поддержки инвалидов. Меры социальной поддержки участников вооруженных конфликтов. Меры социальной поддержки малоимущих граждан. Меры социальной поддержки жертв политических репрессий. Меры социальной поддержки инвалидов Великой Отечественной войны. Меры социальной поддержки участников Великой Отечественной войны. Меры социальной поддержки ветеранов боевых действий. Меры социальной поддержки военнослужащих, проходивших военную службу в воинских частях, учреждениях, военно-учебных заведениях, не входивших в состав действующей армии, в период с 22 июня 1941г. по 3 сентября 1945г. не менее шести месяцев, военнослужащих, награжденных орденами или медалями СССР за службу в указанный период. Меры социальной поддержки лиц, награжденных знаком «Жителю блокадного Ленинграда». Меры социальной поддержки лиц, работавших в период Великой Отечественной войны на объектах противовоздушной обороны, местной противовоздушной обороны, строительстве оборонительных сооружений, военно-морских баз, аэродромов и других военных объектов в пределах тыловых границ действующих фронтов, операционных зон действующих флотов, на прифронтовых участках железных и автомобильных дорог. Меры социальной поддержки членов семей погибших (умерших) инвалидов войны, участников Великой Отечественной войны и ветеранов боевых действий. Меры социальной поддержки ветеранов труда. Прием граждан по вопросам предоставления мер социальной поддержки. Рассмотрение и учет</p>	12	Продуктивный

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, внеаудиторные (самостоятельная) учебная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
	<p>обращений граждан по вопросам обеспечения мерами социальной поддержки. Установление права на предоставление мер социальной поддержки. Формирование личного дела получателя мер социальной поддержки. Назначение мер социальной поддержки с использованием компьютерных программ. Информирование об изменениях по вопросу предоставления мер социальной поддержки.</p> <p>Лекции</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Общие вопросы социальной поддержки 2. Меры социальной поддержки, осуществляемые федеральными органами государственной власти. 3. Меры социальной поддержки, осуществляемые органами государственной власти субъектов РФ. 4. Меры социальной поддержки, осуществляемые органами местного самоуправления. <p>Практические занятия</p> <p>1. Устный опрос по теоретическим вопросам:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Каковы основания предоставления мер социальной поддержки? 2. Проведите классификацию мер социальной поддержки. 3. Дайте общую характеристику нормативных правовых актов о социальной поддержке. 4. Какова отраслевая принадлежность правовых норм о социальной поддержке? 5. Каковы основания предоставления мер социальной поддержки? 6. Проведите классификацию мер социальной поддержки. 7. Дайте общую характеристику нормативных правовых актов о социальной поддержке. 8. Какова отраслевая принадлежность правовых норм о социальной поддержке? 9. Назовите круг лиц, которым меры социальной поддержки предоставляются за счет средств бюджетов субъектов РФ 10. Какие государственные органы и учреждения субъектов РФ занимаются вопросами предоставления мер социальной поддержки? 11. Какие меры социальной поддержки предоставляются ветеранам труда? 12. Какие меры социальной поддержки предоставляются труженикам тыла, реабилитированным и репрессированным? 13. Каковы юридические основания предоставления мер социальной поддержки органами 	<p></p> <p>1</p> <p>1</p>	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, внеаудиторные (самостоятельная) учебная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
	<p>местного самоуправления?</p> <p>14. Назовите круг лиц, которым меры социальной поддержки предоставляются органами местного самоуправления.</p> <p>15. Какие меры социальной поддержки предоставляются органами местного самоуправления?</p> <p>2.Решение ситуационных задач по теме: Социальная поддержка (правовые вопросы).</p> <p>Самостоятельная работа обучающихся Изучение основной литературы, лекционного материала. Решение ситуационных задач.</p>	10	
<p>Тема 2.11. Государственная социальная помощь</p>	<p>Содержание учебного материала Понятие государственной социальной помощи. Полномочия РФ и субъектов РФ в области оказания государственной социальной помощи. Условия оказания государственной социальной помощи. Определение среднедушевого дохода семьи(одиноко проживающего гражданина) для признания ее малоимущей. Понятие и состав потребительской корзины для основных социально-демографических групп население. Понятие прожиточного минимума. Величина прожиточного минимума, периодичность и порядок ее установления. Процедура обращения за государственной социальной помощью. Основания отказа в оказании социальной помощи. Прекращение оказания социальной помощи.</p> <p>Лекции</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Понятие и цели государственной социальной помощи. 2. Потребительская корзина, прожиточный минимум, минимальный потребительский бюджет. 3. Условия представления, формы и виды государственной социальной помощи. 4. Порядок предоставления государственной социальной помощи. 5. Социальная доплата к пенсии. 6. Государственная социальная помощь на основании социального контракта. <p>1. Устный опрос по теоретическим вопросам:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. В чем заключается содержание такого признака государственной социальной помощи 	12	Продуктивный

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, внеаудиторные (самостоятельная) учебная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
	<p>как нуждаемость?</p> <ol style="list-style-type: none"> 2. Каковы источники финансирования государственной социальной помощи? 3. В чем состоит безвозмездный характер государственной социальной помощи? 4. Кто является получателями государственной социальной помощи? 5. В каком виде предоставляется государственная социальная помощь? 6. В чем заключается государственно-правовой характер государственной социальной помощи? 7. Сформулируйте определение понятия государственной социальной помощи. 8. Каковы цели предоставления государственной социальной помощи? 9. Каковы полномочия федеральных органов государственной власти и органов государственной власти субъектов РФ в области государственной социальной помощи? 10. Сформулируйте определение понятия потребительской корзины. 11. На основе чего разрабатывается потребительская корзина в целом по РФ? 12. Каковы структурные элементы потребительской корзины? 13. Каковы основные социально-демографические группы, на которые распространяется потребительская корзина? 14. Как определяется потребительская корзина в субъектах РФ? 15. Сформулируйте определение понятия прожиточного минимума. 16. Каково назначение прожиточного минимума? 17. Как определяется величина прожиточного минимума? 18. Раскройте содержание понятия «минимальный потребительский бюджет». 19. Каково предназначение минимального потребительского бюджета? 20. Кто назначает государственную социальную помощь? 21. Какие документы и сведения являются основанием назначения государственной социальной помощи? 22. Каковы сроки назначения государственной социальной помощи? 23. В каких случаях может иметь место отказ в назначении государственной социальной помощи? 24. Каковы основания для прекращения оказания государственной социальной помощи? 		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, внеаудиторные (самостоятельная) учебная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
	<p>25. Каковы условия возникновения права на социальную доплату к пенсии?</p> <p>26. По каким правилам осуществляется подсчет общей суммы материального обеспечения пенсионера?</p> <p>27. Каковы правила обращения за федеральной социальной доплатой к пенсии?</p> <p>28. Как определяется размер социальной доплаты к пенсии?</p> <p>29. Каковы обязанности пенсионера, получающего социальную доплату?</p> <p>2. Письменный опрос по теоретическим вопросам:</p> <p>1. Кто является сторонами социального контракта?</p> <p>2. Каково содержание социального контракта?</p> <p>3. Изложите содержание программы социальной адаптации?</p> <p>4. Что включает мониторинг оказания государственной социальной помощи?</p> <p>3. Решение ситуационных задач по теме: Государственная социальная помощь.</p> <p>Самостоятельная работа обучающихся Изучение основной литературы, лекционного материала. Решение ситуационных задач.</p>	10	
<p>Тема 2.12. Дополнительное социальное обеспечение</p>	<p>Содержание учебного материала Понятие дополнительного социального обеспечения. Уровни дополнительного социального обеспечения. Дополнительное социальное обеспечение депутатов Государственной Думы Федерального Собрания. Дополнительное материальное обеспечение граждан за особые достижения и заслуги перед Российской Федерацией. Дополнительное ежемесячное пожизненное материальное обеспечение при выходе на государственную пенсию специалистов ядерного оружейного комплекса РФ. Круг лиц, имеющих право на дополнительное социальное обеспечение. Условия назначения дополнительного социального обеспечения, размеры.</p> <p>Лекции</p> <p>1. Понятие дополнительного социального обеспечения.</p> <p>2. Федеральный уровень дополнительного социального обеспечения.</p> <p>3. Региональный уровень дополнительного социального обеспечения.</p> <p>4. Муниципальный уровень дополнительного социального обеспечения.</p> <p>5. Локальный уровень дополнительного социального обеспечения.</p>	22	Продуктивный

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, внеаудиторные (самостоятельная) учебная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
	<p>1. Устный опрос по теоретическим вопросам:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Дайте характеристику дополнительного социального обеспечения? 2. Какие виды дополнительного социального обеспечения включает федеральный уровень дополнительного социального обеспечения? 3. Какие виды дополнительного социального обеспечения включает региональный уровень дополнительного социального обеспечения. 4. Какие виды дополнительного социального обеспечения включает муниципальный уровень дополнительного социального обеспечения? 5. Какие виды дополнительного социального обеспечения включает локальный уровень дополнительного социального обеспечения? 6. Что представляет собой дополнительное пенсионное обеспечение депутатов Государственной - Думы Федерального Собрания? 7. Каким является дополнительное материальное обеспечение граждан за особые достижения и заслуги перед Российской Федерацией? 8. Каким является размер дополнительного ежемесячного пожизненного материального обеспечения при выходе на государственную пенсию специалистов ядерного оружейного комплекса РФ? 9. Назовите круг лиц, имеющих право на дополнительное социальное обеспечение? <p>2. Решение ситуационных задач по теме: Дополнительное социальное обеспечение.</p>		
	<p>Самостоятельная работа обучающихся Изучение основной литературы, лекционного материала. Решение ситуационных задач.</p>	20	
<p>Тема 2.13. Защита прав граждан в сфере социального обеспечения.</p>	<p>Содержание учебного материала Понятие спора по вопросам социального обеспечения. Виды, причины споров по вопросам социального обеспечения. Досудебный (административный) порядок разрешения споров по вопросам социального обеспечения. Оспаривание в суде действий (бездействий) органов государственной власти, органов местного самоуправления, должностных лиц, государственных и муниципальных служащих в сфере социального обеспечения в порядке. Понятие и виды споров вытекающих из социальных</p>	21	Продуктивный

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, внеаудиторные (самостоятельная) учебная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
	<p>правоотношений. Порядок оспаривания в суде решений Пенсионного фонда Российской Федерации, Фонда Социального страхования Российской Федерации, Федерального Фонда обязательного социального страхования Российской Федерации. Исполнения решения суда по спорам, вытекающим из социальных правоотношений.</p> <p>Лекции</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Общие вопросы. 2. Защита прав граждан в сфере социального обеспечения с помощью внесудебного порядка разрешения споров. 3. Защита прав граждан в сфере социального обеспечения в судах общей юрисдикции. 4. Роль Конституционного Суда РФ, конституционных (уставных) судов субъектов РФ в защите прав граждан в сфере социального обеспечения. 5. Роль уполномоченного по правам человека в Российской Федерации и Уполномоченных по правам человека в субъектах РФ в защите прав граждан в сфере социального обеспечения. 6. Международная защита прав граждан в сфере социального обеспечения. <p>1. Устный опрос по теоретическим вопросам:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Дайте определение спора по вопросам социального обеспечения? 2. Назовите виды, причины споров по вопросам социального обеспечения? 3. Каким является досудебный (административный) порядок разрешения споров по вопросам социального обеспечения? 4. Каким может быть оспаривание в суде действий (бездействий) органов государственной власти, органов местного самоуправления, должностных лиц, государственных и муниципальных служащих в сфере социального обеспечения в порядке? 5. Назовите виды споров вытекающих из пенсионных правоотношений? 6. Каков порядок оспаривания в суде решений Пенсионного фонда Российской Федерации? 7. Приведите примеры дел по спорам между гражданами и органом, осуществляющим пенсионное обеспечение, об установлении или отказе в установлении пенсии, о 	1	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, внеаудиторные (самостоятельная) учебная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
	<p>выплате пенсии, об удержаниях из пенсии, о взыскании излишне выплаченных сумм пенсии, а также по иным спорам, связанным с назначением и выплатой пенсий?</p> <p>8. Назовите особенности разрешения споров, возникших между пенсионными органами и гражданами по вопросу включения отдельных периодов в специальный (профессиональный) стаж, дающий право на досрочное пенсионное обеспечение?</p> <p>9. Какая роль принадлежит Конституционному Суду РФ, конституционным (уставным) судам субъектов РФ в защите прав граждан в сфере социального обеспечения?</p> <p>10. Какова роль уполномоченного по правам человека в Российской Федерации и Уполномоченных по правам человека в субъектах РФ в защите прав граждан в сфере социального обеспечения?</p> <p>11. Назовите особенности исполнения решений Международного правосудия по спорам, вытекающим из пенсионных правоотношений на территории Российской Федерации?</p> <p>2. Решение ситуационных задач по теме: «Защита прав граждан в сфере социального обеспечения».</p> <p>3. Контрольная работа по модулю 2</p> <p>Самостоятельная работа обучающихся: Изучение основной литературы, лекционного материала. Ознакомление с решениями дел Международного правосудия по спорам, вытекающим из пенсионных правоотношений. Решение ситуационных задач.</p>	20	
<p>Тематика курсовой работы (индивидуального проекта)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Право социального обеспечения как отрасль российского права. 2. Источники права социального обеспечения. 3. Правоотношения по социальному обеспечению. 4. История развития законодательства о социальном обеспечении (советский и современный периоды). 5. Внебюджетные государственные фонды как основные источники финансирования отдельных видов социального обеспечения в Российской Федерации 6. Организация и ведение индивидуального (персонифицированного) учета застрахованных лиц. 7. Пособия по временной нетрудоспособности: понятие, виды, условия назначения, исчисление размера, назначение и выплата. 			

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, внеаудиторные (самостоятельная) учебная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
	<p>8. Медицинская помощь в Российской Федерации (правовые вопросы).</p> <p>9. Правовые вопросы санаторно-курортного лечения в Российской Федерации.</p> <p>10. Выплаты, производимые за счет средств Фонда социального страхования Российской Федерации.</p> <p>11. Правовые вопросы государственной социальной помощи в РФ.</p> <p>12. Социальная поддержка: правовые вопросы.</p> <p>13. Дополнительное социальное обеспечение: понятие и структура.</p> <p>14. Дополнительное социальное обеспечение за счет средств федерального бюджета.</p> <p>15. Дополнительное социальное обеспечение за счёт средств бюджетов субъектов Российской Федерации.</p> <p>16. Дополнительное социальное обеспечение за счет средств местных бюджетов.</p> <p>17. Дополнительное социальное обеспечение за счет средств организаций.</p> <p>18. Социальное обеспечение лиц, пострадавших от радиационных воздействий (правовые вопросы).</p> <p>19. Социальное обеспечение лиц, пострадавших от несчастных случаев на производстве и профессиональных заболеваний (правовые вопросы).</p> <p>20. Социальное обеспечение молодежи в РФ (правовые вопросы).</p> <p>21. Социальное обеспечение женщин в РФ (правовые вопросы).</p> <p>22. Социальная защита военнослужащих (правовые вопросы).</p> <p>23. Социальная защита сотрудников правоохранительных органов (правовые вопросы).</p> <p>24. Социальное обеспечение инвалидов в Российской Федерации (правовые вопросы).</p> <p>25. Социальная защита ветеранов и участников ВОВ в Российской Федерации (правовые вопросы).</p> <p>26. Социальная защита безработных в Российской Федерации (правовые вопросы).</p> <p>27. Социальная защита граждан, проживающих в районах Крайнего Севера и приравненных к ним местностям (правовые вопросы).</p> <p>28. Социальная защита граждан из числа жертв политических репрессий в Российской Федерации (правовые вопросы).</p> <p>29. Судебная защита прав граждан в сфере социального обеспечения.</p> <p>30. Роль Конституционного Суда РФ в защите прав граждан в сфере социального обеспечения.</p>		
	<p>Самостоятельная работа обучающихся над курсовой работой (индивидуальным проектом)</p> <p>1. Право социального обеспечения как отрасль российского права.</p> <p>Задание по теме: составьте таблицу принципов социального обеспечения, поделите их на общие и отраслевые, соотнесите их с конкретными видами социального обеспечения</p>	6	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, внеаудиторные (самостоятельная) учебная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
	<p>2. Источники права социального обеспечения. Задание по теме: составьте таблицу из 5-7 основных, на Ваш взгляд международных актов в области социального обеспечения ратифицированных Российской Федерацией, соотнесите к ним отечественные нормативные акты по видам социального обеспечения.</p> <p>3. Правоотношения по социальному обеспечению. Задание по теме: составьте таблицу по видам правоотношений права социального обеспечения, наполните ее конкретными примерами (по 5 примеров на каждый вид).</p> <p>4. История развития законодательства о социальном обеспечении (советский и современный периоды). Задание по теме: составьте сравнительную таблицу «Виды социального обеспечения в СССР (советский период)» и «Виды социального обеспечения в Российский период (современный период)», внесите в таблицу субъектов – получателей видов социального обеспечения. При составлении таблицы используйте справочно-правовые системы «Консультант-Плюс», «Гарант».</p> <p>5. Внебюджетные государственные фонды как основные источники финансирования отдельных видов социального обеспечения в Российской Федерации. Задание по теме: составьте таблицу, в которой: 1) определите структуру внебюджетных государственных фондов, их функции и задачи; 2) разграничьте деятельность внебюджетных государственных фондов по видам социального обеспечения и субъектам получателей видов социального обеспечения. Укажите, какими нормативными актами регулируется деятельность внебюджетных государственных фондов на территории Российской Федерации. При составлении таблицы используйте справочно-правовые системы «Консультант-Плюс», «Гарант».</p> <p>6. Организация и ведение индивидуального (персонифицированного) учета застрахованных лиц. Задание по теме: составьте таблицу этапов реализации законодательства об индивидуальном (персонифицированном) учете в системе обязательного пенсионного страхования. При составлении таблицы используйте справочно-правовые системы «Консультант-Плюс», «Гарант». Влияет ли индивидуальный (персонифицированный) учет на формирование личного дела получателя пенсионного обеспечения?</p> <p>7. Пособия по временной нетрудоспособности: понятие, виды, условия назначения, исчисление размера, назначение и выплата. Задание по теме: составьте таблицу по условиям назначения пособия по временной нетрудоспособности, наполните ее конкретными примерами (по примеру на условие назначения пособия).</p> <p>8. Медицинская помощь в Российской Федерации (правовые вопросы). Задание по теме: подготовьте письменный ответ на обращение гражданина по вопросам оказания медицинской</p>		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, внеаудиторные (самостоятельная) учебная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
	<p>помощи в рамках обязательного медицинского страхования, добровольного медицинского страхования и договора оказания медицинских услуг. В ответе подкрепите право на каждый вид медицинской помощи правовой аргументацией, с использованием информационных справочно-правовых систем «Консультант-Плюс», «Гарант».</p> <p>9. Правовые вопросы санаторно-курортного лечения в Российской Федерации. Задание по теме: проведите прием обращений и заявлений граждан по вопросам санаторно-курортного лечения: подготовьте перечень документов необходимых на получение бесплатного санаторно-курортного лечения; возможна ли подача документов в форме электронного документа с использованием сети Интернет, в том числе через Единый портал государственных и муниципальных услуг. Дайте письменный ответ на вопросы задания, с использованием информационных справочно-правовых систем «Консультант-Плюс», «Гарант».</p> <p>10. Выплаты, производимые за счет средств Фонда социального страхования Российской Федерации. Задание по теме: составьте таблицу размеров выплат на текущий год по обязательному социальному страхованию на случай временной нетрудоспособности и в связи с материнством. Укажите, какими нормативными актами федерального уровня регулируются названные вопросы. При ответе используйте информационные справочно-правовые системы «Консультант-Плюс», «Гарант».</p> <p>11. Правовые вопросы государственной социальной помощи в РФ. Задание по теме: рассчитайте разницу между прожиточным минимумом и потребительской корзиной, установленными на момент выполнения задания в трех субъектах РФ (например, Свердловской области, Челябинской области, Курганской области).</p> <p>12. Социальная поддержка: правовые вопросы. Задание по теме: составьте таблицу набора социальных услуг на примере двух субъектов РФ.</p> <p>13. Дополнительное социальное обеспечение: понятие и структура. Задание по теме: опишите алгоритм определения перечня необходимых документов для установления дополнительного социального обеспечения, приведите конкретные примеры по категориям граждан.</p> <p>14. Дополнительное социальное обеспечение за счет средств федерального бюджета. Задание по теме: составьте таблицу по категориям граждан, которые имеют право на дополнительное социальное обеспечение за счет средств федерального бюджета.</p> <p>15. Дополнительное социальное обеспечение за счёт средств бюджетов субъектов Российской Федерации. Задание по теме: составьте таблицу по категориям граждан, которые имеют право на дополнительное социальное обеспечение за счет бюджетов субъектов Российской Федерации.</p> <p>16. Дополнительное социальное обеспечение за счет средств местных бюджетов.</p>		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, внеаудиторные (самостоятельная) учебная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
	<p>Задание по теме: составьте таблицу по категориям граждан, которые имеют право на дополнительное социальное обеспечение за счет средств местных бюджетов.</p> <p>17. Дополнительное социальное обеспечение за счет средств организаций.</p> <p>Задание по теме: составьте таблицу по категориям граждан, которые имеют право на дополнительное социальное обеспечение за счет средств организаций (корпоративное социальное обеспечение). Приведите конкретные примеры (3-5 примеров).</p> <p>18. Социальное обеспечение лиц, пострадавших от радиационных воздействий (правовые вопросы).</p> <p>Задание по теме: составить проект письменного обращения гражданина, пострадавшего от радиационных воздействий по вопросу оказания социальной защиты с использованием информационных справочно-правовых систем «Консультант-Плюс», «Гарант».</p> <p>19. Социальное обеспечение лиц, пострадавших от несчастных случаев на производстве и профессиональных заболеваний (правовые вопросы).</p> <p>Задание по теме: подготовьте ответ на проект письменного обращения гражданина, пострадавшего от несчастных случаев на производстве и профессиональных заболеваний по вопросу оказания видов социального обеспечения с использованием информационных справочно-правовых систем «Консультант-Плюс», «Гарант».</p> <p>20. Социальное обеспечение молодежи в РФ (правовые вопросы).</p> <p>Задание по теме: подготовьте консультационный ответ на обращение лица в возрасте от 16 до 18 лет в органы службы занятости по вопросу поиска подходящей работы, назначения и выплаты пособия по безработице, включая перечень документов по вопросу.</p> <p>21. Социальное обеспечение женщин в РФ (правовые вопросы).</p> <p>Задание по теме: окажите юридическую помощь по составлению письма – обращения гражданки за материнским (семейным) капиталом с использованием информационных справочно-правовых систем «Консультант-Плюс», «Гарант».</p> <p>22. Социальное обеспечение военнослужащих (правовые вопросы).</p> <p>Задание по теме: оформите сравнительную таблицу «Социальное обеспечение военнослужащих по призыву и членов их семей» и «Социальное обеспечение военнослужащих по контракту и членов их семей» с использованием информационных справочно-правовых систем «Консультант-Плюс», «Гарант».</p> <p>23. Социальная защита сотрудников правоохранительных органов (правовые вопросы).</p> <p>Задание по теме: смоделируйте расчет пенсионного обеспечения сотруднику правоохранительных органов (пенсия по выслуге лет) с использованием информационных справочно-правовых систем «Консультант-Плюс»,</p>		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, внеаудиторные (самостоятельная) учебная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
	<p>«Гарант».</p> <p>24. Социальное обеспечение инвалидов в Российской Федерации (правовые вопросы). Задание по теме: оформите сравнительную таблицу «Социальное обеспечение инвалидов в Российской Федерации» и «Социальное обеспечение детей-инвалидов в Российской Федерации», с использованием информационных справочно-правовых систем «Консультант-Плюс», «Гарант».</p> <p>25. Социальная защита ветеранов и участников ВОВ в Российской Федерации (правовые вопросы). Задание по теме: подготовьте консультационный ответ на обращение участника ВОВ по вопросу ЕДВ, включая перечень документов по вопросу. Проведите консультацию с использованием информационных справочно-правовых систем «Консультант-Плюс», «Гарант».</p> <p>26. Социальная защита безработных в Российской Федерации (правовые вопросы). Задание по теме: смоделируйте расчет пособия по безработице следующих граждан: 1) уволенного по сокращению численности штатов, имеющего средний заработок за последние три месяца – 20000 рублей; 2) впервые ищущего работу; 3) инвалида 2 группы, ранее не работающего. Подготовьте ответ с использованием информационных справочно-правовых систем «Консультант-Плюс», «Гарант».</p> <p>27. Социальная защита граждан, проживающих в районах Крайнего Севера и приравненных к ним местностям (правовые вопросы). Задание по теме: составьте таблицу компенсационных выплат и иных видов социального обеспечения лицам, проживающих в районах Крайнего Севера и приравненных к ним местностям (на примере законодательства субъектов Российской Федерации (например, ХМАО, ЯНАО)).</p> <p>28. Социальная защита граждан из числа жертв политических репрессий в Российской Федерации (правовые вопросы). Задание по теме: окажите юридическую помощь по составлению письма – обращения гражданина, бывшего несовершеннолетнего, вынужденного последовавшего за родителями на поселение за субсидией на оплату жилого помещения, проживающего в Свердловской области. К письму – обращению приложите необходимый перечень документов, в ответе используйте информационные справочно-правовые системы «Консультант-Плюс», «Гарант».</p> <p>29. Судебная защита прав граждан в сфере социального обеспечения. Задание по теме: подготовьте два исковых заявления в районный суд г. Екатеринбурга, смоделируйте ситуацию: 1) исковое заявление об отказе в назначении выплаты пособия по безработице; 2) об установлении юридического факта – работы во вредных условиях труда. Подготовьте исковые заявления с использованием информационных справочно-правовых систем «Консультант-Плюс», «Гарант».</p>		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, внеаудиторные (самостоятельная) учебная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
	<p>30. Роль Конституционного Суда РФ в защите прав граждан в сфере социального обеспечения.</p> <p>Задание по теме: составьте таблицу: «Решения Конституционного суда Российской Федерации по вопросам социального обеспечения» и «Постановления Конституционного суда по вопросам социального обеспечения» (приведите по 3-5 примеров таких актов по видам социального обеспечения). При составлении таблицы используйте информационные справочно-правовые системы «Консультант-Плюс», «Гарант».</p>		
	Всего:	400	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОГО КУРСА

3.1. Для реализации программы предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет правовых дисциплин, оснащенный оборудованием: специализированная мебель и технические средства обучения, служащие для представления учебной информации большой аудитории: рабочее место преподавателя, рабочие места для обучающихся, доска магнитно-меловая, тематические плакаты.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации имеет печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен другими изданиями

3.3. Перечень электронных изданий основной и дополнительной учебной литературы:

Основная литература

Право социального обеспечения: учебник / коллектив авторов; под ред. В.Ш. Шайхатдинов. — Москва: Юстиция, 2019. — 552 с. — (СПО). — Доступ на сайте ЭБС Book.ru. URL: <https://book.ru/book/931214>. — Режим доступа: по подписке.

Дополнительная литература

1. Григорьев, И. В. Право социального обеспечения: учебник и практикум для среднего профессионального образования / И. В. Григорьев, В. Ш. Шайхатдинов. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 428 с. — (Профессиональное образование). — Доступ на сайте ЭБС Юрайт. URL: <https://urait.ru/bcode/447175>. — Режим доступа: по подписке.
2. Галаганов, В.П. Право социального обеспечения. Практикум: учебное пособие / В.П. Галаганов, Н.В. Антонова, А.П. Шарова. — Москва: КноРус, 2018. — 284 с. — (СПО). — Доступ на сайте ЭБС Book.ru. URL: <https://book.ru/book/924057>. — Режим доступа: по подписке.

Перечень официальных изданий:

1. Собрание законодательства Российской Федерации // Режим доступа: <https://www.szrf.ru/>
2. Бюллетень Верховного суда Российской Федерации // Режим доступа: <http://supcourt.ru/documents/newsletters/>

Перечень справочно-библиографических изданий:

1. Амара, М. И. Противодействие коррупции в Российской Федерации. Библиография (1991—2016 гг.) / М. И. Амара, Ю. А. Нисневич, Е. А. Панфилова. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 284 с. — (Высшее образование). — Доступ на сайте ЭБС Юрайт. URL: <https://urait.ru/bcode/506929>. — Режим доступа: по подписке.
2. Большакова Т.А. Уголовный процесс: словарь юридической терминологии: словарь / Т.А. Большакова, В.А. Кузнецов — Москва: КноРус, 2022. — 234 с. — Доступ на сайте ЭБС Book.ru. URL: <https://book.ru/book/942085>. — Режим доступа: по подписке.
3. Глоссарий юридических терминов по антикоррупционной тематике: словарь-справочник / сост. Н.А. Власенко, А.М. Цирин, Е.И. Спектор [и др.]. — Москва: Институт законодательства и сравнительного правоведения при Правительстве Российской Федерации: ИНФРА-М, 2021. — 168 с. — Доступ на сайте ЭБС Znanium.com. URL: <https://znanium.com/catalog/product/1216856>. — Режим доступа: по подписке.
4. Законодательные дефиниции: энциклопедический словарь / под ред. И.В. Рукавишниковой, И.Г. Напалковой, Д.Е. Сухановой. — Москва: Норма: Инфра-М, 2013. — 672 с. — Доступ на сайте ЭБС Znanium.com. URL: <https://znanium.com/catalog/product/373298>. — Режим доступа: по подписке.

5. Захарова С.С. Уголовное право. Особенная часть. Часть 1: справочник для студентов с извлечениями из действующих постановлений Пленума Верховного Суда Российской Федерации / С.С. Захарова, А.А. Лакеев, Д.Л. Никишин, О.А. Шуранова. — Москва: Русайнс, 2021. — 236 с. Доступ на сайте ЭБС Book.ru. URL: <https://book.ru/book/938273>. — Режим доступа: по подписке.
6. Захарова С.С. Уголовное право. Особенная часть. Часть 2: справочник для студентов с извлечениями из действующих постановлений Пленума Верховного Суда Российской Федерации / С.С. Захарова, А.А. Лакеев, Д.Л. Никишин, О.А. Шуранова. — Москва: Русайнс, 2021. — 283 с. Доступ на сайте ЭБС Book.ru. URL: <https://book.ru/book/938274>. — Режим доступа: по подписке.
7. Зорина, М. А. Англо-русский терминологический словарь «Корпоративное право». English-Russian Dictionary of Terms «Corporate Law»: словарь / М. А. Зорина. — Москва: Infotropic Media, 2017. — 184 с. — Доступ на сайте ЭБС Лань. URL: <https://e.lanbook.com/book/101146>. — Режим доступа: по подписке.
8. Князькин, С. И. Гражданское право и цивилистический процесс: словарь-справочник / С.И. Князькин, С.Н. Хлебников, И.А. Юрлов. — Москва: Вузовский учебник: ИНФРА-М, 2022. — 256с. — Доступ на сайте ЭБС Znanium.com. URL: <https://znanium.com/catalog/product/1216473>. — Режим доступа: по подписке.
9. Крюкова, Е.С. Серийные убийства: библиографический указатель литературы: справочное издание / Е.С. Крюкова. — Москва: Русайнс, 2022. — 284 с. — Доступ на сайте ЭБС Book.ru. URL: <https://book.ru/book/943269>. — Режим доступа: по подписке.
10. Ливанский, М.В. Государственное и муниципальное управление: теория и практика. Энциклопедический словарь для студентов, аспирантов и преподавателей высших учебных заведений: словарь / М.В. Ливанский, В.В. Зотов, Н.Н. Губачев, А.Е. Попел, А.А. Горский, В.П. Кириллов. — Москва: Русайнс, 2021. — 340 с. — Доступ на сайте ЭБС Book.ru. URL: <https://book.ru/book/938270>. — Режим доступа: по подписке.
11. Никифоров, А. В. Наследство: Как оформить завещание. Как получить наследство. Очередность наследования. Формы завещаний / А.В. Никифоров. — 6-е изд. — Москва: РИОР: ИНФРА-М, 2015. — 99 с. — Доступ на сайте ЭБС Znanium.com. URL: <https://znanium.com/catalog/product/512030>. — Режим доступа: по подписке.
12. Николукин, С.В. Жилищно-правовой терминологический словарь: словарь / С.В. Николукин. — Москва: Русайнс, 2021. — 132 с. — Доступ на сайте ЭБС Book.ru. URL: <https://book.ru/book/940585>. — Режим доступа: по подписке.
13. Права человека: энциклопедический словарь / отв. ред. С.С. Алексеев. — Москва: Норма: ИНФРА-М, 2019. — 656 с.
13. Права человека: энциклопедический словарь / отв. ред. С.С. Алексеев. — Москва: Норма: ИНФРА-М, 2019. — 656 с. — Доступ на сайте ЭБС Znanium.com. URL: <https://znanium.com/catalog/product/1005574>. — Режим доступа: по подписке.
14. Решетникова, И. В. Справочник по доказыванию в административном судопроизводстве / И.В. Решетникова, М.А. Куликова, Е.А. Царегородцева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Норма: ИНФРА-М, 2022. — 160 с. — Доступ на сайте ЭБС Znanium.com. URL: <https://znanium.com/catalog/product/1859857>. — Режим доступа: по подписке.
15. Самолысов, П. В. Конкурентное право: глоссарий понятий / науч. ред. и предисл. С. В. Максимова. — Москва: Норма: ИНФРА-М, 2022. — 144 с. — Доступ на сайте ЭБС Znanium.com. URL: <https://znanium.com/catalog/product/1858583>. — Режим доступа: по подписке.
16. Словарь международного права: словарь. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва: СТАТУТ, 2014. — 495 с. — Доступ на сайте ЭБС Znanium.com. URL: <https://znanium.com/catalog/product/463079>. — Режим доступа: по подписке.
17. Словарь терминов и определений по административному праву, финансовому праву, информационному праву и административной деятельности органов внутренних дел: словарь / колл. авт. — Москва : КноРус, 2019. — 208 с. — Доступ на сайте ЭБС Book.ru. URL: <https://book.ru/book/933756>. — Режим доступа: по подписке.
18. Справочник по доказыванию в гражданском судопроизводстве / под ред. И.В. Решетниковой. — 7-е изд., доп. и перераб. — Москва: Норма: ИНФРА-М, 2022. — 472 с. — Доступ на сайте ЭБС Znanium.com. URL: <https://znanium.com/catalog/product/1788309>. — Режим доступа: по подписке.
19. Справочник судебных прецедентов по гражданским делам / сост. О. С. Сулейманлы. — Москва

- : Проспект, 2019. — 64 с. — Доступ на сайте ЭБС Проспект. URL: <http://ebs.prospekt.org/book/42197>. — Режим доступа: по подписке. Сравнительное правоведение: юридический словарь-справочник / под ред. А. В. Малько, А.Ю. Саломатина. — Москва: Проспект, 2017. — 112 с. - (Юридические словари России). — Доступ на сайте ЭБС Проспект. URL: <http://ebs.prospekt.org/book/36494>. — Режим доступа: по подписке.
20. Таможенный юридический словарь-справочник / под ред. А. В. Малько, О. Ю. Бакаевой. — Москва: Проспект, 2016. — 304 с. — Доступ на сайте ЭБС Проспект. URL: <http://ebs.prospekt.org/book/31716>. — Режим доступа: по подписке.
21. Терминологический словарь по юриспруденции и экономике: словарь / под общ. ред. Г.Ф. Ручкиной. — Москва: Русайнс, 2021. — 348 с. — Доступ на сайте ЭБС Book.ru. URL: <https://book.ru/book/941595>. — Режим доступа: по подписке.
22. Трудовое право. Полный список диссертаций. 1934–2017 / авт.-сост. К. С. Балицкий – Москва: Проспект, 2018. — 208 с. — Доступ на сайте ЭБС Проспект. URL: <http://ebs.prospekt.org/book/40305>. Режим доступа: по подписке.
23. Федерализм: юридический словарь-справочник / А. В. Малько, А. Д. Гуляков, А. Ю. Саломатин и др.; под ред. А. В. Малько, А. Д. Гулякова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Проспект, 2017. — 240 с. — Доступ на сайте ЭБС Проспект. URL: <http://ebs.prospekt.org/book/36496>. Режим доступа: по подписке.
24. Хлюстов, П. В. Энциклопедия правовых позиций Высшего Арбитражного Суда РФ и Судебной коллегии по экономическим спорам Верховного Суда РФ по делам о защите права собственности и других вещных прав от нарушений, не связанных с лишением владения: негаторный иск, иск о признании права, иск о признании права отсутствующим: учебное пособие / П. В. Хлюстов. — Москва: Infotropic Media, 2017. — 304 с. — Доступ на сайте ЭБС Лань. URL: <https://e.lanbook.com/book/101161>. — Режим доступа: по подписке.
25. Хохлов, В.А. Глоссарий корпоративного права / В.А. Хохлов. — Москва: Юстицинформ, 2019. 240 с. — Доступ на сайте ЭБС Znaniy.com. URL: <https://znaniy.com/catalog/product/1043346>. Режим доступа: по подписке.
26. Экспертиза: юридический словарь-справочник / А. Р. Корнилов, А. В. Малько, Н. В. Мамитова и др.; под ред. А. В. Малько. — Москва: Проспект, 2018. — 112 с. — Доступ на сайте ЭБС Проспект. URL: <http://ebs.prospekt.org/book/38659>. — Режим доступа: по подписке.
27. Энциклопедический словарь-справочник по транспортному праву: справочное издание / под ред. Н.А. Духно, А.И. Землина, В.М. Корякина. — 2-е изд., перераб. и доп.— Москва: Русайнс, 2021. — 264 с. — Доступ на сайте ЭБС Book.ru. URL: <https://book.ru/book/940553>. — Режим доступа: по подписке.
28. Юридическая ответственность: доктринальный словарь / И. А. Кузьмин, Д. А. Липинский, Н. В. Макарейко и др.; под ред. А. В. Малько, Д. А. Липинского. — Москва: Проспект, 2020. — 208 с. Доступ на сайте ЭБС Проспект. URL: <http://ebs.prospekt.org/book/42672>. — Режим доступа: по подписке.
29. Юридическая техника: юридический словарь-справочник / А. В. Малько, М. А. Костенко, В. В. Яровая; под ред. А. В. Малько. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Проспект, 2017. — 248 с. — Доступ на сайте ЭБС Проспект. URL: <http://ebs.prospekt.org/book/36450>. — Режим доступа: по подписке.
30. Юридический энциклопедический словарь / А. В. Малько, В. В. Нырков, К. Е. Игнатенкова и др.; под ред. А. В. Малько. — 2-е изд. — Москва: Проспект, 2016. — 1136 с. — Доступ на сайте ЭБС Проспект. URL: <http://ebs.prospekt.org/book/30950>. — Режим доступа: по подписке

Перечень периодических изданий:

1. Вестник гражданского права - Доступ на сайте: <https://www.elibrary.ru>
2. Вестник гражданского процесса - Доступ на сайте: <https://www.elibrary.ru>
3. Вестник Евразийской академии административных наук - Доступ на сайте: <https://www.elibrary.ru>
4. Вестник Московского университета. Серия 11: Право - Доступ на сайте: <https://www.elibrary.ru>

5. Вестник Московского университета. Серия 12: Политические науки - Доступ на сайте: <https://www.elibrary.ru>
6. Вестник Московского университета. Серия 18: Социология и политология - Доступ на сайте: <https://www.elibrary.ru>
7. Вестник Московского университета. Серия 7: Философия - Доступ на сайте: <https://www.elibrary.ru>
8. Вестник Санкт-Петербургского университета. Право - Доступ на сайте: <https://www.elibrary.ru>
9. Евразийский союз: вопросы международных отношений - Доступ на сайте: <https://www.elibrary.ru>
10. Евразийский юридический журнал - Доступ на сайте: <https://www.elibrary.ru>
11. Закон и право - Доступ на сайте: <https://www.elibrary.ru>
12. Законность - Доступ на сайте: <https://www.elibrary.ru>
13. Законы России: опыт, анализ, практика - Доступ на сайте: <https://www.elibrary.ru>
14. Защита и безопасность - Доступ на сайте: <https://www.elibrary.ru>
15. Налоги и финансовое право - Доступ на сайте: <https://www.elibrary.ru>
16. Право и образование - Доступ на сайте: <https://www.elibrary.ru>
17. Пробелы в российском законодательстве - Доступ на сайте: <https://www.elibrary.ru>
18. Проблемы права - Доступ на сайте: <https://www.elibrary.ru>
19. Российское правосудие - Доступ на сайте: <https://www.elibrary.ru>
20. Современное право - Доступ на сайте: <https://www.elibrary.ru>
21. Сравнительное конституционное обозрение - Доступ на сайте: <https://www.elibrary.ru>
22. Судебная экспертиза - Доступ на сайте: <https://www.elibrary.ru>
23. Уголовное право - Доступ на сайте: <https://www.elibrary.ru>
24. Философские науки - Доступ на сайте: <https://www.elibrary.ru>
25. Журнал юридических исследований: сетевой научный журнал. – Москва: Инфра-М, 2018- 2021, № 1-4; 2022, № 1. – Доступ на сайте ЭБС Znanium.com. – URL: <https://znanium.com/catalog/magazines/issues?ref=13b386ba-cd4f-11e8-bfa5-90b11c31de4c>. — Режим доступа: по подписке.
26. Журнал Российского права / Ин-т законодательства и сравн. правоведения при Правительстве Рос. Федерации. – Москва: Норма, 1997-2021, № 1-12; 2022, № 1-3. – Доступ на сайте ЭБС Znanium.com. URL: <https://znanium.com/catalog/magazines/issues?ref=edccd7c0-239e-11e4-99c7-90b11c31de4c>. — Режим доступа: по подписке.
27. Журнал зарубежного законодательства и сравнительного правоведения / Ин-т законодательства и сравн. правоведения при Правительстве Рос. Федерации. – Москва: Норма, 2015-2021, № 1-6; 2022, № 1. – Доступ на сайте ЭБС Znanium.com. URL: <https://znanium.com/catalog/magazines/issues?ref=c667bcd8-8481-11e5-a705-90b11c31de4c>. — Режим доступа: по подписке.
28. Вестник Владимирского юридического института: научно-образовательный журнал. – Владимир: Владимирский юридический институт ФСИН России, 2019-2021. – № 1-4. – Доступ на сайте ЭБС Znanium.com. URL: <https://znanium.com/catalog/magazines/issues?ref=09522c5d-7f4a-11e3-8e20-90b11c31de4c>. — Режим доступа: по подписке.
29. Вестник Воронежского института ФСИН России: научный журнал. - Воронеж: Воронежский институт ФСИН России, 2015-2019, №1-4; 2020, № 1-3. – Доступ на сайте ЭБС Znanium.com. URL: <https://znanium.com/catalog/magazines/issues?ref=2d0b39bb-66ff-11e7-a31a-90b11c31de4c>. — Режим доступа: по подписке.
30. Вестник гражданского права: научный журнал. - Москва: Издательский дом В. Ема, 2018- 2020. - № 1-6; 2021, № 1-3 Т. 21, № 1. – Доступ на сайте ЭБС Znanium.com. URL: <https://znanium.com/catalog/magazines/issues?ref=6178fd01-1755-11ea-94d4-90b11c31de4c>. — Режим доступа: по подписке.
31. Юридическая наука: периодическое издание / глав. ред. С.Ю Кашкин. — Москва: КноРус, 2017-2021, № 1-12. — Доступ на сайте ЭБС Book.ru. URL: <https://book.ru/magazines/1107>. — Режим доступа: по подписке.

32. Вестник гражданского процесс: научный журнал. - Москва: Издательский дом В. Ема, 2018-2020, № 1-6; 2021, № 1-3. – Доступ на сайте ЭБС Znaniium.com. URL: <https://znaniium.com/catalog/magazines/issues?ref=6d541b49-175a-11ea-94d4-90b11c31de4c>. — Режим доступа: по подписке.
33. Вестник исполнительного производства: научно-практический журнал. - Москва: Деловой стиль, 2018-2020, № 1-4; 2021, № 1-2. – Доступ на сайте ЭБС Znaniium.com. URL: <https://znaniium.com/catalog/magazines/issues?ref=06d9819b-1764-11ea-94d4-90b11c31de4c>. — Режим доступа: по подписке.
34. Вестник Самарского Юридического института: научно-практический журнал. - Самара: Самарский юридический институт ФЦИН России, 2014–2020, № 1-5. – Доступ на сайте ЭБС Znaniium.com. URL: <https://znaniium.com/catalog/magazines/issues?ref=07ca714e-a2b3-11e7-8d0e-90b11c31de4c>. — Режим доступа: по подписке.
35. Пенитенциарное право: юридическая теория и правоприменительная практика: научно-образовательный журнал. – Владимир: Владимирский юридический институт ФЦИН России, 2019-2021. – № 1-4. – Доступ на сайте ЭБС Znaniium.com. URL: <https://znaniium.com/catalog/magazines/issues?ref=982ca377-7eb9-11ec-8e20-90b11c31de4c>. — Режим доступа: по подписке.
36. Актуальные проблемы правоведения: научно-теоретический журнал. — Самара: Самарский государственный экономический университет, 2014-2020, № 1-4. — Доступ на сайте ЭБС Лань. URL: <https://e.lanbook.com/journal/3037>. — Режим доступа: по подписке.
37. Вестник Казанского юридического института МВД России. – Казань: Казанский юридический институт Министерства внутренних дел Российской Федерации, 2010-2021, № 1-4; 2022, № 1. – Доступ на сайте ЭБС Лань. URL: <https://e.lanbook.com/journal/2654>. — Режим доступа: по подписке.
38. Пенитенциарная наука. – Вологда: Вологодский институт права и экономики Федеральной службы исполнения наказаний, 2007-2020 № 1-52; 2021 № 53. – Доступ на сайте ЭБС Лань. URL: <https://e.lanbook.com/journal/2227>. — Режим доступа: по подписке.
39. Северокавказский юридический вестник: научно-практический журнал. – Ростов-на-Дону: Южно-Российский институт управления, 2014-2021, № 1-4; 2022, № 1. — Доступ на сайте ЭБС Лань. URL: <https://e.lanbook.com/journal/2731>. — Режим доступа: по подписке.
40. Ученые записки Казанского юридического института МВД России: научно-теоретический журнал. – Казань: Казанский юридический институт Министерства внутренних дел Российской Федерации, 2016-2021, №1-2. — Доступ на сайте ЭБС Лань. URL: <https://e.lanbook.com/journal/2933>. — Режим доступа: по подписке.

3.3.2. Нормативные и правоприменительные акты:

1. Всеобщая декларация прав человека, одобренная Генеральной Ассамблеей ООН 10 декабря 1948 г.
2. Международный пакт ООН об экономических, социальных и культурных правах 1966 г.
3. Европейская Социальная Хартия (пересмотренная) от 03 мая 1996 г.: ратифицирована Федеральным законом от 03.06.2009 № 101-ФЗ.
4. О минимальных нормах социального обеспечения: Конвенция Международной организации труда №102.
5. Об обеспечении дохода: Рекомендация Международной организации труда № 67 1944 г.
6. Конвенция о правах ребенка от 20 ноября 1989 г.//Ведомости съезда народных депутатов СССР и Верховного Совета СССР. 1990. № 45. Ст. 955.
7. Декларация о правах инвалидов от 9 декабря 1975 г.//СССР и международное сотрудничество в области прав человека. С. 478-480.
8. О минимальных уровнях социальной защиты: Рекомендация МОТ № 202 2012 г.
9. Хартия социальных прав и гарантий граждан независимых государств: одобрена Постановлением Межпарламентской Ассамблеи государств – участников Содружества Независимых Государств 29 октября 1994 года.

10. О пенсионном обеспечении лиц, проходивших военную службу, службу в органах внутренних дел, Государственной противопожарной службе, органах по контролю за оборотом наркотических средств и психотропных веществ, учреждениях и органах уголовно-исполнительной системы, Федеральной службе войск национальной гвардии Российской Федерации, и их семей: Закон РФ от 12 февраля 1993 г. // Ведомости Съезда народных депутатов РФ и Верховного Совета РФ. 1993. № 9. Ст. 328 (с изм. и доп.).
11. О ветеранах: Федеральный закон от 12 января 1995 г. // СЗ РФ. 2000. № 2. Ст. 161 (с изм. и доп.).
12. О государственных пособиях гражданам, имеющим детей: Федеральный закон от 19 мая 1995 г. // СЗ РФ. 1995. № 21. Ст. 1929 (с изм. и доп.).
13. О социальной защите инвалидов в Российской Федерации: Федеральный закон от 24 ноября 1995 г. // СЗ РФ. 1995. № 48. Ст. 4563 (с изм. и доп.)
14. О негосударственных пенсионных фондах: Федеральный закон от 7 мая 1998 г. // СЗ РФ. 1998. № 19. Ст. 2071 (с изм. и доп.).
15. Об обязательном социальном страховании от несчастных случаев на производстве и профессиональных заболеваний: Федеральный закон от 24 июля 1998 г. // СЗ РФ. 1998. № 31. Ст. 3803 (с изм. и доп.).
16. Об основах обязательного социального страхования: Федеральный закон от 16 июля 1999 г. // СЗ РФ. 1999. № 29. Ст. 3686.
17. О государственной социальной помощи: Федеральный закон от 17 июля 1999 г. // СЗ РФ. 1999. № 29. Ст. 3699.
18. О государственном пенсионном обеспечении в Российской Федерации: Федеральный закон от 15 декабря 2001 г. // СЗ РФ. 2001. № 51. Ст. 4831.
19. Об обязательном пенсионном страховании в Российской Федерации: Федеральный закон от 15 декабря 2001 г. // СЗ РФ. 2001. № 51. Ст. 4832.
20. О трудовых пенсиях в Российской Федерации: Федеральный закон от 17 декабря 2001 г. // СЗ РФ. 2001. № 52. Ст. 4920.
21. О дополнительном ежемесячном материальном обеспечении граждан Российской Федерации за выдающиеся достижения и особые заслуги перед Российской Федерацией: Федеральный закон от 4 марта 2002 г. // СЗ РФ. 2002. № 10. Ст. 964.
22. Об обязательном социальном страховании на случай временной нетрудоспособности и в связи с материнством: Федеральный закон от 29 декабря 2006 г. // СЗ РФ. 2007. № 1. Ч. 1. Ст. 18.
23. О гарантиях пенсионного обеспечения для отдельных категорий граждан: Федеральный закон от 4 июня 2011 г. № 126-ФЗ // СЗ РФ. 2011. № 23. Ст. 3266.
24. Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации: Федеральный закон от 21.11.2011 № 323-ФЗ // СЗ РФ. 2011. № 48. Ст. 6724.
25. О порядке финансирования выплат за счет средств пенсионных накоплений: Федеральный закон от 30 ноября 2011 г. № 360-ФЗ // СЗ РФ. 2011. № 49 (ч. 1). Ст. 7038.
26. О страховых пенсиях: Федеральный закон от 28.12.2013 № 400-ФЗ // СЗ РФ. 2013. № 52. (часть I). Ст. 6965, СЗ РФ. 2014. № 2 (часть II). (поправка).
27. О накопительной пенсии: Федеральный закон от 28.12.2013 № 424-ФЗ // СЗ РФ. 2013. № 52. (часть I). Ст. 6989.
28. Об основах социального обслуживания граждан в Российской Федерации: Федеральный закон от 28.12.2013 г. № 442-ФЗ // СЗ РФ. 2013. № 52. (часть I). Ст. 7007.
29. О применении судами общей юрисдикции общепризнанных принципов и норм международного права и международных договоров Российской Федерации: Постановление Пленума Верховного Суда РФ от 10 октября 2003 г. № 5.
30. О практике рассмотрения судами дел, связанных с реализацией прав граждан на трудовые пенсии: Постановление Пленума Верховного Суда РФ от 11 декабря 2012 г. N 30.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОГО КУРСА

Контроль и оценка результатов освоения междисциплинарного курса осуществляется преподавателем в процессе проведения практических и лабораторных занятий, контрольных работ, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Заочная форма обучения

Максимальная сумма баллов текущего контроля: 60

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания, практический опыт)	Код формируе мой компетенц ии	Формы и методы контроля. Основные показатели оценки результата
МОДУЛЬ 1 ОБЩИЕ ВОПРОСЫ СОЦИАЛЬНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ		
<p>Уметь: -анализировать действующее законодательство в области пенсионного обеспечения, назначения пособий, компенсаций, предоставления услуг и мер социальной поддержки отдельным категориям граждан, нуждающимся в Социальной защите, с использованием информационных справочно-правовых систем (действующее законодательство в сфере назначения пособия по временной нетрудоспособности: при заболевании, при профессиональном заболевании (травме); карантине; санаторно-курортном лечении; протезировании; по уходу за больным членом семьи; действующее законодательство в сфере отдельных видов социального обеспечения (пособия по безработице, медицинской помощи, социальной помощи, социальной поддержки и дополнительного социального обеспечения); действующее законодательство в области предоставления пенсионного обеспечения, социальных услуг и других видов социального обеспечения несовершеннолетних, в том числе в отношении детей инвалидов, детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей; а также семьям с детьми, нуждающимся в социальной защите; действующее законодательство в</p>	<p>ОК 1 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 9 ОК 11 ОК 12 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 1.4 ПК 1.5 ПК 1.6</p>	<p>1. Опрос (устный, письменный) по теоретическим вопросам, решение ситуационных задачи: Каждый ответ на теоретический вопрос устно или письменно, решение ситуационной задачи оценивается по 3 балльной шкале. Опрос устный на теоретический вопрос имеет своей целью основную проверку знаний, умений и навыков обучающихся. Преподаватель устанавливает вид опроса и Указывает его в рабочей программе дисциплины. Устный опрос позволяет проверить знания обучающихся, но привлекает всеобщее внимание и допускает, что неверный ответ будет исправлен, таким образом, будет получена правильная информация, и она будет воспринята аудиторией. Чрезвычайно важно привлечь внимание всех обучающихся к ответу товарища, обеспечить их активное участие в опросе. Достигается это таким приемами, как постановка вопроса всей аудитории, а затем вызов для ответа одного обучающегося, при необходимости - дополнением его ответа другими обучающимися. Опрос письменный на теоретический вопрос или решение ситуационной задачи имеет своей целью основную проверку знаний, умений и навыков обучающихся в письменной форме. Преподаватель устанавливает вид письменного опроса или предлагает выполнить решение ситуационной задачи, указанных в рабочей программе</p>

<p>Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания, практический опыт)</p>	<p>Код формируе мой компетенц ии</p>	<p>Формы и методы контроля. Основные показатели оценки результата</p>
<p>сфере охраны здоровья граждан: оказания бесплатной медицинской помощи, назначение и проведение медико-социальной экспертизы и т.д.);</p> <p>принимать документы, необходимые для установления пенсий, пособий, компенсаций, ежемесячных денежных выплат, материнского (семейного) капитала и других социальных выплат, необходимых для установления пенсий, пособий и других социальных выплат;</p> <p>-определять перечень документов, необходимых для установления пенсий, пособий, компенсаций, ежемесячных денежных выплат, материнского (семейного) капитала и других социальных выплат;</p> <p>-разъяснять порядок получения недостающих документов и сроки их предоставления;</p> <p>-определять право, размер и сроки назначения трудовых пенсий, пенсий по государственному пенсионному обеспечению, пособий, компенсаций, ежемесячных денежных выплат и материнского (семейного) капитала с использованием информационных справочно-правовых систем;</p> <p>-формировать пенсионные дела;</p> <p>-дела получателей пособий, ежемесячных денежных выплат, материнского (семейного) капитала и других социальных выплат;</p> <p>-составлять проекты ответов на письменные обращения граждан с использованием информационных справочно-правовых систем, вести учет обращений;</p> <p>-пользоваться компьютерными программами назначения и выплаты пенсий, пособий и других социальных выплат;</p> <p>-консультировать граждан и представителей юридических лиц по</p>		<p>дисциплины. Письменный опрос или выполненное решение ситуационной задачи, позволяет проверить знания обучающихся.</p> <p>Критерии ответов на теоретические вопросы (устно, письменно) или решение практического задания (задачи) оценивается по 3 бальной шкале:</p> <p>3 балла (соответствует оценке «отлично») ставится студенту, участвовавшему в работе семинара по большинству вопросов в различных формах и показавшему знания учебного материала в рамках основной и дополнительной литературы, законодательства, судебной практики, рекомендованных программой курса к соответствующему занятию, а также систематизированные знания пройденного материала; демонстрирующему культуру участия в дискуссии по проблемным вопросам изучаемой темы (в том числе умение вести диалог, высказывать и аргументированно отстаивать свою позицию) и при этом свободное владение понятийно-терминологическим аппаратом учебного курса; демонстрирующему умение выполнять практические задания, при этом применять изученный теоретический материал, развернуто аргументировать ответ, приводить примеры;</p> <p>2 балла (соответствует оценке «хорошо») ставится студенту, участвовавшему в работе семинара по нескольким вопросам в различных формах и показавшему знания учебного материала в рамках основной литературы, делающим ссылки на законодательство, судебную практику, но без их конкретизации и анализа, допускающему неточности при раскрытии теоретического материала, решении практических задач, но способному к самостоятельной корректировке при незначительном участии преподавателя и других студентов;</p> <p>1 балл (соответствует оценке</p>

<p align="center">Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания, практический опыт)</p>	<p align="center">Код формируе мой компетенц ии</p>	<p align="center">Формы и методы контроля. Основные показатели оценки результата</p>
<p>вопросам пенсионного обеспечения и социальной защиты, используя информационные справочно-правовые системы;</p> <p>-запрашивать информацию о содержании индивидуальныхлицевых счетов застрахованных лиц и анализировать полученные сведения о стаже работы, заработной плате и страховых взносах;</p> <p>-составлять проекты решений об отказе в назначении пенсий, пособий, компенсаций, материнского (семейного) капитала, ежемесячной денежной выплаты, в предоставлении услуг и других социальных выплат, используя информационные справочно-правовые системы;</p> <p>-осуществлять оценку пенсионных прав застрахованных лиц, в том числе с учетом специального трудового стажа;</p> <p>-использовать периодические и специальные издания, справочную литературу в профессиональной деятельности;</p> <p>-информировать граждан и должностных лиц об изменениях в области пенсионного обеспечения и социальной защиты населения;</p> <p>-оказывать консультационную помощь гражданам по вопросам медико-социальной экспертизы;</p> <p>-следовать этическим правилам, нормам и принципам в профессиональной деятельности;</p> <p>Знать:</p> <p>-содержание нормативных правовых актов федерального, регионального и муниципального уровней, регулирующих вопросыустановления пенсий, пособий идругих социальных выплат, предоставления услуг;</p> <p>-понятия и виды трудовых пенсий, пенсий по государственному пенсионному обеспечению, пособий,</p>		<p><u>«удовлетворительно»</u>) ставится студенту, участвовавшему в работе семинара более чем по одному вопросу в различных формах и показавшему знания учебного материала в рамках основной литературы, рекомендованной программой курса к соответствующему занятию, показавшему способность к пониманию материала при изложении теоретических вопросов,однако допустившему неточности в ответе,а также способность к применению теоретического материала при решении практических заданий;</p> <p>0 баллов (соответствует оценке «неудовлетворительно») ставитсястуденту, отказавшемуся отвечать, а также обнаружившему существенные пробелы в знании основного учебного материала, допустившему принципиальные ошибки при применении законодательства, судебной практики, неспособность применить теоретические знания при решении практических заданий.</p> <p>2.Тесты</p> <p>Тестирование по теме: Понятие социального обеспечения: Закрытые тестовые задания с одним правильным вариантом ответа. Балльная стоимость мероприятия 3 балла. Каждый тест включает в себя 3 вопроса).</p> <p>Тестирование по теме: Правосоциального обеспечения как отраслиправа Российской Федерации: Закрытые тестовые задания с одним правильным вариантом ответа. Балльная стоимость мероприятия 3 балла. Каждый тест включает в себя 3 вопроса).</p> <p>Тестирование по теме: Источники права социального обеспечения: Закрытые тестовые задания с одним правильным вариантом ответа. Балльная стоимость мероприятия 3 балла. Каждый тест включает в себя 3 вопроса).</p> <p>Тесты - это система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося.</p>

<p align="center">Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания, практический опыт)</p>	<p align="center">Код формируе мой компетенц ии</p>	<p align="center">Формы и методы контроля. Основные показатели оценки результата</p>
<p>ежемесячных денежных выплат(далее - ЕДВ), дополнительного материального обеспечения, других социальных выплат, условия их назначения, размеры и сроки;</p> <p>-правовое регулирование в области медико-социальной экспертизы; основные понятия и категории медико-социальной экспертизы; основные функции учреждений государственной службы медико-социальной экспертизы;</p> <p>юридическое значение экспертных заключений медико-социальной экспертизы;</p> <p>-структуру трудовых пенсий;</p> <p>-понятие и виды социального обслуживания и помощи нуждающимся гражданам;</p> <p>-государственные стандарты социального обслуживания;</p> <p>-порядок предоставления социальных услуг и других социальных выплат;</p> <p>-порядок формирования пенсионных дел получателей пенсий, пособий, ежемесячных денежных выплат, материнского (семейного) капитала и других социальных выплат;</p> <p>-компьютерные программы по назначению пенсий, пособий, рассмотрению устных и письменных обращений граждан;</p> <p>-способы информирования граждан и должностных лиц об изменениях в области пенсионного обеспечения и социальной защиты</p>		<p>Тестовое задание включает вопросы по пройденному материалу. Как правило, это закрытые тестовые задания, предполагающие один либо несколько правильных ответов. Выполняя тестовые задания, обучающиеся воспроизводят и закрепляют уже имеющиеся знания, понимают логику дисциплины.</p> <p>1 балл - правильный ответ 0 баллов - неправильный ответ</p> <p>3.Проведение контрольной работы по теме: Источники финансирования социального обеспечения. Контрольная работа включает в себя одно тестовое задание в рамках темы и решение одной практической задачи.</p> <p>Балловая стоимость контрольного мероприятия: 3 балла</p> <p>Критерии начисления баллов: Правильный ответ на тест - 1 балл, не верно – 0 баллов; практическая задача оценивается в два балла если решена правильно, если дано развернутое и аргументированное решение с указанием соответствующих правовых актов, приведением примеров).</p> <p>4. Дискуссия по теме: Источники права социального обеспечения.</p> <p>1. Какие международные акты, ратифицированные Российской Федерацией по вопросам социального обеспечения нашли свое отражение в национальном законодательстве (на примере 2-3 актов)?</p> <p>2. В чем, на Ваш взгляд, значение федерального законодательства, регулирующего вопросы социального обеспечения граждан в Российской Федерации?</p> <p>3. Какими нормативно-правовыми актами субъектов РФ, регулируются вопросы предоставления социального обеспечения инвалидам, детям – инвалидам (на примере Свердловской области, Челябинской области, Курганской области)?</p> <p>4. Какие виды социального обеспечения</p>

<p>Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания, практический опыт)</p>	<p>Код формируе мой компетенц ии</p>	<p>Формы и методы контроля. Основные показатели оценки результата</p>
		<p>является преобладающими на локальном уровне (на примере локальных актов организаций)?</p> <p>Каждый правильный ответ на вопрос дискуссии, участие в дискуссии с ответами - дополнениями оценивается по 3 бальной шкале.</p> <p>5. Доклады по теме: История развития законодательства о социальном обеспечении:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Первые законодательные акты в сфере социального обеспечения. 2. Отличительная характеристика советского социального обеспечения. Основные этапы его развития в законодательстве. 3. Реформа социального обеспечения 90-х годов XX века. 4. Пенсионное законодательство - современный этап. <p>Студент осуществляет поиск литературы и составление библиографии, использование научных, практических работ и нормативных правовых актов, в том числе региональных и локальных, изложение мнения специалистов, исследующих сферу правового регулирования социального обеспечения и своего суждения по выбранному вопросу; изложение основных аспектов проблемы. Ознакомление с материалами судебной практики по исследуемым вопросам социального обеспечения. Оформление доклада.</p> <p>6. Тестирование по Модулю 1: Закрытые тестовые задания с одним правильным вариантом ответа. Балльная стоимость мероприятия 10 баллов (проводится 1 раза во время изучения Модуля 1. Каждый тест включает в себя 10 вопросов).</p> <p>Тесты - это система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося.</p> <p>Тестовое задание включает вопросы по пройденному материалу - Модуль 1. Как правило, это закрытые тестовые задания,</p>

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания, практический опыт)	Код формируе мой компетенц ии	Формы и методы контроля. Основные показатели оценки результата
		предполагающие один либо несколько правильных ответов. Выполняя тестовые задания, обучающиеся воспроизводят и закрепляют уже имеющиеся знания, понимают логику дисциплины. 1 балл - правильный ответ 0 баллов - неправильный ответ
Модуль 2. Правовое регулирование отдельных видов социального обеспечения		
<p>Уметь: - анализировать действующее законодательство в области пенсионного обеспечения, назначения пособий, компенсаций, предоставления услуг и мер социальной поддержки отдельным категориям граждан, нуждающимся в социальной защите, с использованием информационных справочно- правовых систем (действующее законодательство в сфере назначения пособия по временной нетрудоспособности: при заболевании, при профессиональном заболевании (травме); карантине; санаторно-курортном лечении; протезировании; по уходу за больным членом семьи; действующее законодательство в сфере отдельных видов социального обеспечения (пособия по безработице, медицинской помощи, социальной помощи, социальной поддержки и дополнительного социального обеспечения); действующее законодательство в области предоставления пенсионного обеспечения, социальных услуг и других видов социального обеспечения несовершеннолетних, в том числе в отношении детей - инвалидов, детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей; а также семьям с детьми, нуждающимся в социальной защите; действующее законодательство в сфере охраны здоровья граждан: оказания бесплатной медицинской</p>	<p>ОК 1 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 9 ОК 11 ОК 12 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 1.4 ПК 1.5 ПК 1.6</p>	<p>1. Опрос (устный, письменный) по теоретическим вопросам, решение ситуационных задачи: Каждый ответ на теоретический вопрос устно или письменно, решение ситуационной задачи оценивается по 3 бальной шкале. Опрос устный на теоретический вопрос имеет своей целью основную проверку знаний, умений и навыков обучающихся. Преподаватель устанавливает вид опроса и указывает его в рабочей программе дисциплины. Устный опрос позволяет проверить знания обучающихся, но привлекает всеобщее внимание и допускает, что неверный ответ будет исправлен, таким образом, будет получена правильная информация и она будет воспринята аудиторией. Чрезвычайно важно привлечь внимание всех обучающихся к ответу товарища, обеспечить их активное участие в опросе. Достигается это таким приемами, как постановка вопроса всей аудитории, а затем вызов для ответа одного обучающегося, при необходимости - дополнением его ответа другими обучающимися. Опрос письменный на теоретический вопрос или решение ситуационной задачи имеет своей целью основную проверку знаний, умений и навыков, обучающихся в письменной форме. Преподаватель устанавливает вид письменного опроса или предлагает выполнить решение ситуационной задачи, указанных в рабочей программе дисциплины. Письменный опрос или выполненное решение ситуационной</p>

<p>Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания, практический опыт)</p>	<p>Код формируе мой компетенц ии</p>	<p>Формы и методы контроля. Основные показатели оценки результата</p>
<p>помощи, назначение и проведение медико-социальной экспертизы и т.д.); -принимать документы, необходимые для установления пенсий, пособий, компенсаций, ежемесячных денежных выплат, материнского (семейного) капитала и других социальных выплат, необходимых для установления пенсий, пособий и других социальных выплат; определять перечень документов, необходимых для установления пенсий, пособий, компенсаций, ежемесячных денежных выплат, материнского (семейного) капитала и других социальных выплат; разъяснять порядок получения недостающих документов и сроки их предоставления; определять право, размер и сроки назначения трудовых пенсий, пенсий по государственному пенсионному обеспечению, пособий, компенсаций, ежемесячных денежных выплат и материнского (семейного) капитала с использованием информационных справочно-правовых систем; формировать пенсионные дела; дела получателей пособий, ежемесячных денежных выплат, материнского (семейного) капитала и других социальных выплат; составлять проекты ответов на письменные обращения граждан с использованием информационных справочно-правовых систем, вести учет обращений; пользоваться компьютерными программами назначения и выплаты пенсий, пособий и других социальных выплат; консультировать граждан и представителей юридических лиц по вопросам пенсионного обеспечения и социальной защиты, используя</p>		<p>задачи, позволяет проверить знания обучающихся. Критерии ответов на теоретические вопросы (устно, письменно) или решение практического задания (задачи) оценивается по 3 бальной шкале: 3 балла (соответствует оценке «отлично») ставится студенту, участвовавшему в работе семинара по большинству вопросов в различных формах и показавшему знания учебного материала в рамках основной и дополнительной литературы, законодательства, судебной практики, рекомендованных программой курса к соответствующему занятию, а также систематизированные знания пройденного материала; демонстрирующему культуру участия в дискуссии по проблемным вопросам изучаемой темы (в том числе умение вести диалог, высказывать и аргументированно отстаивать свою позицию) и при этом свободное владение понятийно-терминологическим аппаратом учебного курса; демонстрирующему умение выполнять практические задания, при этом применять изученный теоретический материал, развернуто аргументировать ответ, приводить примеры; 2 балла (соответствует оценке «хорошо») ставится студенту, участвовавшему в работе семинара по нескольким вопросам в различных формах и показавшему знания учебного материала в рамках основной литературы, делающим ссылки на законодательство, судебную практику, но без их конкретизации и анализа, допускающему неточности при раскрытии теоретического материала, решении практических задач, но способному к самостоятельной корректировке при незначительном участии преподавателя и других студентов; 1 балл (соответствует оценке «удовлетворительно») ставится студенту, участвовавшему в работе семинара более</p>

<p align="center">Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания, практический опыт)</p>	<p align="center">Код формируе мой компетенц ии</p>	<p align="center">Формы и методы контроля. Основные показатели оценки результата</p>
<p>-информационные справочно-правовые системы;</p> <p>-запрашивать информацию о содержании индивидуальных счетов застрахованных лиц и анализировать полученные сведения о стаже работы, заработной плате и страховых взносах;</p> <p>-составлять проекты решений об отказе в назначении пенсий, пособий, компенсаций, материнского (семейного) капитала, ежемесячной денежной выплаты, в предоставлении услуг и других социальных выплат, используя информационные справочно-правовые системы;</p> <p>-осуществлять оценку пенсионных прав застрахованных лиц, в том числе с учетом специального трудового стажа;</p> <p>-использовать периодические и специальные издания, справочную литературу в профессиональной деятельности;</p> <p>-информировать граждан и должностных лиц об изменениях в области пенсионного обеспечения и социальной защиты населения;</p> <p>-оказывать консультационную помощь гражданам по вопросам медико-социальной экспертизы;</p> <p>-следовать этическим правилам, нормам и принципам в профессиональной деятельности;</p> <p>Знать: содержание нормативных правовых актов федерального, регионального и муниципального уровней, регулирующих вопросы установления пенсий, пособий и других социальных выплат, предоставления услуг; понятия и виды трудовых пенсий, пенсий по государственному пенсионному обеспечению, пособий, ежемесячных денежных выплат (далее - ЕДВ), дополнительного</p>		<p>чем по одному вопросу в различных формах и показавшему знания учебного материала в рамках основной литературы, рекомендованной программой курса к соответствующему занятию, показавшему способность к пониманию материала при изложении теоретических вопросов, однако допустившему неточности в ответе, а также способность к применению теоретического материала при решении практических заданий;</p> <p>0 баллов (соответствует оценке «неудовлетворительно») ставится студенту, отказавшемуся отвечать, а также обнаружившему существенные пробелы в знании основного учебного материала, допустившему принципиальные ошибки при применении законодательства, судебной практики, неспособность применить теоретические знания при решении практических заданий.</p> <p>2. Тесты. Тестирование по теме: Виды пенсионного обеспечения в системе социального обеспечения: Закрытые тестовые задания с одним правильным вариантом ответа. Балльная стоимость мероприятия 3 балла. Каждый тест включает в себя 3 вопроса).</p> <p>Тестирование по теме: Пособия по временной нетрудоспособности: Закрытые тестовые задания с одним правильным вариантом ответа. Балльная стоимость мероприятия 3 балла. Каждый тест включает в себя 3 вопроса).</p> <p>Тестирование по теме: Выплаты в связи с повреждением или нанесением вреда жизни и здоровья работников, военнослужащих и сотрудников правоохранительных органов: Закрытые тестовые задания с одним правильным вариантом ответа. Балльная стоимость мероприятия 3 балла. Каждый тест включает в себя 3 вопроса).</p> <p>Тестирование по теме: Пособие по безработице: Закрытые тестовые задания с одним правильным вариантом ответа.</p>

<p>Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания, практический опыт)</p>	<p>Код формируе мой компетенц ии</p>	<p>Формы и методы контроля. Основные показатели оценки результата</p>
<p>материального обеспечения, других социальных выплат, условия их назначения, размеры и сроки; -правовое регулирование в области медико-социальной экспертизы; основные понятия и категории медико-социальной экспертизы; -основные функции учреждений государственной службы медико-социальной экспертизы; -юридическое значение экспертных заключений медико-социальной экспертизы; -структуру трудовых пенсий; -понятие и виды социального обслуживания и помощи нуждающимся гражданам; -государственные стандарты социального обслуживания; -порядок предоставления социальных услуг и других социальных выплат; - порядок формирования пенсионных и личных дел получателей пенсий, пособий, ежемесячных денежных выплат, материнского (семейного) капитала и других социальных выплат; -компьютерные программы по назначению пенсий, пособий, рассмотрению устных и письменных обращений граждан; -способы информирования граждан и должностных лиц об изменениях в области пенсионного обеспечения и социальной защиты</p>		<p>Балльная стоимость мероприятия 3 балла. Каждый тест включает в себя 3 вопроса). Тестирование по теме: Социальное обслуживание: Закрытые тестовые задания с одним правильным вариантом ответа. Балльная стоимость мероприятия 3 балла. Каждый тест включает в себя 3 вопроса). Тестирование по теме: Медицинская помощь и лекарственное обеспечение: Закрытые тестовые задания с одним правильным вариантом ответа. Балльная стоимость мероприятия 3 балла. Каждый тест включает в себя 3 вопроса). Тесты - это система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося. Тестовое задание включает вопросы по пройденному материалу. Как правило, это закрытые тестовые задания, предполагающие один либо несколько правильных ответов. Выполняя тестовые задания, обучающиеся воспроизводят и закрепляют уже имеющиеся знания, понимают логику дисциплины. 1 балл - правильный ответ 0 баллов - неправильный ответ 3. Контрольная работа по модулю 2. Контрольная работа включает в себя: определение четырех понятий, рассмотренных и изученных в рамках Модуля 2 и решение двух ситуационных задач. Балловая стоимость контрольного мероприятия: 10 баллов Критерии начисления баллов: Каждый правильный ответ на определение понятий оценивается в 1 балл (понятие определено правильно, если студентом указаны все необходимые признаки определяемого понятия; практическая задача оценивается в по три балла за ситуационную задачу если решена правильно, если дано развернутое и аргументированное решение с указанием соответствующих правовых актов, приведением примеров).</p>

Защита курсовой работы

Защита курсовой работы происходит устно и публично. В ходе защиты обучающийся представляет свою работу, кратко излагает ее содержание. Целью защиты является обсуждение автором и присутствующими возникших в ходе защиты вопросов.

Курсовая работа оценивается преподавателем по пятибалльной шкале (отлично, хорошо, удовлетворительно, неудовлетворительно), при этом учитывается содержание курсовой работы и результаты защиты. Оценка за курсовую работу по результатам защиты объявляется студенту непосредственно после защиты и фиксируется в ведомости курсовых работ с обязательным указанием темы курсовой работы.

Критерии оценивания:

«Отлично»

- работа соответствует требованиям и заданию, описанному в рабочей программе дисциплины;
- студент демонстрирует свободное владение материалом по тематике работы, уверенно отвечает на все вопросы;
- в достаточной мере использованы нормативные источники, а также судебная и иная правоприменительная практика;
- автор умеет аргументировать выводы и делает предложения по совершенствованию практики правоприменения.

«Хорошо»

- работа соответствует требованиям и заданию, описанному в рабочей программе дисциплины;
- студент владеет материалом, но не на все вопросы по тематике работы дает развернутые ответы;
- в достаточной мере использованы нормативные источники, а также судебная и иная правоприменительная практика;
- автор умеет аргументировать выводы и предложения.

«Удовлетворительно»

- работа не вполне соответствует требованиям и заданию, описанному в рабочей программе дисциплины;
- студент владеет материалом, но затрудняется при ответах на вопросы по тематике работы;
- в достаточной мере использованы нормативные источники, но судебная и иная правоприменительная практика использованы не достаточно;
- автор в основном аргументирует свои выводы и предложения.

«Неудовлетворительно»

- студент не владеет материалом, не раскрывает заявленную тему;
- не в достаточной мере использованы нормативные источники, а также судебная практика. Используются не актуальные нормативные источники.
- автор не демонстрирует способность аргументировать выводы и предложения.
- работа не соответствует требованиям и заданию, описанному в рабочей программе дисциплины.

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ (ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ)

5.1 Фонд оценочных средств для текущего контроля

5.1.1. Оценочные средства для проверки сформированности знаний и умений

1. Опрос (устный, письменный) по теоретическим вопросам:

1. Назовите экономические и правовые аспекты социального обеспечения?
2. Охарактеризуйте социальное обеспечение как один из видов социальной защиты населения?
3. Что включает в себя социальная защита населения и как она соотносится социальным обеспечением?
4. Дайте определение социально-экономических рисков?
5. Какова классификация социально-экономических рисков?
6. Перечислите основные страховые случаи?
7. Каковы признаки социального обеспечения?
8. Сформулируйте определение понятие социального обеспечения?
9. Укажите цель социального обеспечения?
10. Определите состав основных функций социального обеспечения и их содержание?
11. Назовите системы финансирования социального обеспечения в РФ?
12. Что представляют собой федеральные и региональные бюджетные ассигнования в РФ?
13. Назовите централизованные внебюджетные фонды?
14. Раскройте функции Пенсионный фонд России?
15. Назовите функции Фонд социального страхования?
16. Укажите источники финансирования на обязательное медицинское страхование?
17. Определите круг общественных отношений, входящих в предмет права социального обеспечения, дайте их характеристику и выявите структуру предмета?
18. Охарактеризуйте основные принципы отрасли.
19. Дайте общую характеристику метода права социального обеспечения и выявите его структурные элементы.
20. Определите понятие права социального обеспечения как отрасли, как науки и учебной дисциплины.
21. Установите состав Общей части отрасли права социального обеспечения.
22. Дайте характеристику подразделений Особенной части отрасли права социального обеспечения.
23. Какова система науки права социального обеспечения и учебной дисциплины «Право социального обеспечения»?
24. Сформулируйте понятие «источник права социального обеспечения».
25. Назовите основные виды источников права социального обеспечения.
26. Дайте общую характеристику системы источников права социального обеспечения.
27. Проведите классификацию источников права социального обеспечения?
28. Дайте общую характеристику Конституции РФ как источника права социального обеспечения.
29. Приведите примеры из положений Конституции РФ, касающихся правовой регламентации основных социальных прав граждан.
30. Дайте общую характеристику системы международных актов, посвященных вопросам социального обеспечения.
31. Приведите примеры актов международного законодательства в сфере социального обеспечения.
32. Какое значение имеют федеральные законы для права социального обеспечения?
33. Дайте классификацию федеральных законов о социальном обеспечении?
34. Каковы полномочия в сфере социального обеспечения органов государственной власти субъектов РФ?
35. Какова роль регионального законодательства в регулировании вопросов в сфере социального обеспечения?
36. Какова специфика актов органов местного самоуправления в сфере социального обеспечения?

37. Какова специфика локальных правовых актов в сфере социального обеспечения?
38. Дайте классификацию локальных правовых актов по вопросам социального обеспечения.
39. Сформулируйте роль и значение судебной практики в регулировании отношений по социальному обеспечению.
40. Приведите примеры решений Конституционного Суда РФ и Верховного Суда РФ, имеющих наиболее важное значение в социальном обеспечении граждан.
41. Какова роль судебных прецедентов Европейского Суда по правам человека в сфере социального права, приведите примеры.
42. Назовите отличительные признаки правоотношений по социальному обеспечению.
43. Проведите классификацию правоотношений на виды.
44. Дайте характеристику граждан как субъектов правоотношений по социальному обеспечению.
45. Охарактеризуйте организации как субъектов правоотношений по социальному обеспечению.
46. Выявите основные объекты правоотношений по социальному обеспечению.
47. Дайте понятие пенсии как объекта правоотношений по социальному обеспечению.
48. Каково содержание правоотношений по социальному обеспечению?
49. Охарактеризуйте основания возникновения правоотношений по социальному обеспечению.
50. Назовите виды пенсий предусмотренные, действующим законодательством?
51. Из каких составляющих частей состоит система государственного пенсионного обеспечения?
52. Что представляет собой государственное пенсионное обеспечение?
53. Как можно распорядиться накопительной пенсией?
54. Как различают виды пенсионного обеспечения в зависимости от отношений к трудовой деятельности?
55. Что такое индивидуальный персонифицированный учет в системе обязательного пенсионного страхования?
56. Что такое индивидуальный лицевой счет застрахованного лица и какие сведения должны в нем содержаться?
57. Что такое страховое свидетельство обязательного пенсионного страхования?
58. Что такое негосударственный пенсионный фонд?
59. Какой орган и в каком порядке осуществляет контроль за деятельностью негосударственных пенсионных фондов?
60. Что такое страховая пенсия и кто имеет право на такую пенсию?
61. Назовите виды страховых пенсий.
62. Каковы условия назначения страховой пенсии по старости на общих основаниях?
63. Кому и по каким основаниям может быть назначена страховая пенсия по старости до достижения общеустановленного пенсионного возраста?
64. Как определяется размер страховой пенсии по инвалидности?
65. Каковы условия назначения страховой пенсии по случаю потери кормильца?
66. Кто считается нетрудоспособным членом семьи, имеющим право на пенсию по случаю потери кормильца?
67. В каких случаях производится перерасчет страховых пенсий?
68. Каков порядок назначения страховых пенсий?
69. Какие органы и в каком порядке осуществляют выплату и доставку пенсий?
70. Каков порядок выплаты пенсий лицам, выезжающим на постоянное жительство за пределы территории РФ?
71. Кто имеет право на пенсию по государственному пенсионному обеспечению?
72. Какие пенсии и в каких размерах получают федеральные государственные служащие?
73. Какие пенсии и в каких размерах предусмотрены для военнослужащих и членов их семей?
74. Как осуществляется пенсионное обеспечение лиц, пострадавших в результате радиационных и техногенных катастроф?

75. Как осуществляется пенсионное обеспечение участников Великой Отечественной войны и приравненных к ним лиц?
76. Какие категории нетрудоспособных граждан имеют право на пенсии по государственному пенсионному обеспечению?
77. Что такое социальная пенсия и в каких размерах она назначается?
78. Кто имеет право на получение пенсии по закону о пенсионном обеспечении лиц, проходивших военную службу по контракту?
79. Каковы условия назначения и размеры пожизненного содержания судей?
80. Какими могут быть меры государственной поддержки семей, имеющих детей?
81. Каков размер материнского (семейного) капитала?
82. Кто имеет право обратиться за материнским (семейным) капиталом?
83. Каков порядок индексации размера материнского (семейного) капитала?
84. Какие допустимые направления расходования средств материнского (семейного) капитала?
85. Назовите отличительные признаки пособий по временной нетрудоспособности.
86. Что понимается под временной нетрудоспособностью и каковы её виды?
87. Дайте характеристику субъектов правоотношений по обеспечению пособиями поврежденной нетрудоспособности.
88. Сформулируйте определение понятия пособия по временной нетрудоспособности.
89. Каковы основные функции пособий по временной нетрудоспособности?
90. Проведите классификацию пособий по временной нетрудоспособности.
91. Каковы условия возникновения права на пособия по временной нетрудоспособности?
92. Кто имеет право выдавать листок нетрудоспособности?
93. Каков порядок выдачи листка нетрудоспособности при заболеваниях и травмах?
94. В каких случаях листок нетрудоспособности не выдается?
95. Каков порядок выдачи листка нетрудоспособности на период санаторно-курортного лечения?
96. Каков порядок выдачи листка нетрудоспособности по уходу за больным членом семьи?
97. Изложите порядок выдачи листка нетрудоспособности при карантине?
98. Каковы функции, порядок создания и деятельности врачебной комиссии?
99. Назовите сроки выплаты пособий по временной нетрудоспособности.
100. Какие несчастные случаи относятся к трудовому увечью в соответствии с Федеральным законом № 125-ФЗ от 24.07.98 г.?
101. Что такое профессиональное заболевание?
102. Назовите виды обеспечения в случае причинения вреда несчастным _____ случаем на производстве?
103. Назовите виды обеспечения в случае причинения вреда профессиональным заболеванием?
104. Назовите систему предоставляемых выплат в связи с повреждением жизни и здоровья военнослужащих и сотрудников правоохранительных органов?
105. Право на какие виды социального обеспечения имеют военнослужащие и сотрудники правоохранительных органов при повреждении жизни и здоровья?
106. Назовите условия предоставления таких видов социального обеспечения?
107. Дайте определение понятию пособие по безработице?
108. Назовите функции пособия по безработице?
109. У кого из граждан возникает право на пособие по безработице?
110. Как определяется размер пособий по безработице?
111. Каков порядок исчисления заработка для определения размеров пособия по безработице?
112. Имеет ли значение страховой стаж для определения размера пособия по безработице?
113. Кто имеет право на назначение и выплату материальной помощи безработным гражданам и членам их семей?
114. Назовите компенсационные выплаты в сфере социального обеспечения?
115. Укажите цели предоставления компенсационных выплат?
116. Кому предоставляются компенсационные выплаты за время академического отпуска?

117. Кому предоставляются компенсационные выплаты при возникновении поствакцинальных осложнений?
118. Кому предоставляются компенсационные выплаты за время отпуска по уходу за ребенком до достижения им возраста трех лет?
119. На основании каких документов назначаются компенсационные выплаты трудоспособному лицу, осуществляющему уход за нетрудоспособным лицом?
120. На основании каких документов предоставляется компенсация расходов на оплату стоимости проезда пенсионерам к месту отдыха и обратно?
121. Кто имеет право на компенсационные выплаты в связи с расходами по оплате жилых помещений, коммунальных и других видов услуг, предоставляемые членам семей погибших (умерших) военнослужащих и сотрудников некоторых федеральных органов исполнительной власти?
122. Кому предоставляются денежные компенсации за наем (поднаем) жилых помещений военнослужащим, и членам их семей?
123. Кто из граждан имеет право на компенсации для лиц, проживающих в районах Крайнего Севера и приравненных к ним местностях?
124. Назовите виды отдельных выплат, охарактеризуйте их отличие от других видов материального обеспечения?
125. Каким является правовое регулирование предоставления отдельных выплат?
126. Назовите условия назначения и порядок предоставления отдельных выплат?
127. Назовите размеры отдельных выплат: на питание обучающихся в общеобразовательных учреждениях; беженцам и вынужденным переселенцам, пособие на погребения др.?
128. Что такое субсидии на оплату жилого помещения и коммунальных услуг?
129. Назовите условия и порядок назначения субсидий на оплату жилого помещения и коммунальных услуг?
130. Кто имеет право на единовременные пособия гражданам, привлекаемым к борьбе с терроризмом?
131. Кто имеет право на единовременные пособия при заражении вирусом иммунодефицита человека?
132. Какова общая характеристика системы социального обслуживания как одного из элементов системы социального обеспечения?
133. Дайте развернутую характеристику принципам социального обслуживания, их содержанию (адресность, доступность, добровольность, гуманность, конфиденциальность, профилактическая направленность и др.)
134. Дайте характеристику стационарному обслуживанию в учреждениях социальной защиты населения?
135. Назовите круг лиц из числа пожилых граждан и инвалидов, которым социальные услуги предоставляются бесплатно?
136. Как ведется учет обращений и заявлений граждан по вопросам оказания социального обслуживания?
137. Каковы основные требования к объемам и качеству социальных услуг?
138. Сформулируйте определение понятия системы здравоохранения РФ, укажите ее части и компоненты.
139. Выявите структурные элементы подсистемы финансирования здравоохранения РФ.
140. Каковы полномочия федеральных органов государственной власти в сфере здравоохранения?
141. Каковы полномочия органов государственной власти субъектов РФ в сфере здравоохранения?
142. Дайте характеристику полномочий органов местного самоуправления в сфере здравоохранения.
143. Назовите признаки и сформулируйте определение понятия медицинской помощи.
144. Назовите категории граждан, обеспечиваемых лекарственными препаратами бесплатно.

145. Назовите особенности реализации различных лекарственных препаратов.
146. Какие существуют особенности ввоза в РФ и вывоза из РФ лекарственных препаратов?
147. Сформулируйте понятие медико-социальной экспертизы.
148. Назовите задачи и цели проведения медико-социальной экспертизы.
149. Назовите виды медицинских экспертиз?
150. Сформулируйте определения понятия «санаторно-курортное лечение».
151. Для чего проводится санаторно-курортное лечение?
152. Кем осуществляется отбор и направление граждан на санаторно-курортное лечение?
153. Каково содержание «санаторно-курортное лечение»?
154. Каковы основания предоставления мер социальной поддержки?
155. Проведите классификацию мер социальной поддержки.
156. Дайте общую характеристику нормативных правовых актов о социальной поддержке.
157. Какова отраслевая принадлежность правовых норм о социальной поддержке?
158. Каковы основания предоставления мер социальной поддержки?
159. Проведите классификацию мер социальной поддержки.
160. Дайте общую характеристику нормативных правовых актов о социальной поддержке.
161. Какова отраслевая принадлежность правовых норм о социальной поддержке?
162. Назовите круг лиц, которым меры социальной поддержки предоставляются за счет средств бюджетов субъектов РФ
163. Какие государственные органы и учреждения субъектов РФ занимаются вопросами предоставления мер социальной поддержки?
164. Какие меры социальной поддержки предоставляются ветеранам труда?
165. Какие меры социальной поддержки предоставляются труженикам тыла, реабилитированным и репрессированным?
166. Каковы юридические основания предоставления мер социальной поддержки органами местного самоуправления?
167. Назовите круг лиц, которым меры социальной поддержки предоставляются органами местного самоуправления.
168. Какие меры социальной поддержки предоставляются органами местного самоуправления?
169. В чем заключается содержание такого признака государственной социальной помощи как нуждаемость?
170. Каковы источники финансирования государственной социальной помощи?
171. В чем состоит безвозмездный характер государственной социальной помощи?
172. Кто является получателями государственной социальной помощи?
173. В каком виде предоставляется государственная социальная помощь?
174. В чем заключается государственно-правовой характер государственной социальной помощи?
175. Сформулируйте определение понятия государственной социальной помощи.
176. Каковы цели предоставления государственной социальной помощи?
177. Каковы полномочия федеральных органов государственной власти и органов государственной власти субъектов РФ в области государственной социальной помощи?
178. Сформулируйте определение понятия потребительской корзины.
179. На основе чего разрабатывается потребительская корзина в целом по РФ?
180. Каковы структурные элементы потребительской корзины?
181. Каковы основные социально-демографические группы, на которые распространяется потребительская корзина?
182. Как определяется потребительская корзина в субъектах РФ?
183. Сформулируйте определение понятия прожиточного минимума.
184. Каково назначение прожиточного минимума?
185. Как определяется величина прожиточного минимума?
186. Раскройте содержание понятия «минимальный потребительский бюджет».
187. Каково предназначение минимального потребительского бюджета?

188. Кто назначает государственную социальную помощь?
189. Какие документы и сведения являются основанием назначения государственной социальной помощи?
190. Каковы сроки назначения государственной социальной помощи?
191. В каких случаях может иметь место отказ в назначении государственной социальной помощи?
192. Каковы основания для прекращения оказания государственной социальной помощи?
193. Каковы условия возникновения права на социальную доплату к пенсии?
194. По каким правилам осуществляется подсчет общей суммы материального обеспечения пенсионера?
195. Каковы правила обращения за федеральной социальной доплатой к пенсии?
196. Как определяется размер социальной доплаты к пенсии?
197. Каковы обязанности пенсионера, получающего социальную доплату?
198. Кто является сторонами социального контракта?
199. Каково содержание социального контракта?
200. Изложите содержание программы социальной адаптации?
201. Что включает мониторинг оказания государственной социальной помощи?
202. Дайте характеристику дополнительного социального обеспечения?
203. Какие виды дополнительного социального обеспечения включает федеральный уровень дополнительного социального обеспечения?
204. Какие виды дополнительного социального обеспечения включает региональный уровень дополнительного социального обеспечения?
205. Какие виды дополнительного социального обеспечения включает муниципальный уровень дополнительного социального обеспечения?
206. Какие виды дополнительного социального обеспечения включает локальный уровень дополнительного социального обеспечения?
207. Что представляет собой дополнительное пенсионное обеспечение депутатов Государственной- Думы Федерального Собрания?
208. Каким является дополнительное материальное обеспечение граждан за особые достижения и заслуги перед Российской Федерацией?
209. Каким является размер дополнительного ежемесячного пожизненного материального обеспечения при выходе на государственную пенсию специалистов ядерного оружейного комплекса РФ?
210. Назовите круг лиц, имеющих право на дополнительное социальное обеспечение?
211. Назовите виды, причины споров по вопросам социального обеспечения?
212. Каким является досудебный (административный) порядок разрешения споров по вопросам социального обеспечения?
213. Каким может быть оспаривание в суде действий (бездействий) органов государственной власти, органов местного самоуправления, должностных лиц, государственных и муниципальных служащих в сфере социального обеспечения в порядке?
214. Назовите виды споров, вытекающих из пенсионных правоотношений?
215. Каков порядок оспаривания в суде решений Пенсионного фонда Российской Федерации?
216. Приведите примеры дел по спорам между гражданами и органом, осуществляющим пенсионное обеспечение, об установлении или отказе в установлении пенсии, о выплате пенсии, об удержаниях из пенсии, о взыскании излишне выплаченных сумм пенсии, а также по иным спорам, связанным с назначением и выплатой пенсий?
217. Назовите особенности разрешения споров, возникших между пенсионными органами и гражданами по вопросу включения отдельных периодов в специальный (профессиональный) стаж, дающий право на досрочное пенсионное обеспечение?
218. Какая роль принадлежит Конституционному Суду РФ, конституционным (уставным) судам субъектов РФ в защите прав граждан в сфере социального обеспечения?

219. Какова роль уполномоченного по правам человека в Российской Федерации и Уполномоченных по правам человека в субъектах РФ в защите прав граждан в сфере социального обеспечения?

220. Назовите особенности исполнения решений Международного правосудия по спорам, вытекающим из пенсионных правоотношений на территории Российской Федерации?

2. Ситуационные задачи:

1. При рождении второго ребенка Горсова получила пособие при рождении ребенка и материнский капитал. Какую функцию выполняют данные выплаты и к какой организационно-правовой форме социального обеспечения они относятся?

2. Ирлова работает по трудовому договору в образовательном учреждении. 1 февраля 2018 г. она заболела. Является ли временная нетрудоспособность социальным риском и страховым случаем? Каким видам социального страхования подлежит Орлова? К какой организационно-правовой форме социального обеспечения они относятся?

3. Солов занимается индивидуальной предпринимательской деятельностью без образования юридического лица. Каким видам социального страхования подлежит Солов? На какие виды нестрахового социального обеспечения может рассчитывать Солов?

4. Ежова является инвалидом I группы. На какие виды социального обеспечения она имеет право? К каким организационно-правовым формам социального обеспечения они относятся?

5. Майору Вонову, имеющему стаж военной службы 25 лет, 1 августа 2017 г. исполняется 50 лет. Будет ли он иметь право на пенсию за выслугу лет? В какой орган ему следует обратиться за назначением пенсии? На какие виды социального обеспечения может рассчитывать Вонов? К какой организационно-правовой форме социального обеспечения они относятся?

6. Рожнова, работающая в коммерческом банке, на основании условий коллективного договора и в связи с рождением одновременно троих детей получила беспроцентную ссуду для улучшения жилищных условий, а также государственное пособие при рождении детей. К каким организационно-правовым формам социального обеспечения относятся данные выплаты? На какие дополнительные виды социального обеспечения может рассчитывать Рожнова?

7. Рукина 30 лет проработала в областной клинической больнице. В сентябре 2018 г. ей исполняется 55 лет. Имеет ли она право на пенсию? Входят ли отношения по назначению и выплате страховых пенсий по старости в предмет права социального обеспечения? В какой орган следует обратиться Рукиной за назначением страховой пенсий по старости? Какие пенсионные правоотношения относятся к материальным и какие к процедурным?

8. Грачева, после отпуска по беременности и родам ушла в отпуск по уходу за вторым ребенком. Какие правоотношения, связанные с рождением детей, входят в предмет права социального обеспечения? Куда ей следует обратиться за назначением материнского капитала? Какие приемы используются при регулировании материальных и процедурных отношений, возникающих в связи с назначением пособий? Имеет ли право женщина с детьми на социальное обеспечение в не денежной форме?

9. Мокин обратился в Общественную палату региона с просьбой дать разъяснения по вопросу применения Федерального закона «О страховых пенсиях», где, по его мнению, действует дискриминационная норма о более высоком пенсионном возрасте для мужчин (на 5 лет больше, чем у женщин), что нарушает принцип равенства в социальном обеспечении. Дайте правовую оценку закона от имени Общественной палаты.

10. Пенсионер Птичкин вследствие заболевания частично утратил способность к самообслуживанию. На какие виды социальных услуг он имеет право? Раскройте содержание принципов социального обслуживания, установленных законодательством.

11. После рождения ребенка гражданка Понина обратилась в отделение социальной защиты с заявлением о выплате ежемесячного пособия на ребенка и представила справку о доходе семьи, которая превысила величину прожиточного минимума, установленную в регионе. Имеет ли семья право на пособие? Если нет, то как это соотносится с принципами всеобщности и гарантированности социального обеспечения?

12. Гражданке Своровой и гражданину Орлову была назначена страховая пенсия по старости. Какие основания для дифференциации пенсионного обеспечения мужчине и женщине были использованы при назначении пенсий? Какие еще основания для дифференциации пенсионного обеспечения предусмотрены действующим законодательством в Российской Федерации?

13. Пенсионерка Сицина, имеющая пенсию в размере ниже величины прожиточного минимума пенсионера, получает региональную социальную доплату. На основе какого принципа оказывается безвозмездная материальная помощь Сициной? Какие категории граждан могут рассчитывать на государственную социальную помощь?

14. Гакин проработал 20 лет водителем автобуса на городских пассажирских маршрутах. В марте 2018 г. ему исполнилось 55 лет. Имеет ли он право на досрочное назначение страховой пенсии? Каким источником права это установлено?

15. Сиженов проходил военную службу по призыву, в период которой заболел и был уволен. Бюро медико-социальной экспертизы при проведении медицинского освидетельствования установило Сиженову II группу инвалидности. Имеет ли он право на пенсию по инвалидности? Какие разновидности пенсий по инвалидности установлены? Какими источниками права регулируется предоставление пенсии инвалидам? Ведется ли учет таких граждан? Содержаться ли сведения в базе данных получателей пенсий?

16. Капитан Дятков, участвуя в боевых действиях, погиб. На его иждивении находились 12-летний сын и жена. Имеют ли они право на пенсию по случаю потери кормильца? Каким источником права регулируется предоставление этой пенсии?

17. Гуцын в феврале 2018 г. заболел и не вышел на работу. По истечении семи дней болезни он представил работодателю больничный листок. Имеет ли Гуцын право на пособие по временной нетрудоспособности? Какими источниками права это регулируется?

18. В июне 2018 г. Харевой будет предоставлен отпуск по беременности и родам. На какие виды социального обеспечения может рассчитывать будущая мать и какими источниками права регулируются данные отношения?

19. Ухов в 2014 г. переехал из Украины в г. Тамбов на постоянное место жительства и поступил на работу. 1 июня 2016 г. в связи с достижением возраста 60 лет он обратился в ПФР за назначением страховой пенсии по старости. К заявлению он приложил документы, подтверждающие стаж трудовой деятельности (на Украине 35 лет, и в России 2 года), а также справку о средней заработной плате за последний год работы на территории России. Имеет ли он право на получение пенсии на территории РФ? Какими источниками права регулируются данные отношения?

20. Гражданке Стрижик, достигшей преклонного возраста, потребовался посторонний уход. Она обратилась за помощью в отделение социальной защиты по месту жительства. Имеет ли право гражданка Стрижик на социальное обслуживание? Какими источниками права будет руководствоваться учреждение социальной защиты при предоставлении соответствующей помощи? Назовите виды правоотношений, в которые вступают участники данной задачи?

3. Тесты.

1. Процедурные правоотношения – это:

- а) правоотношения по установлению фактов, имеющих юридическое значение;
- б) правоотношения по рассмотрению споров между сторонами;
- в) правоотношения по поводу отдельных видов социального обеспечения.

2. К субъектам общественных отношений, регулируемых правом социального обеспечения, относятся:

- а) беженцы и вынужденные переселенцы;
- б) Министерство сельского хозяйства РФ;
- в) общественные организации.

3. Какое из приведенных понятий, относится к праву социального обеспечения:

- а) это совокупность мероприятий, направленных на предоставление материальной помощи

малозащищенным слоям населения (пожилым, учащейся молодежи, лицам с ограниченными возможностями, лицам с низким уровнем доходов, лицам без средств существования и др.) и мероприятий, направленных на функционирование системы социального обеспечения; б) это форма осуществления социальной политики страны, финансируемая из государственного бюджета и внебюджетных фондов с целью дальнейшего предоставления отдельным категориям граждан материальных благ при возникновении у них определенных событий; в) это форма осуществления социальной политики страны, финансируемая из государственного бюджета и внебюджетных фондов с целью дальнейшего предоставления отдельным категориям граждан материальных благ при возникновении у них.

4. К отличительным признакам метода права социального обеспечения относятся: а) юридическое неравенство сторон, когда властвующие субъекты (публично – правовое образование в целом, государственные и местные органы власти и их должностные лица) издают предписания, обязательные для исполнения; исполнение таких обязательных предписаний обеспечивается принудительной силой государства; б) использование специфических способов средств правового воздействия – общее установление и конституционное закрепление; в) совокупность и сочетание как централизованных, так и локальных форм установления обязанностей и прав субъектов общественных отношений, т.е. на государственном уровне утверждается минимально допустимый стандарт социальной обеспечения граждан, который не может быть снижен на уровне субъектов федерации или местном уровне.

5. Социальное обеспечение – это:

а) порядок назначения пенсий и пособий, а также других льгот и выплат старикам, больным, детям, иждивенцам, потерявшим кормильца и безработным.

б) форма распределения материальных благ с целью удовлетворения жизненно необходимых личных потребностей (физических, социальных, интеллектуальных) стариков, больных, детей, иждивенцев, потерявших кормильца и безработных.

в) порядок назначения и определение размеров пенсий и пособий, а также других льгот и выплат старикам, больным, детям, иждивенцам, потерявшим кормильца и безработным.

6. Система права социального обеспечения включает:

а) общую и особенную отрасли права социального обеспечения.

б) общую, особенную и специальную отрасли права социального обеспечения.

в) система права социального обеспечения на отрасли не делится.

7. Правоотношения по социальному обеспечению – это:

а) специально возникающие отношения по поводу перераспределения материальных благ от государства конкретному человеку.

б) возникающие на основании юридических фактов отношения по поводу представления их участникам различных денежных выплат, услуг, льгот государственными и иными правомочными органами.

в) специальные отношения о предоставлении их участникам денежных выплат, услуг, льгот государством.

8. Каково соотношение понятий «социальное обеспечение» и «социальная защита населения»?

а) Социальная защита населения – более узкое понятие, чем социальное обеспечение, касается только нетрудоспособных граждан

б) Социальное обеспечение является составной частью социальной защиты населения

в) Социальное обеспечение и социальная защита населения существуют параллельно, не пересекаясь ни по кругу обеспечиваемых лиц, ни по видам обеспечения.

9. Правоспособность в области социального обеспечения называется: а) признаваемая

законом способность иметь права и обязанности по социальному обеспечению; б) полученные права с рождения;

в) приобретенные права с достижением возраста и утраченные со смертью.

10. Форма выражения социальной политики государства, направленная на материальное обеспечение определенных категорий граждан — это определение: а) социального обеспечения; б) социальной политики; в) социального государства.

11. Если международным договором Российской Федерации установлены иные правила, чем предусмотренные Федеральными законами, то:

- а) применяются правила международного договора Российской Федерации;
- б) применяются нормы национального законодательства;
- в) применяются нормы иностранного законодательства.

12. Принципы: обеспечение достойной жизни и свободного развития человека; обеспечение государственной поддержки семьи, материнства, отцовства и детства, инвалидов и пожилых граждан — относятся к следующему типу принципов права социального обеспечения: а) межотраслевым;

- б) отраслевым;
- в) специальным.

13. Социальная защита граждан, включая социальное обеспечение относится к:

- а) ведению Российской Федерации;
- б) совместному ведению Российской Федерации и ее субъектов;
- в) ведению субъектов РФ.

14. Основным источником международного права социального обеспечения является: а) Международный пакт об экономических и социальных, культурных правах; б) Конвенция о правах ребенка; в) Конвенция о защите прав человека и основных свобод.

15. Какие группы общественных отношений, из числа перечисленных ниже, входят в предмет права социального обеспечения (регулируются нормами права социального обеспечения)?

- а) Отношения по формированию средств, направляемых на социальное обеспечение граждан
- б) Процедурные отношения
- в) Отношения по организации управления социальным обеспечением

16. Основным принципом права социального обеспечения является: а) принцип сочетания убеждения и принуждения; б) принцип плановости в осуществлении финансовой деятельности в государстве; в) гарантии со стороны государства в предоставлении помощи человеку в социально - значимых условиях.

17. Кто является субъектом правоотношений в сфере социального обеспечения? а) гражданин; б) орган местного самоуправления; в) благотворительные фонды.

18. Объектом материального правоотношения по социальному обеспечению является:

- а) конкретный вид социального обеспечения;
- б) субъективное право гражданина на конкретный вид социального обеспечения;
- в) установление юридического факта, необходимого для возникновения права на конкретный вид социального обеспечения.

19. В каком из перечисленных ниже правоотношений субъектом выступает семья, а не гражданин:

- а) в правоотношении по поводу пенсии по старости;
- б) в правоотношении по поводу пенсии по инвалидности;
- в) в правоотношении по поводу пенсий по случаю потери кормильца.

20. Какое из перечисленных ниже правоотношений является правоотношением с относительно неопределенным сроком существования во времени:

- а) пенсионное правоотношение по старости;

- б) правоотношение по протезированию;
- в) правоотношение по предоставлению инвалиду специального транспортного средства.

4. Дискуссия по теме: Источники права социального обеспечения.

1. Какие международные акты, ратифицированные Российской Федерацией по вопросам социального обеспечения, нашли свое отражение в национальном законодательстве (на примере 2-3 актов)?
2. В чем, на Ваш взгляд, значение федерального законодательства, регулирующего вопросы социального обеспечения граждан в Российской Федерации?
3. Какими нормативно-правовыми актами субъектов РФ, регулируются вопросы предоставления социального обеспечения инвалидам, детям – инвалидам (на примере Свердловской области, Челябинской области, Курганской области)?
4. Какие виды социального обеспечения являются преобладающими на локальном уровне (на примере локальных актов организаций)?

5. Доклады по теме: История развития законодательства о социальном обеспечении:

1. Первые законодательные акты в сфере социального обеспечения.
2. Отличительная характеристика советского социального обеспечения. Основные этапы его развития в законодательстве.
3. Реформа социального обеспечения 90-х годов XX века.
4. Пенсионное законодательство - современный этап.

1. Тестирование по теме: Понятие социального обеспечения:

1) Право на социальное обеспечение в Российской Федерации имеют:

1. граждане Российской Федерации, иностранные граждане и лица без гражданства;
3. лица, застрахованные в соответствии с Федеральным законом «Об обязательном пенсионном страховании в Российской Федерации»;
3. все перечисленные категории граждан.

2) Страховым случаем называется:

1. страховой риск, связанный с вероятностью возникновения юридического факта;
2. событие, с наступлением которого возникает обязанность осуществлять денежную выплату
3. вид страхового обеспечения.

3) Социальная защита граждан, включая социальное обеспечение относится к:

1. ведению Российской Федерации;
2. совместному ведению Российской Федерации и ее субъектов;
3. ведению субъектов РФ.

4) Денежные выплаты по социальному обеспечению — это:

1. денежные выплаты, назначаемые гражданам с целью оказания дополнительной материальной поддержки независимо от наличия у них каких-либо иных источников дохода;
2. денежные выплаты, назначаемые гражданам с целью предоставления им содержания в период отсутствия у них заработка или оказания дополнительной материальной помощи независимо от наличия у них каких-либо иных источников дохода;
3. денежные выплаты, назначаемые гражданам в качестве основного источника средств существования лицам в случаях, признаваемых государством социально значимыми.

5) Назовите функцию социального обеспечения:

1. социологическая;
2. политическая;
3. пенсионная.

б) Функция социального обеспечения, связанная с удовлетворением специфических потребностей престарелых и нетрудоспособных граждан. Она выражается в создании условий, благоприятствующих сохранению их правового статуса - это:

1. политическая функция
2. демографическая
3. Социально-реабилитационная

7) Экономическая функция социального обеспечения проявляется:

1. в сближении социального уровня различных слоев населения.
2. в удовлетворении специфических потребностей нетрудоспособных граждан
3. в оказании материальной поддержки граждан в трудной жизненной ситуации.

2. Тестирование по теме: Право социального обеспечения как отрасль права Российской Федерации:

1) Общая часть системы права социального обеспечения регулирует:

1. нормы права, действие которых распространяется на все отношения, входящие в предмет права социального обеспечения;
2. нормы, закрепляющие права человека в области социального обеспечения и регулирующие предоставление отдельных видов обеспечения;
3. нормы, регулирующие предоставление пенсий, пособий, услуг.

2) Какое из приведенных понятий, относящихся к праву социального обеспечения, более широкое?

1. социальная защита населения;
2. социальная помощь населению;
3. компенсационная поддержка населения.

3) Правильна ли на Ваш взгляд точка зрения, что:

1. право социального обеспечения - это одна из отраслей российского права;
2. право социального обеспечения - это одна из составляющих Трудового права;
3. право социального обеспечения –это комплексная отрасль право.

4) К отраслевым принципам права социального обеспечения относится:

1. финансирование за счет обязательных страховых взносов, а также за счет государственного бюджета;
2. дифференциация оснований предоставления социальных выплат и услуг в зависимости от условий труда (вредные, тяжелые и пр.), природно-климатические зоны, уровня средней заработной платы в стране, продолжительности трудового (страхового) стажа; причин нуждаемости и других факторов;
3. универсальность и комплексность, т.е. гарантированность социального обеспечения при наступлении всех социально значимых обстоятельств, установленных законом.

5) Общая часть системы права социального обеспечения регулирует:

1. нормы, закрепляющие права человека в области социального обеспечения и регулирующие предоставление отдельных видов обеспечения;
2. нормы, регулирующие предоставление пенсий, пособий, услуг;
3. нормы права, действие которых распространяется на все отношения, входящие в предмет права социального обеспечения.

6) Что характеризует метод права социального обеспечения:

1. отсутствие равенства и подчиненности;
2. реализация гражданами прав на отдельные виды социального обеспечения;
3. равноправие всем гражданам РФ и иностранным гражданам.

8. Тестирование по теме: Источники права социального обеспечения:

1) Источники права социального обеспечения:

1. международные договоры, ФЗ, нормативно-правовые акты РФ, Конституция РФ;
2. международные договоры, ФЗ, законы субъектов РФ, нормативно-правовые акты РФ и субъектов РФ, Конституция РФ и Конституции республик в составе РФ;
3. ФЗ, законы субъектов РФ, нормативно-правовые акты РФ и субъектов РФ, Конституция РФ и Конституции республик в составе РФ.

2) Назовите статью Конституции Российской Федерации, обеспечивающую право на защиту от безработицы:

1. Ст. 33;
2. Ст. 35;
3. Ст. 37.

3) В соответствии с какой статьей Конституции РФ государственные пенсии, пособия, социальные службы являются гарантиями социальной защиты?

1. Ст. 4;

2. Ст. 5;

3. Ст. 7.

4) По какому закону в настоящее время производится назначение и перерасчет государственных пенсий:

1. ФЗ РФ «О трудовых пенсиях в РФ» 2001 года;

2. по Федеральному закону «О государственном пенсионном обеспечении» 2001 года;

3. по двум перечисленным выше законам;

5) Закон РФ «О пенсионном обеспечении лиц, проходивших военную службу, службу в органах внутренних дел, учреждениях и органах уголовно-исполнительной системы, и их семей» был принят:

1. 22 августа 1995 года;

2. 26 июня 1992 года;

3. 12 февраля 1993 года.

6) Пенсии семьям лиц, проходившим военную службу по призыву, назначаются на основании:

1. Федерального закона РФ «О государственном пенсионном обеспечении в РФ»;

2. Федерального закона «О воинской обязанности и военной службе»;

3. Федерального закона «О государственной службе Российской Федерации».

1. **Тестирование по теме: Виды пенсионного обеспечения в системе социального обеспечения:**

а. **Страховые пенсии**— это:

1. ежемесячная денежная выплата в целях компенсации гражданам заработной платы или иного дохода, которые получали застрахованные лица перед установлением им трудовой пенсии либо утратили нетрудоспособные члены семьи в связи со смертью этих лиц;

2. ежемесячная денежная выплата, назначаемая нетрудоспособным гражданам при достижении ими определенного возраста, при установлении инвалидности, в случае смерти кормильца, а также в связи с длительной профессиональной деятельностью;

3. ежемесячная государственная денежная выплата, которая предоставляется гражданам в целях компенсации гражданам заработной платы или иного дохода, утраченного в связи с прекращением государственной службы, либо в целях компенсации вреда, нанесенного здоровью граждан, в случае наступления инвалидности или потери кормильца, при достижении установленного законом возраста, либо нетрудоспособным гражданам.

б. **Виды трудовых пенсий:**

1. пенсия за выслугу лет, пенсия по старости, по инвалидности, социальная пенсия;

2. пенсия по старости, по инвалидности, по случаю потери кормильца;

3. пенсия по старости, по инвалидности, по случаю потери кормильца, за выслугу лет, социальная пенсия.

с. **Условия, определяющие право на трудовые пенсии по старости:**

1. достижение пенсионного возраста 65 лет для мужчин и 60 лет для женщин и наличие общего трудового стажа 25 лет для мужчин и 20 лет для женщин;

2. достижение пенсионного возраста 65 лет для мужчин и 60 лет для женщин и при наличии не менее пятнадцати лет страхового стажа;

3. достижение пенсионного возраста 65 лет для мужчин и 60 лет для женщин независимо от продолжительности страхового стажа.

д. **Круг лиц, имеющих право на социальные пенсии:**

1. граждане, пострадавшие в результате радиационных и техногенных катастроф, федеральные государственные служащие, участники Великой Отечественной войны, военнослужащие, нетрудоспособные граждане, по случаю инвалидности или потери кормильца, при достижении определенного возраста;

2. нетрудоспособные граждане, не имеющие права на трудовую пенсию по старости;
3. граждане, пострадавшие в результате радиационных и техногенных катастроф, федеральные государственные служащие, участники Великой Отечественной войны, военнослужащие, нетрудоспособные граждане, по случаю инвалидности или потери кормильца, при достижении определенного возраста при условии уплаты страховых взносов.

е. Условия, определяющие право на страховую пенсию по инвалидности:

1. признание лица инвалидом и установление ему одной из трех групп инвалидности независимо от причины инвалидности, продолжитель страхового стажа;
2. признание лица инвалидом и установление одной из трех групп инвалидности и обязательное наличие общего трудового стажа в зависимости от причины инвалидности;
3. признание лица инвалидом и установление ему одной из трех групп инвалидности и при полном отсутствии страхового стажа

ф. Условия, определяющие право на страховую пенсию по случаю потери кормильца:

1. нетрудоспособные члены семьи умершего кормильца, состоявшие на его иждивении при полном отсутствии страхового стажа у умершего кормильца;
2. нетрудоспособные члены семьи умершего кормильца, состоявшие на его иждивении и один из родителей, супруг и иные члены семьи умер кормильца, если они достигли возраста 18 лет и заняты уходом за членами семьи не достигшими 14 лет, имеющими право на трудовую пенсию по случаю потери кормильца и не работают, а также независимо от продолжительности страхового стажа;
3. нетрудоспособные члены семьи умершего кормильца, состоявшие на его иждивении и наличие у умершего кормильца трудового стажа.

10. Тестирование по теме: Пособия по временной нетрудоспособности:

1) Условия назначения пособий по временной нетрудоспособности:

1. все работающие по найму, т. е. на основе трудового договора, если они в период работы подлежали обязательному государственному социальному страхованию
2. все работающие по найму, т. е. на основе трудового договора в зависимости от продолжительности непрерывного трудового стажа.
3. выполняющие работу по гражданско-правовому договору.

2) Листок временной нетрудоспособности по уходу за больным взрослым членом семьи выдается на срок:

1. до 3 дней
2. до 7 дней
3. до 15 дней

3) Пособие по временной нетрудоспособности назначается в размере среднемесячного заработка при наличии страхового стажа не менее:

1. 5 лет
2. 6 лет
3. 8 лет

4) При болезни ребенка в возрасте до 7 лет при его стационарном лечении пособие по временной нетрудоспособности выдается на срок:

1. до 7 календарных дней;
2. до 15 календарных дней;
3. на весь период лечения.

5) Для какой из перечисленных ниже категорий лиц размеры пособия по временной нетрудоспособности составляют 80% заработка:

1. работники, имеющие страховой стаж от 5 до 8 лет;
2. лица, имеющие страховой стаж 8 и более лет;
3. лица, имеющие страховой стаж более 10 лет.

б) Жалобы в связи с обеспечением граждан пособиями по временной нетрудоспособности вправе рассматривать:

1. территориальное отделение Фонда социального, страхования РФ;

2. суды общей юрисдикции;
3. все перечисленные выше органы.

7) За какой период по общему правилу берется заработок для расчета пособия по временной нетрудоспособности?

1. 24 месяца, предшествующих месяцу наступления временной нетрудоспособности.
2. 24 месяца, предшествующих месяцу выздоровления.
3. 2 календарных года, предшествующих году наступления временной нетрудоспособности.

1) Укажите категорию лиц, которые не могут быть получателями пособия по временной нетрудоспособности:

1. граждане Российской Федерации, проходящие военную службу по контракту;
2. иностранные граждане, проживающие на территории РФ;
3. граждане РФ, выехавшие на постоянное место жительства за пределы РФ.

11. Тестирование по теме: Выплаты в связи с повреждением или нанесением вреда жизни и здоровья работников, военнослужащих и сотрудников правоохранительных органов:

1) При исполнении служебных обязанностей погиб проходящий военную службу по контракту сотрудник правоохранительных органов. Кто из членов его семьи не имеет права на получение единовременного пособий в связи с его гибелью:

1. дочь 20 лет — воспитатель детского сада;
2. мать - пенсионерка;
3. сын 23 года, обучающиеся на очном отделении института.

2) Кому выдается выплата в связи с повреждением или нанесением вреда жизни и здоровью военнослужащих по контракту в связи со смертью военнослужащего?

1. членам семьи по предъявлению документов, подтверждающих родство и факт совместного проживания с умершим;
2. супругу или сожителю;
3. Детям.

3) Если лицо, при исполнении служебных обязанностей получило ранение, не повлекшее за собой наступления инвалидности, этому лицу выплачивается единовременная выплата в размере:

1. 50 тыс. руб.;
2. 150 тыс. руб.;
3. другая сумма.

4) Если лицо, при исполнении служебных обязанностей получило ранение, получило увечье, повлекшее за собой наступление инвалидности, этому лицу выплачивается единовременная выплата в размере:

1. 200 тыс. руб.;
2. 250 тыс. руб.;
3. другая сумма.

5) В случае гибели лица, при исполнении служебных обязанностей, членам семьи погибшего и лицам, находившимся на его иждивении, выплачивается единовременная выплата в размере:

1. 300 тыс. руб.;
2. 400 тыс. руб.;
3. 500 тыс. руб.

6) Лицо, при исполнении служебных обязанностей получившее увечье или ранение, для получения единовременной выплаты обращается:

1. в ПФР;
2. ФСС РФ;
3. федеральный орган исполнительной власти, в котором он проходит службу, работает, исполняет обязанности или с которым сотрудничает на постоянной или временной основе.

1. Тестирование по теме: Пособие по безработице:

- 1) **Безработным, имеющим необходимый страховой стаж для выхода на полную пенсию по старости, с их согласия пенсия оформляется досрочно, но не ранее чем:**
 4. за полгода до установленного законодательством срока выхода на пенсию;
 5. за год до установленного законодательством срока выхода на пенсию;
 6. за два года до установленного законодательством срока выхода на пенсию.
 - 2) **Выплата пособия по безработице может быть приостановлена в случае:**
 1. признания гражданина занятым по основаниям, предусмотренным Законом РФ «О занятости населения в РФ»;
 2. переезда безработного в другую местность;
 3. отказа гражданина в период безработицы от двух вариантов подходящей работы.
 - 3) **Какой из перечисленных документов не обязательно предоставлять в органы занятости для граждан, которые ищут работу не в первый раз:**
 1. паспорт;
 2. трудовая книжка;
 3. документ об имеющемся образовании;
 - 4) **Безработными гражданами признаются лица:**
 1. работающие по срочному трудовому договору;
 2. не имеющие работы и заработка;
 3. все перечисленные категории лиц.
 - 5) **Пособие по безработице назначается:**
 1. после регистрации по месту жительства;
 2. после регистрации в качестве безработного;
 3. после обращения в службу занятости.
 - 6) **Кому предоставляется преимущественное право на получение материальной помощи?**
 1. семьям безработных, которые воспитывают несовершеннолетних детей или ребенка-инвалида;
 2. семьям безработных, которые являются вынужденными переселенцами;
 3. всем, вышеперечисленным категориям.
- 2. Тестирование по теме: Социальное обслуживание:**
- 1) Социальная помощь населению оказывается за счет:
 1. Местного и Федерального бюджетов;
 2. Денежных средств предприятий, отчисляемых во внебюджетные фонды;
 3. За счет средств Фонда социального страхования.
 - 2) **Социальное обслуживание оказывается следующим гражданам:**
 1. Инвалидам;
 2. Безработным;
 3. Малоимущим;
 - 3) **Социальное обслуживание оказываются в виде:**
 1. Денежных выплат (пособия, субсидии, компенсации);
 2. Натуральной формы (топливо, одежда, медикаменты);
 3. Специальное обслуживание (транспорт, бытовые услуги).
 - 4) **К формам социального обслуживания относятся:**
 1. социальное обслуживание на дому;
 2. пенсионное обеспечение;
 3. медицинское обслуживание;
 - 5) **К правоотношениям по социальному обслуживанию относятся:**
 1. социальное обслуживание на дому;
 2. медицинское страхование;
 3. трудоустройство инвалидов.
 - 6) **Право на социальное обслуживание на дому имеют:**
 1. инвалиды, частично утратившие способность к самообслуживанию;
 2. женщины, подвергшиеся психическому или физическому насилию;

3. женщины, имеющие детей в возрасте до 1 года.

14. Тестирование по теме: Медицинская помощь и лекарственное обеспечение:

1) Какой срок переосвидетельствования устанавливается для I группы инвалидности?

1. 1 раз в 1 год
2. 1 раз в 2 года
3. 1 раз в 3 года

2) Медико-социальная экспертиза проводится:

1. по распоряжению учреждения здравоохранения
2. по письменному заявлению обратившегося гражданина или его представителя. +
3. по распоряжению органов местного самоуправления

3) Куда, в какой документ, заносятся данные медико-социальной экспертизы?

1. протокол заседания
2. акт освидетельствования
3. акт освидетельствования, протокол заседания

4) Из перечисленного, первичной медико-санитарной помощью не считается следующий вид помощи:

1. медицинская помощь гражданам, оказываемая в соответствии с договором об оказании услуг с медицинским учреждением.
2. скорая медицинская помощь.
3. специализированная медицинская помощь.

5) Какая категория граждан имеет право на льготное получение лекарственных средств:

1. имеющих доход ниже прожиточного минимума;
2. женщин, находящихся в отпуске за ребенком до 1,5 лет;
3. инвалиды.

6) Право на оплату дополнительных расходов, связанных с медицинской реабилитацией застрахованного при наличии прямых последствий страхового случая, предоставляется:

1. женщинам, вставшим на учет в медицинских учреждениях до 10 недель.
2. лицу, пострадавшему от несчастного случая на производстве.
3. женщинам, вставшим на учет в медицинских учреждениях до 15 недель.

7) Из перечисленного, первичной медико-санитарной помощью не считается следующий вид помощи:

1. медицинская помощь гражданам, оказываемая в соответствии с договором об оказании услуг с медицинским учреждением.
2. скорая медицинская помощь.
3. специализированная медицинская помощь.

15. Проведение контрольной работы по теме: Источники финансирования социального обеспечения. Контрольная работа включает в себя: одно тестовое занятие в рамках темы и решение одной практической задачи.

1) Источники финансирования Пенсионного фонда РФ состоят:

1. из страховых взносов работодателей, средств федерального бюджета, сумм пеней и иных финансовых санкций, доходов от капитализации средств Фонда, добровольных взносов физических лиц и организаций, не являющимися страхователями или застрахованными лицами;
2. из страховых взносов работодателей, страховых взносов граждан, средств федерального бюджета, сумм пеней и иных финансовых санкций, доходов от капитализации средств Фонда, добровольных взносов физических лиц и организаций, не являющимися страхователями или застрахованными лицами;
3. из страховых взносов работодателей, страховых взносов граждан, средств федерального бюджета, сумм пеней и иных финансовых санкций, доходов от капитализации средств Фонда, добровольных взносов физических лиц и организаций, не являющимися страхователями или застрахованными лицами, средств, возмещаемых Пенсионному Фонду.

2) Источниками финансирования социального обеспечения являются:

1. внебюджетные фонды социального страхования, бюджет РФ, бюджета субъектов РФ, местные бюджета.

2. Пенсионный фонд РФ, Фонд социального страхования. Фонд обязательного медицинского страхования РФ, бюджет РФ;

3. Пенсионный фонд РФ, Фонд социального страхования, Фонд обязательного медицинского страхования РФ, бюджет РФ, бюджеты субъектов РФ

3) Источниками финансирования социального обеспечения государственных служащих являются:

1. только федеральный бюджет:

2. внебюджетные фонды и федеральный бюджет;

3. Пенсионный фонд РФ. органы Министерства обороны РФ, МВД РФ, государственный бюджет.

4) Право на выплаты по обязательному пенсионному страхованию имеют:

1. все работающие при условии уплаты страховых взносов в Пенсионный фонд РФ;

2. все работающие при условии уплаты страховых взносов в налоговые органы;

3. все работающие при условии уплаты взносов в составе единого социального налога;

Практические задачи:

1) Гражданин Германии Шмидт в период туристической поездки в Санкт-Петербург сломал ногу. Имеет ли он право на получение бесплатной медицинской помощи в России? Если да, то на основании какого акта, и из каких источников она должна финансироваться?

2) 1 июня 2018 года в управление социальной защиты для консультации о полагающихся ей социальных выплатах обратилась Уланова. Дети 15 января 2006 года рождения и 15 апреля 2018 года рождения. Уланова находится в отпуске по уходу за ребенком до достижения им возраста полутора лет.

Куда следует обращаться за назначением пособий? На основании каких нормативных актов такие пособия назначаются? Из каких источников они должны финансироваться?

3) Иванов - инвалид II группы, перенесший лучевую болезнь вследствие чернобыльской катастрофы, обратился в управление социальной защиты населения с заявлением о выплате ежегодной денежной компенсации за санаторно-курортную путевку и справкой лечебного учреждения о наличии медицинских показаний для санаторно-курортного лечения. Начальник управления социальной защиты населения отказал в выплате компенсации так, как в субъект отсутствует финансирование таких расходов.

Правомерны ли действия начальника управления социальной защиты населения? Из средств какого бюджета осуществляется финансирование денежных компенсаций за санаторно-курортное лечение?

4) В орган социальной защиты населения обратилась неработающая Онова с просьбой установить ей компенсационную выплату в связи с тем, что она осуществляет уход за престарелым отцом в возрасте 85 лет. Возраст Оновой 53 года. В компенсации ей было отказано на том основании, что в субъекте РФ отсутствует строка расходов на такие выплаты. Имеет ли Онова право на компенсационную выплату, в каком размере, за счет каких финансовых средств она будет предоставлена?

1. Контрольная работа по модулю 2. Контрольная работа включает в себя: определение четырех понятий, рассмотренных и изученных в рамках Модуля 2 и решение двух ситуационных задач.

1. **Социальное обеспечение – это**

2. **Система отрасли права социального обеспечения – это**

3. **Принципы права социального обеспечения – это**

4. **Объекты правоотношений - это**

5. Государственная социальная помощь – это

6. Медицинская помощь - это

7. Социальная поддержка – это

8. Временная нетрудоспособность – это

9. Компенсационные выплаты – это

10. Социальное обслуживание – это

1. В результате производственной травмы скончался рабочий Фомин. За получением страхового обеспечения обратилась его жена в возрасте 40 лет, которая не работает, поскольку занята уходом за двумя несовершеннолетними детьми, и теща в возрасте 50 лет – инвалид II степени, проживавшая в семье зятя. Среднемесячный заработок Фомина за последние 12 месяцев работы перед гибелью составил 8 тыс. руб. Кроме того, за работу, выполненную по договору подряда в этот же период, ему было выплачено вознаграждение в сумме 40 тыс. руб. Кто из указанных в условии задачи членов семьи имеет право на страховые выплаты, и в каком размере они должны быть установлены? Произведите назначение и выплаты.

2. За пенсией по случаю потери кормилица обратилась семья военнослужащего по контракту, погибшего при выполнении обязанностей военной службы. В состав семьи входят: родители погибшего – отец в возрасте 53 лет, мать в возрасте 49 лет, жена в возрасте 25 лет, которая не работает, поскольку занята воспитанием двух малолетних детей. Сумма денежного довольствия военнослужащего составляет 15 тыс. руб. На кого из указанных членов семьи должна быть назначена пенсия, на основании какого нормативного акта Российской Федерации и в каком размере?

3. За назначением пособия по временной нетрудоспособности обратился Рогожин, заболевший на следующий день после увольнения по собственному желанию. Болезнь продолжалась 1,5 месяца. Страховой стаж к моменту заболевания составлял 9 лет, а средний заработок 12000. Получит ли Рогожин пособие по временной нетрудоспособности и в каком размере? Произведите расчет пособия по временной нетрудоспособности, используя информационно правовые базы.

4. Васильев в результате несчастного случая, произошедшего на производстве, получил трудовое увечье. Пройдя курс лечения, он обратился в службу медико-социальной экспертизы с заявлением установить ему степень ограничения способности к трудовой деятельности.

Какие правоотношения должны возникнуть на основании данного юридического факта? Дайте характеристику приведенным правоотношениям.

5. Впервые ищущая работу Колина заключила с ООО «СОЮЗ» трудовой договор, согласно которому через неделю – 22 декабря 2018 года должна была приступить к работе продавцом-консультантом. Однако в установленный срок Колина на работу не явилась, на телефонные звонки не отвечала. 25 декабря работодатель аннулировал трудовой договор и принял на должность продавца-консультанта другого работника. Впоследствии Колина передала в ООО «СОЮЗ» листок нетрудоспособности и пояснила, что с 20 декабря 2018 года находилась на стационарном лечении. Имеет ли Колина право на пособие по временной нетрудоспособности, в каком размере? Произведите его расчет, обоснуйте ответ.

6. Каримов работает в ООО «Арго» менеджером по продажам (кроме того он работает по совместительству в ООО «Дельта» и ООО «Кама»), его страховой стаж – 7 лет 9 месяцев. В январе 2019 года (с 2 по 24 января) Каримов заболел.

Какова методика расчета размера пособия по временной нетрудоспособности? Имеет ли он право на пособие по временной нетрудоспособности, в каком размере? Куда ему следует обратиться, какие документы представить?

5.2. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации

5.1.1. Оценочные средства для проверки уровня освоения междисциплинарного курса (сформированности знаний и умений в целом по курсу). Форма контроля и показатели оценки результата.

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме экзамена. Экзаменационный билет включает в себя два теоретических вопроса, десять тестовых заданий и решение двух ситуационных задач.

Оценочные средства:

Вопросы для подготовки к экзамену (теоретические вопросы)

1. Понятие социального обеспечения.
 2. Понятие и виды социальных рисков.
 3. Функции социального обеспечения.
 4. Система социального обеспечения.
 5. Источники финансирования социального обеспечения.
 6. Социальная политика государства.
 7. Предмет права социального обеспечения РФ
 8. Метод права социального обеспечения
 9. Система права социального обеспечения.
 10. Определение понятия права социального обеспечения.
 11. Принципы права социального обеспечения
 12. Понятие и классификации источников права социального обеспечения.
 13. Акты международного права как источники права социального обеспечения.
 14. Общая характеристика российских источников права социального обеспечения.
- Конституция РФ о праве человека на социальное обеспечение.
15. Нормативные правовые акты федеральных органов государственной власти.
 16. Нормативные правовые акты органов государственной власти субъектов Российской Федерации и органов местного самоуправления.
 17. Понятие правоотношений по социальному обеспечению и их виды.
 18. Субъекты, объекты и содержание правоотношений по социальному обеспечению.
 19. Основания возникновения, изменения и прекращения правоотношений по социальному обеспечению.
 20. История развития законодательства о социальном обеспечении.
 21. Понятие «материнский (семейный) капитал» как меры государственной поддержки семей, имеющих детей.
 22. Прием, рассмотрение и учет обращений граждан по вопросам обеспечения материнским (семейным) капиталом.
 23. Определение права на материнский (семейный) капитал, его размер.
 24. Определение порядка и сроков предоставления государственного сертификата на материнский (семейный) капитала.
 25. Формирование личного дела получателя государственного сертификата на материнский (семейный) капитал и порядка его хранения.
 26. Порядок индексации размера материнского (семейного) капитала.
 27. Виды пенсионного обеспечения и пенсионная система Российской Федерации.
 28. Виды страховых пенсий.
 29. Накопительные пенсии.
 30. Негосударственное пенсионное обеспечение.
 31. Виды пенсий по государственному пенсионному обеспечению.
 32. Пожизненное содержание судей.

33. Перерасчет и индексация пенсий в Российской Федерации.
34. Назначение, выплата и доставка пенсий гражданам
35. Понятие пособий по временной нетрудоспособности, их функции и виды.
36. Право на пособие по временной нетрудоспособности. Сроки выплаты пособия.
37. Исчисление пособий по временной нетрудоспособности.
38. Назначение и выплата пособий по временной нетрудоспособности.
39. Понятие и цели государственной социальной помощи.
40. Потребительская корзина, прожиточный минимум, минимальный потребительский бюджет.
41. Условия предоставления, формы и виды государственной социальной помощи.
42. Порядок предоставления государственной социальной помощи.
43. Социальная доплата к пенсии.
44. Государственная социальная помощь на основании контракта.
45. Общие вопросы социальной поддержки
46. Меры социальной поддержки, осуществляемые федеральными органами государственной власти.
47. Меры социальной поддержки, осуществляемые органами государственной власти субъектов РФ.
48. Меры социальной поддержки, осуществляемые органами местного самоуправления.
49. Социальное обеспечение лиц, пострадавших от несчастных случаев на производстве и профессиональных заболеваний.
50. Понятие дополнительного социального обеспечения.
51. Федеральный уровень дополнительного социального обеспечения.
52. Региональный уровень дополнительного социального обеспечения.
53. Муниципальный уровень дополнительного социального обеспечения.
54. Локальный уровень дополнительного социального обеспечения.
55. Негосударственное пенсионное обеспечение.
56. Выплаты в связи с несчастным случаем на производстве и профессиональным заболеванием.
57. Компенсационные выплаты в случае причинения вреда здоровью военнослужащим, сотрудникам правоохранительных органов и некоторых иных органов.
58. Понятие, принципы социального обслуживания.
59. Формы и виды социального обслуживания и социальных услуг.
60. Прием, рассмотрение, учет обращений и заявлений граждан по вопросам оказания социального обслуживания.
61. Установление права граждан на оказание им социального обслуживания.
62. Основные требования к объемам и качеству социальных услуг, порядку и условиям их оказания.
63. Понятие пособия по безработице и его функции.
64. Исчисление размера пособий. Сроки выплаты пособий по безработице.
65. Прекращение, приостановка выплаты пособия, снижение его размера.
66. Единовременные пособия и ежемесячные денежные компенсации при возникновении поствакцинальных осложнений.
67. Единовременные пособия при заражении вирусом иммунодефицита человека.
68. Единовременные пособия вынужденным переселенцам, беженцам.
69. Единовременные пособия гражданам, привлекаемым к борьбе с терроризмом.
70. Пособие на погребение

2. Тестовые задания для экзамена:

1 вариант

1. За какой период по общему правилу берется заработок для расчета пособия по временной нетрудоспособности?

- а) 24 месяца, предшествующих месяцу наступления временной нетрудоспособности.

- б) 24 месяца, предшествующих месяцу выздоровления.
- в) 2 календарных года, предшествующих году наступления временной нетрудоспособности.
- г) Месяц, предшествующий месяцу наступления временной нетрудоспособности, или год, предшествующий году наступления временной нетрудоспособности, по выбору застрахованного лица.

2. Кто из перечисленных субъектов является страховщиком в рамках обязательного социального страхования на случай временной нетрудоспособности?

- а) Пенсионный фонд РФ.
- б) Фонд социального страхования РФ.
- в) Федеральный фонд обязательного медицинского страхования.
- г) Любая страховая компания по выбору подлежащего страхованию лица.

3. Каков максимальный размер пособия по временной нетрудоспособности?

- а) 100% от среднего заработка застрахованного лица
- б) 90% от среднего заработка застрахованного лица.
- в) 80% от среднего заработка застрахованного лица.
- г) 150% от среднего заработка застрахованного лица (если нетрудоспособность наступила по вине работодателя).

4. Какое из перечисленных пособий не предусмотрено действующим законодательством?

- а). Пособие по уходу за ребенком.
- б). Пособие на ребенка.
- в). Пособие при рождении ребенка.
- г). Предусмотрены все перечисленные пособия.

5. Право на единовременное пособие женщинам, вставшим на учет в медицинских учреждениях в ранние сроки беременности, предоставляется:

- а) женщинам, вставшим на учет в медицинских учреждениях до 10 недель.
- б) женщинам, вставшим на учет в медицинских учреждениях до 12 недель.
- в) женщинам, вставшим на учет в медицинских учреждениях до 15 недель.
- г) женщинам, вставшим на учет в медицинских учреждениях до 21 недели.

5. Каким образом повлияет на пенсионные права гражданина период работы на двух работах одновременно?

- а) Страховой стаж будет считаться в двойном размере;
- б) Никак не повлияет.
- в) Страховой стаж будет считаться в обычном порядке, взносы уплачиваются и учитываются у каждого работодателя отдельно.
- г) Страховой стаж будет считаться в обычном порядке, взносы уплачиваются и учитываются только у работодателя по основному месту работы.

7. Кто из перечисленных субъектов является страховщиком в рамках обязательного социального страхования на случай временной нетрудоспособности?

- а) Пенсионный фонд РФ.
- б) Фонд социального страхования РФ.
- в) Федеральный фонд обязательного медицинского страхования.
- г) Любая страховая компания по выбору подлежащего страхованию лица.

8. При исчислении страхового и общего трудового стажа учитывается в календарном порядке (по фактической продолжительности):

- а) работа в сельском хозяйстве;
- б) работы в годы Великой Отечественной войны;
- в) работа в течение полного сезона в организациях сезонных отраслей промышленности;
- г) работа в городских условиях

9. Под общим трудовым стажем понимается:

- а) суммарная продолжительность определенной трудовой деятельности на соответствующих видах работ;

- б) суммарная продолжительность трудовой и иной общественно-полезной деятельности до 1 января 2002 г., учитываемая при оценке пенсионных прав;
- в) суммарная продолжительность периодов работы и (или) иной деятельности до 01.01.2002 г. и после 01.01.2002 г., учитываемая при определении права на пенсию;
- г) суммарная продолжительность определенной общественной деятельности на благо общества.

10. На основании какого документа устанавливается стаж, приобретенный после регистрации в качестве застрахованного лица:

- а) трудовой книжки;
- б) выписки из индивидуального лицевого счета;
- в) справки работодателя;
- г) справки с места работы.

2 вариант

1. Пенсии семьям лиц, проходившим военную службу по призыву, назначаются на основании:

- а) Закона РФ «О государственном пенсионном обеспечении в РФ»;
- б) Федерального закона «О воинской обязанности и военной службе»;
- в) Федерального закона «О государственной службе Российской Федерации»;

2. Для какой из перечисленных ниже категорий лиц размеры пособия по временной нетрудоспособности составляют 80% заработка:

- а) работники, имеющие страховой стаж до 5 лет;
- б) работники, имеющие страховой стаж от 5 до 8 лет;
- в) лица, имеющие страховой стаж 8 и более лет;
- г) лица, имеющие страховой стаж более 10 лет.

3. Укажите категорию лиц, которые не могут быть получателями пособия гражданам, имеющим детей:

- а) граждане Российской Федерации, проходящие военную службу по контракту;
- б) иностранные граждане, проживающие на территории РФ;
- в) граждане РФ, выехавшие на постоянное место жительства за пределы РФ;
- г) беженцы, проживающие на территории РФ.

4. Выплата пособия по безработице может быть приостановлена в случае:

- а) признания гражданина занятым по основаниям, предусмотренным Законом РФ «О занятости населения в РФ»;
- б) переезда безработного в другую местность;
- в) попытки получения пособия по безработице обманным путем;
- г) отказа гражданина в период безработицы от двух вариантов подходящей работы.

5. РФ «О пенсионном обеспечении лиц, проходивших военную службу, службу в органах внутренних дел, учреждениях и органах уголовно-исполнительной системы, и их семей» был принят:

- а) 22 августа 1995 года;
- б) 26 июня 1992 года;
- в) 20 ноября 1990 года;
- г) 12 февраля 1993 года.

6. Пенсионное обеспечение за выслугу лет установлено для:

- а) адвокатов;
- б) лиц, состоявших на государственной гражданской службе;
- в) лиц, осуществлявших лечебную или иную работу по охране здоровья населения;
- г) лиц, осуществлявших творческую деятельность на сцене в государственных и муниципальных театральном-зрелищных организациях.

7. Государственное пенсионное обеспечение осуществляется за счёт средств:

- а) федерального бюджета;
- б) Пенсионного фонда РФ;

- в) бюджета субъекта РФ;
- г) доходов благотворительных фондов.

8. Социальная пенсия назначается:

- а) участникам Великой Отечественной войны;
- б) нетрудоспособным гражданам;
- в) гражданам, пострадавшим от радиационных и техногенных катастроф;
- г) гражданам, застрахованным по системе обязательного пенсионного страхования.

9. Условиями назначения страховой пенсии по инвалидности являются:

- а) наличие определённой продолжительности страхового стажа;
- б) установление инвалидности 1, 2, 3 группы;
- в) прекращение инвалидом трудовой деятельности;
- г) наступление инвалидности в период работы.

10. Условиями назначения пенсии за выслугу лет являются:

- а) прекращение любой трудовой деятельности;
- б) наличие определённой продолжительности выслуги лет;
- в) прекращение работы (службы) по специальности, с которой связано право на пенсию за выслугу лет;
- г) достижение возраста 60 лет мужчинам и 55 лет женщинам.

3. Экзаменационные ситуационные задачи:

1. Якушенко, гражданин Республики Украины, переехал на постоянное место жительства в Российскую Федерацию. Он не работает, является инвалидом II группы вследствие аварии на Чернобыльской АЭС. С вопросом о своих правах на социальное обеспечение и способах их реализации он обратился в государственную юридическую консультацию. Работник консультации пояснил, что дать бесплатную консультацию он не может, но предложил за 5000 рублей проконсультировать Якушева в частном порядке. Якушев отказался от предлагаемых услуг и обратился с заявлением в прокуратуру с жалобой на бездействия работников консультации. Какими международными соглашениями регламентируется социальное обеспечение указанной категории граждан? Какие нормативные акты Российской Федерации регламентируют отношения по социальному обеспечению пострадавших от радиационных катастроф? Кому и при каких условиях может оказываться бесплатная консультативная (юридическая) помощь по вопросам социального обеспечения? Нарушено ли работником государственной юридической консультации антикоррупционное законодательство? Перечислите проблемы, возникающие в правоприменительной практике применительно к условиям задачи и пути их преодоления.

2. Студент колледжа Борцов был вынужден взять академический отпуск в связи с длительным лечением, не мог сдавать сессии по медицинским основаниям. Какими нормативными актами (в том числе международными) регламентируется социальное обеспечение в данном случае? Используя нормативные акты определите условия, необходимые для предоставления всех возможных видов социального обеспечения применительно к условиям задачи. Куда и в какие сроки может обратиться заявитель за социальным обеспечением? Определите размер социального обеспечения. Укажите стадии назначения социального обеспечения в данном случае. Перечислите проблемы, возникающие в правоприменительной практике применительно к условиям задачи и пути их преодоления.

3. Гражданка Лебедева похоронила своего мужа, который являлся пенсионером, но продолжал работать в производственно-коммерческой фирме «Трансервис» и умер вследствие общего заболевания. Куда необходимо обратиться Лебедевой за получением пособия на погребение? Из каких источников оно будет выплачиваться? Используя нормативные акты определите условия, необходимые для предоставления пособия на погребение, применительно к условиям задачи. Куда и в какие сроки может обратиться заявительница за пособием на погребение? Определите размер пособия на погребение. Укажите стадии назначения пособия на погребение в данном случае. Используя информационно-коммуникационные технологии подготовьте ответ.

4. Гражданин Вайгель, получающий страховую пенсию по старости 20 апреля 2018 г. выехал на постоянное жительство к дочери в Германию. Имеет ли он право на пенсионное обеспечение в Германии? Может ли его пенсия переводиться за границу? Какими международными соглашениями регламентируется пенсионное обеспечение указанной категории граждан? Какие нормативные акты Российской Федерации регламентируют отношения по пенсионному обеспечению? Подготовьте мотивированное правовое заключение по данному вопросу. Перечислите проблемы, возникающие в правоприменительной практике применительно к условиям задачи и пути их преодоления.

5. Участник Великой Отечественной войны Голубов переехал из Украины на постоянное место жительство в Россию, к своим детям. Имеет ли Голубов право на социальное обеспечение и за чей счет? На какие виды социального обеспечения он может рассчитывать? Используя нормативные акты определите условия, необходимые для предоставления всех видов социального обеспечения, применительно к условиям задачи. Куда и в какие сроки может обратиться заявитель за каждым видом социального обеспечения? Используя, информационно-коммуникационные технологии подготовьте ответ.

6. Гражданин Казахстана Балтабаев постоянно проживает на территории России. По достижении возраста 60 лет он обратился в ПФР для назначения ему страховой пенсии по старости. За период работы в России он заработал 26 ИПК и имеет страховой стаж продолжительностью 14 лет. До переезда в Россию Балтабаев 15 лет работал в Казахстане. Имеет ли право Балтабаев на страховую пенсию по старости? Какие виды пенсионного обеспечения могут быть предоставлены иностранному гражданину-пенсионеру? Какие нормативные акты Российской Федерации регламентируют отношения по пенсионному обеспечению? Кому и при каких условиях может быть назначено пенсионное обеспечение? Перечислите проблемы, возникающие в правоприменительной практике применительно к условиям задачи и пути их преодоления.

7. Гражданка Кулина, 1975 года рождения, после окончания института была направлена для работы по специальности в Киргизию. В 2017 году вместе с мужем и пятилетним ребенком она вернулась на родину в г. Тамбов. В 2018 г. у Кулиной родился второй ребенок, за которым она осуществляет уход и больше не работает. Стаж трудовой деятельности у Кулиной составил восемь лет в Киргизии и год в России. Будет ли Кулина иметь право на материнский (семейный) капитал в России? Определите содержание правоотношений по условию задачи. Дайте консультацию по условиям задачи. Какие нормативные акты Российской Федерации регламентируют отношения по назначению и выплате дополнительным мер государственной поддержки семей с детьми? Как ведется учет таких граждан в Российской Федерации? Какой орган выплачивает материнский (семейный) капитал и каков его размер. Установлена ли индексация для такой выплаты?

9. Гражданин Синичкин после установления ему II группы инвалидности обратился с заявлением в территориальный орган ПФР о назначении ему ЕДВ. Какие правоотношения возникли у Синичкина с ПФР? Определите их объект и содержание. Какими нормативными актами (в том числе международными) регламентируется назначение ЕДВ, как вида социального обеспечения в данном случае? Используя нормативные акты определите условия, необходимые для предоставления ЕДВ применительно к условиям задачи. Куда и в какие сроки может обратиться заявитель за ЕДВ? Определите размер ЕДВ. Укажите стадии назначения ЕДВ в данном случае.

10. Зайкин был признан инвалидом II группы. Инвалидность заявителю была установлена без указания срока переосвидетельствования, так как заявитель достиг возраста 62 года. Но спустя год он был приглашен в учреждение медико-социальной экспертизы для переосвидетельствования. Используя информационно-компьютерные технологии перечислите нормативные акты в соответствии на основании которых проводится переосвидетельствование инвалидов в органах медико-социальной экспертизы? Будет ли выявлен Зайкин, как лицо, нуждающихся в социальной защите? как осуществлять учет таких граждан органами социальной защиты населения в вопросах назначения пенсий, пособий, компенсаций и других социальных выплат?

Критерии оценивания:

Максимальная сумма баллов за экзамен: **40 баллов.**

Балловая стоимость одного тестового задания – **1 балл**, одного теоретического вопроса – **5 баллов**, одного практического задания – **10 баллов**.

Критерии оценивания ответа на теоретический вопрос на экзамене:

Студенту предоставляется экзаменационный билет с двумя вопросами на знание теории, нормативного правового материала и правоприменительной практики. Вопросы предлагаются студенту на отдельном экзаменационном билете. Ответ оценивается от 0 до 5 баллов. В зависимости от полноты ответа баллы могут выставляться в следующем количестве: 0; 1; 2; 3; 4; 5. Итого за данное мероприятие можно набрать 10 баллов.

Критерии начисления баллов:

5 баллов - развернутый, аргументированный и правильный ответ с указанием соответствующих заданию правовых актов и правоприменительной практики, приведением примеров; студент свободно оперирует терминами и понятиями курса, соотносит их; демонстрирует систематизированные знания программного теоретического материала.

4 баллов – ставится студенту за развернутый, аргументированный ответ с существенной ошибкой или аргументированный правильный ответ с отсутствием раскрытия отдельного аспекта поставленного экзаменационного задания, при условии самостоятельной корректировки ответа при незначительном участии преподавателя; студентом указаны основные правовые акты, приведены и раскрыты позиции из судебной практики, соответствующие тематике задания, приведены примеры; студент свободно оперирует терминами и понятиями курса, соотносит их; демонстрирует уверенные знания основного программного теоретического материала.

3 баллов - ставится студенту за аргументированный ответ с существенной ошибкой/ошибками, а также за правильный ответ без достаточной его аргументации и/или с отсутствием раскрытия отдельных аспектов поставленного экзаменационного задания, при условии самостоятельной корректировки ответа при участии преподавателя; студент затрудняется привести и/или раскрыть позиции судебной практики, соответствующие экзаменационному заданию; студентом указаны основные правовые акты, соответствующие тематике задания; студент демонстрирует владение основными терминами и понятиями курса, понимание теоретического материала отдельных разделов программы курса.

2 балла – студентом дан аргументированный ответ с существенной ошибкой/ошибками или не представлен ответ по существенным аспектам экзаменационного вопроса; студент не способен самостоятельно обнаружить и/или исправить недостатки собственного ответа даже при участии преподавателя; студент затрудняется привести и/или раскрыть позиции судебной практики, соответствующие экзаменационному заданию; студентом указаны основные правовые акты, соответствующие тематике задания, с незначительной помощью преподавателя; студент демонстрирует владение основными терминами и понятиями курса, понимание теоретического материала отдельных разделов программы курса.

1 балл - студентом дан аргументированный ответ с существенной ошибкой/ошибками или не представлен ответ по существенным аспектам экзаменационного вопроса; студент не способен самостоятельно обнаружить и/или исправить недостатки собственного ответа даже при участии преподавателя; студент способен раскрыть основные правовые акты курса – источники отрасли, с помощью преподавателя; студент демонстрирует понимание основных терминов и понятий курса, теоретического материала отдельных разделов программы курса со значительной помощью преподавателя.

0 баллов - ставится студенту, обнаружившему существенные пробелы в знании основного учебного материала, допустившему принципиальные ошибки при применении законодательства, судебной практики, неспособность применить теоретические знания при решении практических заданий.

Критерии оценивания ответа на тестовое задание на экзамене: Предлагается 10 тестовых заданий.

Правильный ответ на тестовое задание оценивается в 1 балл.

Неправильный ответ оценивается в 0 баллов.

Критерии оценивания ответа на практическое задание (ситуационную задачу) на экзамене: решение практической (ситуационной) задачи оценивается от 0 до 10 баллов:

9-10 баллов – при решении задачи студентом применены необходимые и актуальные нормативные акты определяющие право на соответствующий заданию вид социального обеспечения (пенсии, пособия) и его размеры; охарактеризованы указанные в условиях обстоятельства, влияющие на размер социального обеспечения; в соответствии с нормативными актами исчислен размер соответствующего вида социального обеспечения с учетом норм об установлении предельных размеров выплат, их индексации, надбавок и повышений; при необходимости проанализированы стадии назначения различных видов социального обеспечения, а также перечень документов, необходимых для назначения и выплаты различных видов социального обеспечения, в объеме, изложенном в основной и дополнительной литературе, а также правоприменительной практике.

7-8 баллов – при решении задачи студентом соотнесены нормы национального и международного права о социальном обеспечении; применены необходимые и актуальные нормативные акты международного, федерального, регионального уровней о социальном обеспечении; применены положения законодательства, определяющие право на различные виды социального обеспечения (пенсии, пособия) и его размеры; охарактеризованы указанные в условиях обстоятельства, влияющие на размер социального обеспечения; в соответствии с нормативными актами исчислен размер социального обеспечения с учетом норм об установлении предельных размеров выплат, их индексации; при необходимости проанализированы стадии назначения различных видов социального обеспечения, а также перечень документов, необходимых для назначения и выплаты различных видов социального обеспечения, в объеме, изложенном в основной и дополнительной литературе, а также правоприменительной практике.

6-5 баллов – при решении задачи студентом применены необходимые и актуальные нормативные акты международного, федерального, регионального уровней о социальном обеспечении; применены положения законодательства, определяющие право на различные виды социального обеспечения (пенсии, пособия) и его размеры; охарактеризованы указанные в условиях обстоятельства, влияющие на размер социального обеспечения; в соответствии с нормативными актами исчислен размер социального обеспечения с учетом норм об установлении предельных размеров выплат, их индексации; при необходимости проанализированы стадии назначения различных видов социального обеспечения, а также перечень документов, необходимых для назначения и выплаты различных видов социального обеспечения, в объеме, изложенном в основной и дополнительной литературе, а также правоприменительной практике.

4-3 балла – при решении задачи студентом применены положения законодательства, определяющие право на различные виды социального обеспечения (пенсии, пособия) и его размеры; размер социального обеспечения исчислен без учета норм законодательства об установлении предельных размеров выплат, их индексации.

2-1 балл – при решении задачи студентом применены положения законодательства, определяющие право на различные виды социального обеспечения (пенсии, пособия) и его размеры, а также определено право на социальное обеспечение; размер социального обеспечения не исчислен.

0 баллов – при решении задачи студентом не применены необходимые нормативные акты или применены акты, не относящиеся к условиям задачи; размер социального обеспечения не исчислен.

Итоговая оценка складывается из суммы баллов текущего контроля и баллов по промежуточной аттестации.

- оценка «неудовлетворительно» - до 39 баллов включительно;
- оценка «удовлетворительно» - от 40 до 60 баллов;
- оценка «хорошо» - от 61 до 80 баллов;
- оценка «отлично» - от 81 до 100 баллов.

6. МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ И ОБОСНОВАНИЕ РАСЧЕТА ВРЕМЕНИ ВНЕАУДИТОРНОЙ (САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ) РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Одной из основных форм овладения профессиональными компетенциями в настоящее время признается самостоятельная учебно-познавательная деятельность обучающихся. Обучение и развитие невозможно без навыков самостоятельной работы, без устойчивого стремления к постоянному пополнению, обновлению и совершенствованию знаний, когда обучающийся учится выделять познавательные задачи, выбирать способы их решения, выполнять операции контроля за правильностью решения поставленной задачи, совершенствовать навыки реализации теоретических знаний.

Внеаудиторная (самостоятельная) работа – важная составляющая образовательного процесса, осуществляемого на основе требований ФГОС. Она призвана стимулировать индивидуальную работу обучающихся: как учебную, так и научную. Цель внеаудиторной (самостоятельной) работы заключается в глубоком, полном усвоении учебного материала и в развитии навыков самообразования, опыта творческой, исследовательской деятельности.

Внеаудиторная (самостоятельная) работа направлена на систематизацию и закрепление полученных в ходе аудиторных занятий теоретических знаний и практических умений, их углубление; на выработку умения использовать нормативную, правовую, справочную документацию, основную литературу, дополнительную литературу и специальную литературу, в том числе – при помощи информационно-телекоммуникационных сетей; на развитие самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию и самореализации; на умение использовать материалы, полученные в ходе самостоятельных занятий, на практических занятиях, при подготовке выпускной квалификационной работы, а также при подготовке к итоговому экзамену по изучаемой дисциплине «Право социального обеспечения».

Внеаудиторная (самостоятельная) работа выполняется обучающимся по разработанному преподавателем заданию, но без его непосредственного участия. Оценка уровня и качества выполненной работы осуществляется преподавателем в рамках практических занятий, консультаций, контроля самостоятельной работы.

Организация внеаудиторной (самостоятельной) работы обучающихся

Содержание работы внеаудиторной (самостоятельной) определяется в соответствии с рекомендуемыми видами заданий на основе учебного плана и рабочей программы дисциплины.

Виды заданий для внеаудиторной (самостоятельной) работы, их содержание и характер учитывают специальность, особенность данной дисциплины (в том числе – содержание лекционного курса и практических занятий), индивидуальные особенности обучающихся.

Организация внеаудиторной (самостоятельной) работы обучающихся предполагает использование информационных и материально-технических ресурсов, включая библиотеку с читальным залом; компьютерные классы с возможностью работы в Интернет; учебную и учебно-методическую литературу, иные методические и практические материалы.

Перед выполнением внеаудиторной (самостоятельной) работы преподаватель разъясняет обучающимся требования к выполнению задания – цель, внутреннее содержание, сроки выполнения, ориентировочный объем работы, основные требования к результатам работы, критерии оценки. Преподаватель предупреждает обучающихся о возможных типичных ошибках, встречающихся при выполнении задания.

Во время выполнения обучающимися внеаудиторной (самостоятельной) работы и при необходимости преподаватель может проводить консультации за счет общего бюджета времени, отведенного на консультации.

Внеаудиторная (самостоятельная) работа может осуществляться индивидуально или группами обучающихся в зависимости от цели, объема, конкретной тематики самостоятельной работы, уровня сложности, уровня умений обучающихся.

В ходе внеаудиторной (самостоятельной) работы студенты не только приобретают знания, но и развивают навыки управления собственным временем, организации деятельности.

Общий объем времени, отводимый на неаудиторную (самостоятельную) работу, представляет собой разницу между максимальной и обязательной учебной нагрузкой, отведенной на изучение дисциплины.

По дисциплине «Право социального обеспечения» объем внеаудиторной (самостоятельной) работы составляет для **заочной формы обучения - 376 часа.**

Нормативы затрат времени на выполнение внеаудиторной (самостоятельной) работы обучающимися

Вид работы	Кол-во часов на выполнение
	Заочная форма
Подготовка к практическим занятиям	8 - 10 часов
Выполнение домашних заданий в виде решения задач	4 - 6 часа
Самостоятельная работа над курсовой работой (проектом)	8 часов

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
ПМ.03 ОБЕСПЕЧЕНИЕ РЕАЛИЗАЦИИ ПРАВ ГРАЖДАН В
СФЕРЕ ПЕНСИОННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И СОЦИАЛЬНОЙ ЗАЩИТЫ
МДК.03.02 ПСИХОЛОГИЯ СОЦИАЛЬНО-ПРАВОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОГО КУРСА МДК. 03.02. ПСИХОЛОГИЯ СОЦИАЛЬНО-ПРАВОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

1.1. Область применения программы

Рабочая программа междисциплинарного курса является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 40.02.04 Юриспруденция укрупнённой группы специальностей 40.00.00 Юриспруденция.

1.2. Место междисциплинарного курса в структуре образовательной программы

Междисциплинарный курс «Психология социально-правовой деятельности» относится к профессиональному циклу.

Междисциплинарный курс входит в состав профессионального модуля «Обеспечение реализации прав граждан в сфере пенсионного обеспечения и социальной защиты»

Направлен на формирование следующих компетенций:

Общие компетенции, включающие в себя способность:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.

ОК 11. Соблюдать деловой этикет, культуру и психологические основы общения, нормы и правила поведения.

ОК 12. Проявлять нетерпимость к коррупционному поведению.

Профессиональные компетенции, соответствующие видам деятельности:

Обеспечение реализации прав граждан в сфере пенсионного обеспечения и социальной защиты.

ПК 1.2. Осуществлять прием граждан по вопросам пенсионного обеспечения и социальной защиты,

ПК 1.6. Консультировать граждан и представителей юридических лиц по вопросам пенсионного обеспечения и социальной защиты.

1.3. Цели и задачи междисциплинарного курса – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения междисциплинарного курса обучающийся должен **получить практический опыт:**

- общения с лицами пожилого возраста и инвалидами;
- публичного выступления и речевой аргументации позиции;

Уметь:

- консультировать граждан и представителей юридических лиц по вопросам пенсионного обеспечения и социальной защиты, используя информационные справочно-правовые системы;
- объяснять сущность психических процессов и их изменений у инвалидов и лиц пожилого возраста;

- правильно организовать психологический контакт с клиентами (потребителями услуг);
- давать психологическую характеристику личности, применять приемы делового общения и правила культуры поведения;
- следовать этическим правилам, нормам и принципам в профессиональной деятельности;

Знать:

- основные понятия общей психологии, сущность психических процессов;
- основы психологии личности;
- современные представления о личности, ее структуре и возрастных изменениях;
- особенности психологии инвалидов и лиц пожилого возраста;
- основные правила профессиональной этики и приемы делового общения в коллективе.

1.4. Количество часов на освоение дисциплины:

По заочной форме обучения:

Максимальная учебная нагрузка обучающегося 190 часов, в том числе:

обязательная аудиторная учебная работы обучающегося 40 часов;

внеаудиторная (самостоятельная) учебная работа обучающегося 150 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОГО КУРСА

2.1. Объем междисциплинарного курса и виды учебной работы

Заочная форма обучения	
Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	190
Аудиторная учебная работа (обязательные учебные занятия) (всего)	40
в том числе:	
лекции	20
практические занятия	20
Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающегося (всего)	150
Промежуточная аттестация в форме Зачета – 5 семестр	

2.2. Тематический план и содержание междисциплинарного курса «Психология социально-правовой деятельности»

ЗАОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, внеаудиторные (самостоятельная) учебная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
РАЗДЕЛ 1. МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ПРОБЛЕМЫ ИЗУЧЕНИЯ «ПСИХОЛОГИИ СОЦИАЛЬНО-ПРАВОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»		13	
Тема 1.1. Психологии социально-правовой деятельности, Задачи и методы.	Содержание учебного материала	9	Ознакомительный
	Психология как наука о человеке. Методы психологии и их применение. Психологии социально-правовой деятельности. Процесс социализации.		
	Лекции Лекция «Предметная область психологии социально-правовой деятельности. Понятие и основные направления психологии социально-правовой деятельности»	5	
	Самостоятельная работа обучающихся Изучить методы научных психологических исследований используя учебник и дополнительную литературу. Письменный опрос по теме. Разобрать конкретные ситуации, по вопросам темы «Понятие, задачи и методы психологии социально-правовой деятельности»	4	
Тема 1.2. Психические состояния.	Содержание учебного материала	4	Ознакомительный
	Классификация психических состояний. Характеристика основных психических состояний. Значение в практике социальной защиты		
	Самостоятельная работа обучающихся Изучение Темы, используя рекомендованные источники. Письменный опрос по теме. Тестовые задания по Теме. Письменная самостоятельная работа: разбор конкретных ситуаций, решение задач по анализу структуры психики человека.	4	
РАЗДЕЛ 2. ПСИХИЧЕСКИЕ ПРОЦЕССЫ		60	
Тема 2.1. Ощущение как главный источник познания человеком себя и окружающего мира.	Содержание учебного материала	10	Репродуктивный
	Подходы к классификации ощущений, основные виды и свойства ощущения, нарушения ощущений, закономерности ощущений, особенности ощущений лиц пожилого и преклонного возраста, инвалидов.		
	Самостоятельная работа обучающихся Письменная самостоятельная работа: разбор конкретных ситуаций,	10	

	решение ситуационных задач по классификации ощущений, их особенности у лиц пожилого и преклонного возраста, инвалидов. Письменный опрос по теме		
Тема 2.2. Восприятие.	Содержание учебного материала	10	Репродуктивный
	Понятие о восприятии. Виды, свойства, теории восприятия. Методы исследования восприятия. Особенности восприятия у лиц пожилого и преклонного возраста.		
	Самостоятельная работа обучающихся Тестовые задания по Теме. Письменный опрос по теме. Разбор конкретных ситуаций: Письменная самостоятельная работа: особенности восприятия у лиц пожилого и преклонного возраста. Письменная самостоятельная работа: Современные методики изучения восприятия	10	
Тема 2.3. Внимание.	Содержание учебного материала	10	Репродуктивный
	Общая характеристика внимания и формы его проявления. Исследования внимания в когнитивной психологии. Особенности внимания у лиц пожилого и преклонного возраста, инвалидов. Определение устойчивости внимания и динамики работоспособности по методике «Таблицы Шульте».		
	Самостоятельная работа обучающихся Тестовые задания. Разбор конкретных ситуаций, решение ситуационных задач: Особенности внимания у лиц пожилого и преклонного возраста, инвалидов. Письменная самостоятельная работа: Исследование концентрации внимания. По методике «Таблицы Шульте» определение устойчивости внимания и динамики работоспособности. Письменный опрос по теме	10	
Тема 2.4. Память.	Содержание учебного материала	10	Репродуктивный
	Общая характеристика памяти. Основные теории памяти. Индивидуальные особенности памяти. Нарушения памяти.		
	Самостоятельная работа обучающихся Тестовое задание. Исследование памяти с помощью методики заучивания десяти слов (А. Лурия). Письменный опрос по теме. Исследование особенностей памяти с помощью методик «Оперативная память», «Образная память»	10	
Тема 2.5. Мышление.	Содержание учебного материала	10	Репродуктивный
	Общая характеристика мышления. Теория Гальперина о поэтапном формировании умственных действий. Особенности мышления у маленьких		

	детей и лиц пожилого возраста.		
	Самостоятельная работа обучающихся Тестовое задание. Разбор конкретных ситуаций - Особенности мышления у маленьких детей и лиц пожилого возраста. Исследование мышления по методике «Числовые ряды». Письменный опрос по теме	10	
Тема 2.6. Интеллект и речь человека.	Содержание учебного материала	10	Репродуктивный
	Общая характеристика интеллекта. Изменение интеллекта у инвалидов и лиц пожилого возраста. Анализ причин индивидуальных различий в интеллекте. Общая характеристика речи. Дефекты и расстройства речи		
	Самостоятельная работа обучающихся По методике Р. Амтхауэра «Тест структуры интеллекта (TSI). Анализ причин изменения интеллекта у лиц пожилого возраста. Письменный опрос по теме. Тестовые задания. Разбор конкретных ситуаций, решение ситуационных задач по вопросам темы лекции	10	
РАЗДЕЛ 3. ПСИХОЛОГИЯ ЛИЧНОСТИ		58	
Тема 3.1. Личность, формирование личности.	Содержание учебного материала	15	Репродуктивный
	Личность, формирование личности. Теории социализации личности. Человек, индивид, индивидуальность. Этапы социализации, их характеристики.		
	Лекции «Личность, формирование личности. Теории социализации личности. Человек, индивид, индивидуальность»	5	
	Самостоятельная работа обучающихся Анализ ситуаций: Этапы социализации, их характеристики.	10	
Тема 3.2. Волевая сфера личности	Содержание учебного материала	10	Репродуктивный
	Основные подходы к изучению воли. Функции воли. Изменение волевых процессов у инвалидов и лиц пожилого возраста.		
	Самостоятельная работа обучающихся Разбор конкретных ситуаций по вопросам Темы. Исследование субъективного контроля, исследование настойчивости, исследование импульсивности, используя рекомендованные источники.	10	
Тема 3.3. Способности как проявление индивидуального в	Содержание учебного материала	8	Репродуктивный
	Понятие о способностях, уровни способностей и уровни развития способностей. Классификация способностей. Индивидуальные различия.		

психике	Задатки, одаренность, талант, гениальность. Способности и возраст.		
	Самостоятельная работа обучающихся Решение ситуационных задач по вопросам Темы. Самостоятельная письменная работа: Исследование умственных способностей, исследование коммуникативных и организаторских склонностей. Способности и возраст.	8	
Тема 3.4. Структура личности	Содержание учебного материала	15	Репродуктивный
	Структурные элементы личности. Биологическое и социальное в личности. Я концепция. Самосознание личности. Комплексное изучение личности и саморазвитие. Потребности личности и мотивы как факторы активности. Особенности психологии личности больного человека, нуждающегося в мерах социальной поддержки. Психологическая и социальная поддержка лиц с ограниченными возможностями.		
	Практические занятия Разбор конкретных ситуаций, решение ситуационных задач (<i>в интерактивной форме</i>). Тесты на изучение свойств личности.	5	
	Самостоятельная работа обучающихся Письменная самостоятельная работа: Методы изучения личности в практике органов социальной защиты.	10	
Тема 3.5. Основные психологические теории личности.	Содержание учебного материала	10	Репродуктивный
	Теории личности: З.Фрейд, К. Юнг, А. Адлер. Бихевиоризм, психоанализ, гуманистическая психология.		
	Самостоятельная работа обучающихся Разбор конкретных ситуаций с позиции различных психологических теорий. Написание эссе: Социально-правовая деятельность с позиции различных теорий личности	10	
РАЗДЕЛ 4. СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ СОЦИАЛЬНО-ПРАВОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.		55	
Тема 4.1. Профессиональное общение	Содержание учебного материала	25	Продуктивный
	Общая характеристика социально-психологических аспектов социально-правовой деятельности. Способы психологического воздействия. Стили профессионального взаимодействия. Профессиональное общение, функции, стороны средства. Социальная перцепция, социальная интеракция. Деонтология и психология социально-правовой деятельности. Психологическая культура юриста. Особенности оказания психологической помощи юристами.		

	Лекции Общая характеристика социально-психологических аспектов социально-правовой деятельности. Способы психологического воздействия. Стили профессионального взаимодействия. Профессиональное общение, функции, стороны средства. Социальная перцепция, социальная интеракция. Деонтология и психология социально-правовой деятельности. Психологическая культура юриста. Особенности оказания психологической помощи юристами.	10	
	Практические занятия Разбор конкретных ситуаций профессионального общения (<i>в интерактивной форме</i>).	5	
	Самостоятельная работа обучающихся Письменный анализ невербальных информационных сигналов.	10	
Тема 4.2. Социальная установка	Содержание учебного материала Проблема социальной установки в психологии социально-правовой деятельности. Структура установки, функции установки. Формирование установки. Социальные установки лиц, имеющие низкую и высокую самооценку, в частности инвалидов и лиц, пожилого возраста.	10	Продуктивный
	Самостоятельная работа обучающихся Анализ социальных установок лиц, имеющих низкую и высокую самооценку, особенно инвалидов и лиц, пожилого возраста, используя рекомендованные источники. Разбор конкретных ситуаций по вопросам диагностики и оценки социальных установок в социально-правовой деятельности.	10	
Тема 4.3. Девиантное поведение личности	Содержание учебного материала Девиантное (отклоняющееся) поведение личности. Социально-психологическая адаптация личности.	20	Продуктивный
	Практические занятия Разбор конкретных ситуаций по вопросам социальной адаптации личности, особенно инвалидов и лиц, пожилого возраста (<i>в интерактивной форме</i>).	10	
	Самостоятельная работа обучающихся Написание эссе: Характерологические акцентуации личности и нервно-психологическая неустойчивость.	10	
РАЗДЕЛ 5. ПСИХОЛОГИЯ И ЭТИКА СОЦИАЛЬНО-ПРАВОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.		4	
Тема 5.1. Этические	Содержание учебного материала	2	Продуктивный

особенности интеракции в социально правовой деятельности.	Этика деловых отношений. Служебный и деловой этикет социально-правовой деятельности. Конфликты и стрессы в профессиональной деятельности. Способы снятия стрессовых состояний.		
	Самостоятельная работа обучающихся Письменный анализ: Стратегии поведения при разрешении конфликтных ситуаций.	2	
Тема 5.2. Организационная культура.	Содержание учебного материала	2	Продуктивный
	Организационная культура и формирование социальной среды социально-правовой деятельности. Имидж специалиста. Оценка лидерских качеств и построение карьеры. Психология в социальном обеспечении.		
	Самостоятельная работа обучающихся Письменная работа: Психология в социальном обеспечении. Тестовые задания. Решение ситуационных задач.	2	
Всего:		190	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОГО КУРСА

3.1. Материально-техническое обеспечение

Наименование учебных кабинетов, лабораторий, мастерских и других помещений для реализации образовательной программы	Оснащенность учебных кабинетов, лабораторий, мастерских и других помещений для реализации образовательной программы
Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. Кабинет профессиональных дисциплин. Кабинет права социального обеспечения	специализированная мебель и технические средства обучения, служащие для представления учебной информации большой аудитории: рабочее место преподавателя, рабочие места для обучающихся, доска магнитно-меловая, тематические плакаты, моноблок, проектор, экран проекционный
Специализированная аудитория, оборудованная для проведения занятий по информационным технологиям. Компьютерный класс с доступом к сети "Интернет". Лаборатория информатики. Лаборатория информационных технологий в профессиональной деятельности. Лаборатория технических средств обучения	компьютерная техника с доступом к сети «Интернет» и в электронную информационно-образовательную среду организации, тематические плакаты, рабочее место преподавателя, рабочие места для обучающихся, проектор, экран проекционный, доска маркерная
Специализированная аудитория, оборудованная для проведения занятий по информационным технологиям. Компьютерный класс с доступом к сети "Интернет". Лаборатория информатики. Лаборатория информационных технологий в профессиональной деятельности. Лаборатория технических средств обучения	компьютерная техника с доступом к сети «Интернет» и в электронную информационно-образовательную среду организации, тематические плакаты, рабочие места для обучающихся, рабочее место преподавателя, доска маркерная, проектор, экран проекционный
Специализированная аудитория, оборудованная для проведения занятий по информационным технологиям. Компьютерный класс с доступом к сети "Интернет". Лаборатория информатики. Лаборатория информационных технологий в профессиональной деятельности. Лаборатория технических средств обучения	компьютерная техника с доступом к сети «Интернет» и в электронную информационно-образовательную среду организации, тематические плакаты, рабочие места для обучающихся, рабочее место преподавателя, проектор, экран проекционный, доска маркерная
Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа. Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	специализированная мебель и технические средства обучения, служащие для представления учебной информации большой аудитории: рабочие места для обучающихся, рабочее место преподавателя, кафедра с сенсорным экраном и компьютером, экран проекционный, проектор, доска магнитно-меловая, наглядные пособия, моноблок
Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа. Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	специализированная мебель и технические средства обучения, служащие для представления учебной информации большой аудитории: рабочие места для обучающихся, рабочее место преподавателя, кафедра с сенсорным экраном и компьютером, экран

	проектор, доска магнитно-меловая, наглядные пособия, моноблок
7 Учебная аудитория для проведения практических занятий, дисциплинарной, междисциплинарной и модульной подготовки, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	7 специализированная мебель и технические средства обучения, служащие для представления учебной информации большой аудитории: рабочее место преподавателя, рабочие места для обучающихся, доска магнитно-меловая
Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации Учебный зал судебных заседаний	специализированная мебель и технические средства обучения, служащие для представления учебной информации большой аудитории: рабочие места для обучающихся, рабочее место преподавателя, экран проекционный, проектор, доска магнитно-меловая
Специализированная аудитория, оборудованная для проведения занятий по информационным технологиям. Компьютерный класс с доступом к сети "Интернет", Лаборатория информатики Лаборатория информационных технологий в профессиональной деятельности Лаборатория технических средств обучения	компьютерная техника с доступом к сети «Интернет» и в электронную информационно-образовательную среду организации, рабочие места обучающихся, рабочее место преподавателя, тематические плакаты
Специализированная аудитория, оборудованная для проведения занятий по информационным технологиям. Компьютерный класс с доступом к сети "Интернет", Лаборатория информатики Лаборатория информационных технологий в профессиональной деятельности Лаборатория технических средств обучения	компьютерная техника с доступом к сети «Интернет» и в электронную информационно-образовательную среду организации, рабочие места обучающихся, рабочее место преподавателя, тематические плакаты
Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации Кабинет дисциплин права Кабинет теории государства и права Кабинет конституционного и административного права Кабинет гражданского, семейного права и гражданского процесса Кабинет трудового права Кабинет основ экологического права Кабинет права социального обеспечения Кабинет профессиональных дисциплин	специализированная мебель и технические средства обучения, служащие для представления учебной информации большой аудитории: рабочие места для обучающихся, рабочее место преподавателя, экран проекционный, проектор, доска магнитно-меловая, тематические плакаты

3.2 Информационное обеспечение обучения

3.2.1 Основная литература:

1. Сержко Т.А., Василенко Т.В. Психология -правовой деятельности: учебник и практикум для среднего профессионального образования. Издательство Юрайт, 2022. — 282 с. — (Профессиональное образование). Доступ на сайте ЭБС Юрайт. URL: <https://urait.ru/bcode/450936>. — Режим доступа: по подписке.
2. Фирсов, М. В. Психология социальной работы: учебник и практикум для среднего профессионального образования / М. В. Фирсов, Б. Ю. Шапиро. — 6-е изд., перераб. и доп. —

Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 386 с. — (Профессиональное образование). — Доступ на сайте ЭБС Юрайт. URL: <https://urait.ru/bcode/450936>. — Режим доступа: по подписке.

3. Иванников, В. А. Психология: учебник для среднего профессионального образования / В. А. Иванников. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 480 с. — (Профессиональное образование). — Доступ на сайте ЭБС Юрайт. URL: <https://urait.ru/bcode/451094>. — Режим доступа: по подписке.

3.2.2. Дополнительная литература:

1. Ефимова, Н. С. Психология общения. Практикум по психологии: учеб. пособие / Н.С. Ефимова. — Москва: ИД «ФОРУМ»: ИНФРА-М, 2019. — 192 с. — (Среднее профессиональное образование). — Доступ на сайте ЭБС Znanium.com. URL: <https://new.znanium.com/catalog/product/987198>. — Режим доступа: по подписке.
2. Соснин, В. А. Социальная психология: учебник / В. А. Соснин, Е. А. Красникова. — 3-е изд. — Москва: ФОРУМ: ИНФРА-М, 2018. — 335 с. — (Среднее профессиональное образование). — Доступ на сайте ЭБС Znanium.com. URL: <https://new.znanium.com/catalog/product/929961>. — Режим доступа: по подписке.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОГО КУРСА

Заочная форма обучения

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания, практический опыт)	Код формируемой компетенции	Формы и методы контроля. Основные показатели оценки результата
<p>Знать: - основные понятия общей психологии, сущность психических процессов;</p> <p>Уметь: - объяснять сущность психических процессов и их изменений у инвалидов и лиц пожилого возраста;</p>	<p>ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 6 ОК 8 ОК 11</p>	<p>Формы контроля: <i>Письменный опрос</i> по Темам: «Психология социально-правовой деятельности. Задачи и методы», «Психические состояния», «Ощущение как главный источник познания человеком себя и окружающего мира», «Восприятие. Внимание», «Память. Мышление», «Интеллект и речь человека».</p> <p><i>Разбор конкретных ситуаций, решение задач</i> Разбор конкретных ситуаций по понятиям, задачам и методам психологии социально-правовой деятельности.</p> <p>Решение задач по анализу структуры психики человека.</p> <p>Разбор конкретных ситуаций, решение ситуационных задач по классификации ощущений, их особенности у лиц пожилого и преклонного возраста, инвалидов.</p> <p>Разбор конкретных ситуаций: Особенности восприятия у лиц пожилого и преклонного возраста.</p> <p>Разбор конкретных ситуаций, решение ситуационных задач: Особенности внимания у лиц пожилого и преклонного возраста, инвалидов.</p> <p>Разбор конкретных ситуаций, решение ситуационных задач по вопросам темы «Память».</p>

	<p>Разбор конкретных ситуаций по особенностям мышления у маленьких детей и лиц пожилого возраста.</p> <p>Разбор конкретных ситуаций, решение ситуационных задач по вопросам интеллекта и речи человека.</p> <p><i>Письменная самостоятельная работа</i></p> <p>Современные методики изучения внимания</p> <p>Исследование концентрации внимания</p> <p>Анализ причин изменения интеллекта у лиц пожилого возраста</p> <p><i>Психологические тесты</i></p> <p>Определение устойчивости внимания и динамики работоспособности по методике «Таблицы Шульце».</p> <p>Исследование памяти с помощью методики заучивания десяти слов (А. Лурия). методики «Оперативная память», «Образная память».</p> <p>Исследование мышления по методике «Числовые ряды»</p> <p>Тест структуры интеллекта (TSI) по методике Р. Амтхауэра</p> <p>Критерии оценивания:</p> <p>Письменный опрос оценивается от 2 до 5 баллов.</p> <p>Максимально студент может набрать 5 баллов.</p> <p>5 балла ставится студенту, проявившему всесторонние и глубокие знания программного материала, обнаружившему способности в понимании и практическом использовании материала (даны определения всем терминам, перечислены и раскрыты все свойства, признаки, виды объектов).</p> <p>4 балл ставится студенту, проявившему полное знание программного материала, обнаружившему стабильный характер знаний и способному к их самостоятельному применению и обновлению в ходе практической деятельности (даны определения всем терминам, перечислены и раскрыты некоторые свойства, признаки, виды объектов).</p> <p>3 балл ставится студенту, проявившему знания основного программного материала в объеме, необходимом для предстоящей практической деятельности, допустившему неточности при подготовке ответа, но обладающему необходимыми знаниями для их устранения при корректировке со стороны преподавателя (даны определения некоторым терминам, перечислены и раскрыты свойства, признаки, виды объектов).</p> <p>2 баллов ставится студенту, обнаружившему пробелы в знании основного программного материала, допустившему существенные ошибки при выполнении задания или не ответившему на вопрос.</p> <p>Разбор конкретных ситуаций и решение задач</p>
--	--

		<p>оценивается от 2 до 5 баллов. Максимально студент может набрать 5 баллов.</p> <p>5 баллов ставится студенту, проявившему всесторонние и глубокие знания программного материала, обнаружившему способности в понимании и практическом использовании материала; задание выполнено в соответствии со всеми указанными в задании требованиями, и при необходимости - в соответствии с нормативными документами.</p> <p>4 баллов ставится студенту, проявившему полное знание программного материала, обнаружившему стабильный характер знаний и умений и способному к их самостоятельному применению и обновлению в ходе практической деятельности.</p> <p>3 баллов ставится студенту, проявившему знания основного программного материала в объеме, необходимом для предстоящей практической деятельности, допустившему неточности при подготовке решения, но обладающему необходимыми знаниями и умениями для их устранения при корректировке со стороны преподавателя.</p> <p>2 баллов ставится студенту, обнаружившему пробелы в знании основного программного материала, допустившему существенные ошибки при выполнении задания, а также обучающемуся не выполнившему задание.</p> <p>Психологические тесты оцениваются от 2 до 5 баллов. Максимально студент может набрать 5 баллов.</p> <p>5 баллов – ставится студенту, стремящемуся к высокоэффективным результатам психологического тестирования, показывающему при этом глубокие знания программного материала, обнаружившему способности в понимании и практическом использовании материала.</p> <p>4 балла – ставится студенту, пассивно выполняющему психологический тест, без стремления к высоким показателям, но при этом показывающему глубокие знания программного материала, обнаружившему способности в понимании и практическом использовании материала.</p> <p>3 балла – ставится студенту, пассивно выполняющему психологический тест без стремления к высоким показателям, и при этом показывающему знания основного программного материала, обнаружившему способности в понимании и практическом использовании материала.</p>
--	--	--

		2 баллов – ставится студенту, стремящемуся к высокоэффективным результатам психологического теста, но не демонстрирующему знания достаточного программного материала.
<p>Уметь: -правильно организовать психологический контакт с клиентами (потребителями услуг); -давать психологическую характеристику личности, применять приемы делового общения и правила культуры поведения;</p> <p>Знать: -основы психологии личности -современные представления о личности, ее структуре и возрастных изменениях; -особенности психологии инвалидов и лиц пожилого возраста;</p>	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 10 ОК 11 ОК 12 ПК 1.2 ПК 2.3	<p>Формы контроля <i>Тестовые задания</i> по теме «Личность, формирование личности» <i>Разбор конкретных ситуаций, решение ситуационных задач</i> Разбор конкретных ситуаций: Этапы социализации и их характеристики Разбор конкретных ситуаций: Исследование субъективного контроля, исследование настойчивости, исследование импульсивности Разбор конкретных ситуаций, решение ситуационных задач: Способности как проявление индивидуального в психике Разбор конкретных ситуаций, решение ситуационных задач по структуре личности Разбор конкретных ситуаций с позиции различных психологических теорий. <i>Письменная самостоятельная работа:</i> «Методы изучения личности в практике органов социальной защиты» «Исследование умственных способностей, исследование коммуникативных и организаторских склонностей. Способности и возраст» <i>Эссе</i> «Социально-правовая деятельность с позиции различных теорий личности» <i>Психологический тест</i> на изучение свойств личности</p> <p>Критерии оценивания Тестовые задания оценивается от 2 до 5 баллов. Максимально студент может набрать 5 баллов. Тест включает в себя 10 вопросов закрытого типа. Разбор конкретных ситуаций, решение задач, письменные самостоятельные работы, эссе оценивается от 2 до 5 баллов. Максимально студент может набрать 5 баллов. 5 баллов ставится студенту, проявившему всесторонние и глубокие знания программного материала, обнаружившему способности в понимании и практическом использовании материала; задание выполнено в соответствии со всеми указанными в задании требованиями, и при необходимости - в соответствии с нормативными документами. 4 баллов ставится студенту, проявившему полное знание программного материала, обнаружившему стабильный характер знаний и умений и способному к их самостоятельному применению и обновлению в ходе практической деятельности.</p>

		<p>3 баллов ставится студенту, проявившему знания основного программного материала в объеме, необходимом для предстоящей практической деятельности, допустившему неточности при подготовке решения, но обладающему необходимыми знаниями и умениями для их устранения при корректировке со стороны преподавателя.</p> <p>2 баллов ставится студенту, обнаружившему пробелы в знании основного программного материала, допустившему существенные ошибки при выполнении задания, а также обучающемуся не выполнившему задание.</p> <p>Психологические тесты оцениваются от 2 до 5 баллов.</p> <p>Максимально студент может набрать 5 баллов.</p> <p>5 баллов – ставится студенту, стремящемуся к высокоэффективным результатам психологического тестирования, показывающему при этом глубокие знания программного материала, обнаружившему способности в понимании и практическом использовании материала.</p> <p>4 балла – ставится студенту, пассивно выполняющему психологический тест, без стремления к высоким показателям, но при этом показывающему глубокие знания программного материала, обнаружившему способности в понимании и практическом использовании материала.</p> <p>3 балла – ставится студенту, пассивно выполняющему психологический тест без стремления к высоким показателям, и при этом показывающему знания основного программного материала, обнаружившему способности в понимании и практическом использовании материала.</p> <p>2 баллов – ставится студенту, стремящемуся к высокоэффективным результатам психологического теста, но не демонстрирующему знания достаточного программного материала.</p>
<p>Уметь: -следовать этическим правилам, нормам и принципам в профессиональной деятельности; -консультировать граждан и представителей юридических лиц</p>		<p>Формы контроля <i>Разбор конкретных ситуаций, решение ситуационных задач</i> Разбор конкретных ситуаций профессионального общения. Разбор конкретных ситуаций по вопросам диагностики и оценки социальных установок в социально-правовой деятельности (в интерактивной форме). Анализ социальных установок лиц, имеющих низкую и высокую самооценку, особенно инвалидов и лиц, пожилого возраста.</p>

<p>по вопросам пенсионного обеспечения и социальной защиты, используя информационные справочно-правовые системы;</p> <p>Знать:</p> <p>- основные правила профессиональной этики и приемы делового общения в коллективе.</p>		<p>Разбор конкретных ситуаций по вопросам социальной адаптации личности, особенно инвалидов и лиц, пожилого возраста.</p> <p>Разбор конкретных ситуаций по вопросам этических особенностей интеракции в социально правовой деятельности.</p> <p>Решение ситуационных задач по организационной культуре</p> <p><i>Письменная самостоятельная работа:</i></p> <p>Письменный анализ невербальных информационных сигналов.</p> <p>«Психология в социальном обеспечении»</p> <p>Эссе «Характерологические акцентуации личности и нервно-психологическая неустойчивость»</p> <p>Критерии оценивания</p> <p>Разбор конкретных ситуаций, решение ситуационных задач, письменные самостоятельные работы, эссе оценивается от 2 до 5 баллов.</p> <p>Максимально студент может набрать 5 баллов.</p> <p>5 баллов ставится студенту, проявившему всесторонние и глубокие знания программного материала, обнаружившему способности в понимании и практическом использовании материала; задание выполнено в соответствии со всеми указанными в задании требованиями, и при необходимости - в соответствии с нормативными документами.</p> <p>4 баллов ставится студенту, проявившему полное знание программного материала, обнаружившему стабильный характер знаний и умений и способному к их самостоятельному применению и обновлению в ходе практической деятельности.</p> <p>3 баллов ставится студенту, проявившему знания основного программного материала в объеме, необходимом для предстоящей практической деятельности, допустившему неточности при подготовке решения, но обладающему необходимыми знаниями и умениями для их устранения при корректировке со стороны преподавателя.</p> <p>2 баллов ставится студенту, обнаружившему пробелы в знании основного программного материала, допустившему существенные ошибки при выполнении задания, а также обучающемуся не выполнившему задание.</p>
--	--	--

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ (ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ)

5.1 Фонд оценочных средств для текущего контроля.

5.1.1. Оценочные средства для проверки сформированности знаний и умений.

Теоретические вопросы для опроса:

1. Психология как наука.
2. Понятие предмета и объекта науки психологии.
3. Психология познавательных процессов.
4. Ощущение: понятие, виды.
5. Характеристика восприятия и его особенности.
6. Понятие и виды памяти.
7. Мышление: понятие и виды. Способы активизации мыслительных процессов. Воображение и его виды.
8. Общая характеристика внимания и его основных свойств. Виды внимания.
9. Понятия эмоция, чувство, психическое состояние, их соотношение.
10. Состояние тревожности, психической напряженности.
11. Психология личности.
12. Теории личности.
13. Взаимосвязь биологических и социальных факторов в психическом развитии личности. Социализация личности.
14. Структура личности. Биологическое и социальное в структуре личности.
15. Этапы формирования личности.
16. Индивидуально-психологические особенности личности.
17. Мотивация поведения личности.
18. Способности: понятие и виды.
19. Характер: понятие, типы. Классификация черт характера.
20. Психология человека в обществе.
21. Деятельность человека в обществе.
22. Предмет социально-психологической деятельности.
23. Профессиональная деформация личности юриста.
24. Общение как познание людьми друг друга
25. Психологический анализ дивергентной личности.
26. Личность с психическими аномалиями: общая характеристика.
27. Деловое общение: понятие, особенности.
28. Социальная психология и социология.
29. Задачи и функции социальной психологии в обществе.
30. Комплексное изучение личности и саморазвитие.
31. Потребности личности и мотивы как факторы активности.
32. Фрейдизм. Психоанализ. Бихевиоризм.
33. Социальный бихевиоризм.
34. Коммуникативные и организаторские склонности.
35. Проблема социальной установки в общей психологии.
36. Психоаналитическое направление в социальной психологии. Когнитивная социальная психология.
37. Основные теоретические концепции социальной психологии.
38. Социализация личности.
39. Формирование социальной установки.
40. Социально-психологическая адаптация личности.
41. Методы исследования личности в практике социальной защиты.
42. Девиантное поведение
43. Организационная культура и формирование социальной среды предприятия.
44. Имидж специалиста.

45.Этика деловых отношений.

46.Служебный и деловой
этикет.

47. Конфликты и стрессы в профессиональной деятельности. Способы снятия стрессовых состояний.
48. Оценка лидерских качеств и построение карьеры.
49. Особенности психологии личности больного человека, нуждающегося в мерах социальной поддержки.
50. Психологическая и социальная поддержка лиц с ограниченными возможностями.
51. Деонтология и психология социально-правовой деятельности.
52. Психологическая культура юриста.
53. Понятие и основные направления психологии социально-правовой деятельности.
54. Особенности оказания психологической помощи юристами.
55. Периодизация психологии развития в зарубежной и отечественной психологии.
56. Психологические характеристики возрастных периодов развития человека.
57. Установка и поддержание контакта между участниками общения.

Ситуационные задачи, конкретные ситуации.

Ситуационная задача № 1. И.П. Павлов описал случай психического расстройства у студента, который после окончания духовной семинарии поступил на медицинский факультет университета. Заболевание возникло и стало прогрессировать во время занятий в университете. Порекомендации врачей юношу перевели на гуманитарный факультет. После этого постепенно восстановилось нормальное состояние, и он смог продолжать обучение. К какому типу нервной системы можно отнести данного человека?

Ситуационная задача № 2 В литературе описаны случаи, когда у людей, вынужденных скрывать от близких родственников их тяжёлое заболевание, возникло нервное расстройство. Какой преимущественно тип нервной системы можно предположить у этих людей?

Ситуационная задача № 3 В поликлинике у кабинета врача ожидают своей очереди пациенты. Медицинская сестра приглашает в кабинет врача пациента – участника боевых действий без очереди. Пациент А., быстро вскочив со своего места, начинает громко, резко и даже грубо возмущаться действиями медсестры, вызывая конфликтную ситуацию. Пациент Б., неторопливо подойдя к пациенту А., начинает его успокаивать, просит присесть, настойчиво предлагая разрешить конфликт. Пациент В. сравнительно легко реагирует на эту ситуацию, при этом, воспринимая все происходящее с улыбкой и активно общаясь с другими больными, ожидающими прием врача, объясняет правомерность действий медицинской сестры. Пациент Г., чувствуя неловкость данной ситуации, смущен, ни с кем из других людей не общается, тяжело переживает необходимость более длительного пребывания в поликлинике, на глазах слёзы. Определите тип темперамента каждого пациента.

Ситуационная задача № 4. Юля П., 17 лет, постоянно изводит себя диетами, старается похудеть несмотря на то, что окружающие считают ее фигуру идеальной. Она обвиняет себя в том, что не умеет общаться с окружающими не находит общих тем для разговоров, недостаточно внимательна к окружающим, эгоистична и т.п., – что не соответствует действительности. 1. Чем может быть обусловлено такое поведение девушки? 2. Укажите динамику самооценки в подростковом и юношеском возрасте. Какие особенности личности Юли связаны с возрастом, а какие – с характером? 3. Укажите особенности эмоционально-мотивационной сферы в юношеском возрасте. 4. Как можно помочь Юле? 5. Укажите структуру самосознания.

Ситуационная задача № 5. Какие виды восприятия репрезентируют реальность в следующих текстах? Согласны ли вы с тем, что у каждого человека есть индивидуально превалирующий вид восприятия? Попробуйте показать, какие сферы реальности (переживания, мысли) лучше воспроизводятся на определенных сенсорных "регистрах". 1. Солнце спускалось в длинную тучу. Оно казалось совсем близким, и пышные лучи его шли прямо в глаза. Края лиловой тучи раскалялись, и тело ее густело. Меняясь из алого в красное, в густое пурпуровое, солнце поднялось, наконец, в небо, раскинуло по нему все свои лучи и медленно кануло. И багровое, мрачное пламя залило полнеба. Профили домов казались начертанными на закате. Одно за другим засветились в небесной высоте облака, то как острова, то как вознесенные застывшие дымы, и

словно разлились между пылающими этими островами чистые реки, зеленые, как морская вода. Солнце из облаков света строило призрак райской земли. (А. Толстой) 2. Я просыпаюсь от резкого света в комнате: голый какой-то свет, холодный, скучный... Серенькая погода, оттепель. Капает за окном - как плачет... Отворяется дверь, входит Горкин с сияющим медным тазом. А, масленицу выкуривать! В тазу горячий кирпич и мята, на них поливают уксусом. В тазу шипит, и поднимается кислый пар, - священный. От масленицы нигде ни крошки, чтобы и духу не было. Даже заливную осетрину отдали вчера на кухню. В буфете остались самые расхожие тарелки, с бурыми пятнышками- щербинками, - великопостные. В передней стоят миски с желтыми солеными огурцами, с воткнутыми в них зонтиками укропа, и с рубленой капустой, кислой, густо посыпанной анисом, - такая прелесть. Я хватаю щепотками, - как хрустит! И даю себе слово не скоромиться во весь пост. Зачем скоромное, которое губит душу, если и без того все вкусно? Будут варить компот, делать картофельные котлеты с черносливом и шепталой, горох, маковый хлеб с красивыми завитушками из сахарного мака, розовые баранки, "кресты" на Крестопоклонной... мороженая клюква с сахаром, заливные орехи, засахаренный миндаль, горох моченый, бублики и сайки, изюм кувшинный, пастила рябиновая, постный сахар - лимонный, малиновый, с апельсинчиками внутри, халва А жареная гречневая каша с луком, запить кваском! А постные пирожки с груздями, а гречневые блины с луком по субботам, а кутья с мармеладом в первую субботу, какое-то "калья"! А миндальное молоко с белым киселем, а киселек клюквенный с ванилью, а великая кулебяка на Благовещение, с визигой, с осетринкой! А калья, необыкновенная колья, с кусочками голубой икры, с маринованными огурчиками. а моченые яблоки по воскресеньям, а талая, сладкая- сладкая "рязань" а "грешники" с конопляным маслом, с хрустящей корочкой, с теплою пустотой внутри! (И. Шмелев) 3. После обеда трясем грушовку. Падает первый сорт. Все кидаются в лопухи, в крапиву. Вязкий, вялый какой-то запах от лопухов и пронзительно-едкий - от крапивы, 10 мешаются со сладким духом, необычайно тонким, как где-то пролитые духи, - от яблок. Ползают все. Все берут в горсть и нюхают: ааа грушовка! Зажмуришься и вдыхаешь, - такая радость! Такая свежесть, вливающаяся тонко-тонко, такая душистая сладость-крепость - со всеми запахами согревшегося сада, замятой травы, растревоженных теплых кустов черной смородины... И теперь еще, не в родной стране, когда встретишь невидное яблочко, похожее на грушовку запахом, зажмешь в ладони, зажмуришься, - и в сладковатом и сочном духе вспомнится, как живое, - маленький сад, когда-то казавшийся огромным, лучший из всех садов, какие ни есть на свете, теперь без следа пропавший (И. Шмелев). 4. Ледяной Дом-Дворец. Помню - струящиеся столбы, витые, сверкающие, как бриллианты... ледяного-хрустального Орла над "Домом", блистательного, до ослепления. слепящие льдистые шары, будто на воздухе, льдисто-пылающие вазы, хрустальные решетки по карнизам... окна во льду, фестонами, вольный раскат подъезда... - матово-млечно- льдистое, в хладноструящемся блеске из хрусталей... Стены Дворца, прозрачные, светят хрустальным блеском, зеленым, и голубым, и розовым... - от где-то сокрытых лампиров... - разве расскажешь это! (И. Шмелев). 5. Фонари, точно бабочки газовые, Утро тронуло первую дрожью. То, что тихо тебе я рассказываю, так на спящие дали похоже! Там вдали, по дремучим урочищам, Этой ночью весеннею белой Соловьи славословьем грохочущим оглашают лесные пределы. Ошалелое щелканье катится, Голос маленькой птички, играющей пробуждает восторг и сумятицу В глубине очарованной чащи. В те места босоногою странницей пробирается ночь вдоль забора, И за ней с подоконника тянется След подслушанного разговора. (Б. Пастернак)

Ситуационная задача № 6. Прочитайте следующие высказывания о времени и прокомментируйте их. За счет чего человеку удастся воспринимать время? 1. А. Эйнштейн: "В активно движущихся системах время замедляется". 2. Н. Заболоцкий: Мы знаем: время растяжимо. Оно зависит от того, Какого рода содержимым Вы наполняете его. 3. И. Курц: "Время измеряется не по длине, а по глубине". 4. Ж.-Б. Руссо: "Время - движущийся образ неподвижной вечности". 11 5. Р.У. Эмерсон: "Годы учат многому, чего дни не знают".

Ситуационная задача № 7. Ответьте, почему ... 1) световая реклама устроена так, что свет то загорается, то гаснет? 2) ... легчики не могут одновременно низко вести самолет и отыскивать на земле мелкие предметы? 3) ... находясь в гостях и будучи полностью поглощенным беседой

с

собеседником, вы моментально реагируете на свое имя, негромко произнесенное в другой группе гостей ("феномен вечеринки")? 4) ... живой, но поверхностный ум французы определяют так: он неспособен к делу, требующему длительного дыхания? 5) ... во многих спортивных соревнованиях звучит предварительная команда? 6) ... чайник, которого вы ждете, никак не закипает?

Ситуационная задача № 8. Какие особенности внимания иллюстрируют приведенные примеры из жизни выдающихся людей? От чего зависит их внимание? 1. А. Фурье до 30-летнего возраста отличался необузданно резвым характером и неспособностью к прилежанию, но, познакомившись с началами математики, стал другим человеком, а впоследствии - ученым. 2. Б. Мальбранш случайно и против своего желания начал читать трактат Декарта о человеке; но чтение это так возбуждающе подействовало на него, что "вызвало сильнейшее сердцебиение, благодаря которому ему постоянно приходилось откладывать книгу в сторону, чтобы вздохнуть свободно"; он кончил тем, что сделался картезианцем. 3. Когда мысль Ньютона наталкивалась на какую-нибудь научную задачу, он находился во власти постоянного возбуждения, не дающего ему ни минуты покоя.

Ситуационная задача № 9. Определите, кто самый внимательный. Ответ аргументируйте. Как-то завязался спор, кто самый внимательный, и один из спорящих утверждал, что это Иван Иванович: "Когда он читает книгу или слушает, что ему говорят, то ничто его не может отвлечь: ни появление кого-нибудь в комнате, ни разговор соседей, ни звук радио. Все его внимание поглощено тем, что он делает в данный момент". Другой спорящий считал самым внимательным Павла Николаевича: "С каким бы увлечением он ни рассказывал (кажется, что он весь поглощен рассказом), все же ни одна деталь поведения учащихся в классе не ускользнет от его внимания. Он видит и слышит все, что творится вокруг". Третий считал, что внимательнее всех Николай Васильевич: "Однажды мы шли в полной тьме по дороге, и вдруг неожиданно вспыхнул и сразу погас свет от электрического фонарика. Мы успели лишь едва заметить фигуру мужчины, а Николай Васильевич за этот краткий миг разглядел и мужчину, и автомат в его руках, и стоящую рядом собаку, и даже увидел красную звездочку на фуражке. Оказалось, что он все заметил правильно. Нам повстречался пограничник".

Ситуационная задача № 10. По приведенным текстам опишите физиологические механизмы внимания. 1. Под именем "доминанты" понимается более или менее устойчивый очаг повышенной возбудимости центров, чем бы он ни был вызван, причем вновь приходящие в центры 12 возбуждения служат усилению (подтверждению) возбуждения в очаге, тогда как в прочей центральной нервной системе широко разлиты явления торможения... Торможение, которое оказывает доминантный очаг в отношении всех других возбуждений, приходящих в центральную нервную систему, обуславливает направленность сознания на определенный предмет, вызывает отвлечение от всего остального... В высших этажах и в коре полушарий принцип доминанты является физиологической основой внимания. (А.А. Ухтомский). 2. В экспериментах с регистрацией биотоков мозга обнаружилось, что "любая деятельность, требующая напряжения внимания, характеризуется возрастанием доли высоких частот ("частот активности") и падением доли низких частот ("частот покоя") в электроэнцефалограмме человека". (Ф.Н. Гоноболин). 3. Внимания не бывает у человека только во время сна, когда в коре полушарий почти нет очагов возбуждения, а разлито торможение, охватывающее и нижележащие отделы мозга. (Ф.Н. Гоноболин). 4. У человека важнейшим фактором управления подкорковыми центрами и, следовательно, важнейшим фактором произвольного внимания становятся словесные раздражители. (Ф.Н. Гоноболин).

Ситуационная задача № 11. Как можно объяснить следующие парадоксы внимания? 1. А. Джемс Милль: "Если волевое внимание предполагает уже знание о цели, то для чего оно нужно? Как можно узнать что-нибудь, уже зная это? Не есть ли это очевидное противоречие?" 2. Б. Фехнер: "Если внимание усиливает представление, то слабый звук казался бы при этом сильным (громким), слабый свет (например, серый) - ярким (т.е. белым); если же этого нет, то эффект внимания не состоит в усилении представления". 3. В. К. Штумпф называет внимание "анализирующей силой": первичный эффект внимания есть разложение целого на части. Следствием теории является тот факт, что под действием анализа все части объекта различаются

или разделяются одновременно. Но на практике, когда мы обращаем внимание на ложные ощущения (например, положив руку на рассыпанный по столу горох), мы, так сказать, последовательно перебираем, пересматриваем наши различные ощущения. И если мы, например, можем различать отдельные обертоны на слух, то они последовательно появляются в нашем сознании и притом в любом порядке (По И. Ланге). 4. П. Я. Гальперин: "Всякий контроль есть внимание. Но контроль лишь оценивает деятельность или ее результаты, а внимание их улучшает. Как же внимание, если оно является психическим контролем, дает не только оценки, но и улучшение деятельности?"

Ситуационная задача № 12. На основе приведенных высказываний проанализируйте, какова связь между вниманием и деятельностью. Какую из двух формул вы бы выбрали: внимание и действие или внимание = действие и почему? 1. К.С. Станиславский: "Внимание к объекту вызывает естественную потребность что-то сделать с ним. Внимание сливается с действием и, взаимно переплетаясь, создает крепкую связь с объектом". 2. П.Я. Гальперин: "... формирование умственных действий в конце концов приводит к образованию мысли, мысль же представляет собой двойное образование: мыслимое предметное содержание и собственно мышление о нем как психическое действие, обращенное на это содержание. ...Вторая часть этой диады есть не что иное, как внимание, и то что это внутреннее внимание формируется из контроля за предметным содержанием действия". 3. С.Л. Рубинштейн: "Внимание теснейшим образом связано с деятельностью. Сначала, в частности на ранних ступенях филогенетического развития, оно непосредственно включено в практическую деятельность, в поведение. Внимание сначала возникает как настороженность, бдительность, готовность к действию по первому сигналу, как мобилизованность на восприятие этого сигнала в интересах действия. Вместе с тем внимание уже на этих ранних стадиях означает и заторможенность, которая служит для подготовки к действию. По мере того как у человека из практической деятельности выделяется и приобретает относительную самостоятельность деятельность теоретическая, внимание приобретает новые формы: оно выражается в заторможенности посторонней внешней деятельности и сосредоточенности на созерцании объекта, углубленности и собранности на предмете размышления. Если выражением внимания, направленного на подвижный внешний объект, связанный с действием, является устремленный вовне взгляд, зорко следящий за объектом и перемещающийся вслед за ним, то при внимании, связанном с внутренней деятельностью, внешним выражением внимания служит неподвижный, устремленный в одну точку, не замечающий ничего постороннего взор человека. Но и за этой внешней неподвижностью при внимании скрывается не покой, а деятельность, только не внешняя, а внутренняя. Внимание - это внутренняя деятельность под покровом внешнего покоя".

Ситуационная задача № 13. Обвиняемый А., является инвалидом 3 группы признал своё участие в групповом вооружённом нападении на сбербанк и показал, что в совершении преступления участвовал Б, который это отрицал и требовал очной ставки с А. Будет ли А. на очной ставке говорить с Б. как с одним из участников банды? Такой уверенности у следователя не было. Разрешение ситуации зависело от психологической гибкости следователя. Он должен был избежать прямого вопроса. Какой вопрос может задать следователь, чтобы установить истину при участии адвоката.

Ситуационная задача № 14. Школьник не выполнил домашнее задание к уроку. Чтобы избежать позора, в классе на уроке, он сделал вид, что болеет и лёг на парту. Объясните механизм психологической защиты

Тестовые задания.

1. Сопоставление себя с другими людьми, когда каждый из партнеров по общению уподобляет себя другому, представляет собой: а) общение, как своеобразную речевую технику; б) общение как искусство любить людей; в) общение как взаимодействие людей; г) общение как понимание друг друга и самосовершенствование.
2. Сторона общения, которая означает процесс восприятия друг друга партнерами по общению и установлению на этой почве взаимопонимания: а) перцептивная; б) коммуникативная; в)

интерактивная; г) нейтральная.

3. Стилль общения, позволяющий обоим участникам общения чувствовать себя личностью: а) либеральный; б) индивидуальный; в) демократический; г) авторитарный.
4. По содержанию общение должно быть разделено на следующие виды: а) материальное, моральное, мотивационное, светское, деятельностьное; б) социальное, духовное, манипуляторное, материальное; в) прямое, косвенное, деловое, мотивационное, когнитивное, деятельностьное.
5. Общение по правилу «Соблюдай интересы другого, не порицай другого, избегай возражений, будь доброжелательным и приветливым» называется: а) личностным; б) светским; в) примитивным; г) деловым.
6. Уровень общения, в процессе которого один из партнеров подавляет другого, называется: а) манипуляторным; б) высшим; в) примитивным; г) деловым.
7. Умение и желание выражать свою точку зрения и готовность учитывать позиции других характеризует: а) открытую стратегию общения; б) ролевую стратегию общения; в) диалогическую стратегию общения; г) личностную стратегию общения.
8. Учеными установлено, что в процессе общения лучше всего сообщение усваивается через: а) текстовую форму; б) слова; в) интонацию; г) мимику и жесты.
9. Какой из этических принципов лишний: а) пунктуальность; б) конфиденциальность; в) грамотность; г) небрежность.
10. Произнесение вслух имени человека относится к приёму: а) имя собственное; б) зеркало отношений; в) комплименты; г) терпеливый слушатель.
11. Употребление «золотых слов» относится к приёму: а) имя собственное; б) зеркало отношений; в) комплименты; г) терпеливый слушатель.
12. Улыбка, демонстрация положительных эмоций партнеру – черты приёма: а) комплименты; б) зеркало отношений; в) терпеливый слушатель; г) имя собственное.
13. Слушая собеседника, не следует: а) давать непрошенные советы; б) притворяться слушающим; в) тянуть с ответом; г) делать поспешные выводы.
14. Как надо слушать? Выберите неверный вариант: а) старайтесь выразить понимание; б) слушайте самого себя; в) не уходите от ответственности за общение; г) можете притворяться слушающим для вашей же пользы.
15. Какой приём влияния на партнера запрещает грубо и резко перебивать собеседника? а) зеркало отношений; б) терпеливый слушатель; в) комплименты; г) личная жизнь.
16. Доброе, приятное выражение лица, лёгкая улыбка невольно притягивают людей. Этим характеризуется приём: а) зеркало отношений; б) комплименты; в) терпеливый слушатель; г) имя собственное.
17. Приём, предполагающий небольшое преувеличение достоинств, которые желает видеть в себе собеседник: а) зеркало отношений; б) комплименты; в) терпеливый слушатель; г) имя собственное.
18. Оценочное суждение, в котором человека сравнивают с другими, причём это сравнение в его пользу: а) комплимент; б) похвала;
19. Охарактеризуйте принципы обращения с людьми: а) «в качестве свиньи»; б) «всегда вдвоём»; в) идиотизма; г) «покажи товар лицом»; д) «120 минут».
20. Доброе, приятное выражение лица, лёгкая улыбка невольно притягивают людей. Этим характеризуется приём: а) зеркало отношений; б) комплименты; в) терпеливый слушатель; г) имя собственное.
21. Сопоставление себя с другим, когда каждый из партнеров уподобляет себя другому, представляет собой: а) общение как своеобразную речевую технику; б) общение как искусство любить людей; в) общение как взаимодействие людей; г) общение как познание друг друга и самосовершенствование.
22. Человек с сильной, уравновешенной, подвижной нервной системой, обладает быстрой скоростью реакции, его поступки обдуманно, он жизнерадостен, благодаря чему его характеризует высокая сопротивляемость трудностям жизни: а) флегматик б) сангвиник в) холерик г) меланхолик
23. Человек с сильной, уравновешенной, инертной нервной системой, вследствие чего реагирует

- медленно, неразговорчив, эмоции проявляет замедленно (трудно рассердить, развеселить); обладает высокой работоспособностью: а) флегматик б) сангвиник в) холерик г) меланхолик
24. Человек со слабой нервной системой, обладающий повышенной чувствительностью даже к слабым раздражителям: а) флегматик б) сангвиник в) холерик г) меланхолик
25. Человек, нервная система которого определяется преобладанием возбуждения над торможением, вследствие чего он реагирует очень быстро, часто необдуманно, не успевает затормозить, сдержаться, проявляет нетерпение, порывистость, резкость движений, вспыльчивость, необузданность, несдержанность, а) флегматик б) сангвиник в) холерик г) меланхолик
26. Подход, связанный с логическим анализом и аргументацией, - это: а) авторитарный; б) логический; с) критикующий; д) прогностический.
27. Цель, не относящаяся к группе конструктивных целей: а) обсудить все возможные варианты решения проблемы; б) оценить возможности единомышленников и противников; с) превратить дискуссию в спор; д) выработать коллективное мнение.
28. Наиболее правильное определение критики: а) обсуждение, разговор с целью оценить достоинства, обнаружить недостатки и наказать виновных; б) резкое суждение о чем-либо; с) обсуждение, разговор с целью оценить достоинства, обнаружить и исправить недостатки; д) порицание.
29. Критикующему запрещено: а) сводить разговор к отрицанию; б) унижать достоинство критикуемого; с) возвращаться к прошлым грехам; д) все вышеперечисленное.
30. Поведение и действия субъектов конфликтов направляются: а) конфликтующими сторонами; б) конфликтным состоянием; с) предметом противоборства; д) объектом конфликта.
31. Субъектом конфликта может выступать: а) конфликтное действие; б) предмет противоборства; с) индивид, группа, класс, социальный институт и т.д.; д) источник конфликта.
32. Причина конфликта, вызванного неудовлетворительными коммуникациями, заключается: а) в плохой передаче информации; б) в том, что цели какого-либо подразделения ставятся выше целей всей организации; с) неравномерном распределении ресурсов; д) различия поведения, характера, жизненного опыта конфликтующих сторон.
33. Толчок для реализации конфликта: а) инцидент; б) напряженность; с) ссора; д) недовольство.
34. Недовольство как стадия конфликта характеризуется: а) несходством во мнениях и взглядах оппонентов; б) действиями, препятствующими действиям оппонента; с) ощущением и высказыванием неудовлетворенности; д) осознанием произошедшего инцидента.
35. Конфликт разрешится в отношении между субъектами перейдут на новый уровень, если путь его разрешения будет: Министерство образования и науки Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования Ульяновский государственный университет Форма Ф-Рабочая программа по дисциплине Форма А а) конструктивным; б) деструктивным; с) конструктивно-деструктивным; д) нет правильного ответа.
36. Применение какого из нижеперечисленных правил не приемлемо для удачного разрешения конфликта: а) обязательно выяснить, что разъединяет оппонентов; б) противникам необходимо признать мнение друг друга; с) продемонстрировать понимание роли другого; д) игнорировать любые попытки оппонента обсудить конфликт.
37. Принятие точки зрения другой стороны, но не до конца, и до определенной степени – это: а) компромисс; б) сглаживание; с) уклонение; д) решение проблемы
38. Состояние психического напряжения, обусловленное выполнением деятельности в особенно сложных условиях, — это а) Срыв; б) Депрессия; с) Стресс; д) Нервное перенапряжение.
39. К физическим признакам стресса не относится: а) бессонница; б) гнев; с) головокружение; д) опухание суставов.
40. Булимия – это: а) постоянное чувство голода; б) затрудненное глотание; с) потеря аппетита; д) резкая потеря веса.
41. Депрессия, импульсивное поведение, раздражительность, ночные кошмары – признаки стресса: а) физические; б) поведенческие; с) мыслительные; д) эмоциональные.
42. Болезненное психологическое состояние, проявляющееся расстройствами на двух уровнях

- (психическом и физическом), обозначается к: а) стресс; б) перенапряжение; с) срыв; d) депрессия.
43. Вид стресса у работника, не имеющего внутренних ресурсов достижения того уровня успеха профессиональной деятельности, на который он рассчитывает: а) конкуренция; б) достижения; с) успеха; d) информационный.
44. Состояние обесмысливания того, что осуществляет значимое для человека событие, означает стресс: а) эмоциональный; б) достижения; с) успеха; d) информационный.
45. Состояние, когда человек совершенно теряет интерес к своей работе – это: а) профессиональный стресс; б) синдром опустошения; с) умственное помешательство; d) коммуникативный стресс.
46. При утомлении наблюдается следующее изменение: 1.) улучшается память; 2.) деструкция мотивационной сферы; 3) повышение мыслительной активности
47. Состояние чрезмерно сильного и длительного психического напряжения, вызываемое трудностями на пути к цели, субъективно воспринимаемыми как непреодолимые, — это: а) аффект; б) стресс; в) апатия.
48. Коллектив — это высокоорганизованная группа людей (отметьте ненужное): а) объединенная общими целями, задачами; б) чья деятельность имеет лично значимое и общественно ценное содержание; в) где общая цель достигается за счет максимальной централизации.
49. Что наиболее точно характеризует профессиональную адаптацию юриста: 1. Моральное удовлетворение результатами работы. 2. Овладение профессиональными знаниями, навыками, умениями. 3. Приспособление к условиям работы. 4. Принятие коллективом. 5. Профессионально-психологическая подготовленность юриста
1. Профессионально-психологические знания. 2. Профессионально-психологические умения. 4. Профессионально развитые психологические качества.

Темы письменных самостоятельных работ

1. Развитие социальной психологии старения в отечественной науке и за рубежом.
2. Категории, объект и предмет социальной психологии старения.
3. Изменение высших психических функций при старении. Нарушение памяти и когнитивных процессов. Нарушение памяти и когнитивных процессов у пожилых людей.
4. Самооценка и мотивационно-потребностная сфера личности пожилых людей.
5. Виды и методы исследования. Исследования в области психологии старения.
6. Личность пожилого человека и ее особенности.
7. Общение пожилых людей как сфера социализации. Социальные факторы, определяющие статус пожилых людей в обществе. Социализация личности.
8. Потеря семейных ролей, обмен семейной поддержкой. Конфликт поколений. Традиции и старость.
9. Государство и социальная защищенность инвалидов. Социальная недостаточность.
10. Основные категории жизнедеятельности. Социальное неравенство или равенство между инвалидом и обществом. Важность домохозяйства.
11. Социальное неравенство или равенство между инвалидом и обществом.
12. Физическое ограничение или изоляция. Факторы внешней среды и ограниченные возможности.
13. Труднопреодолимые барьеры и пути к их приспособлению. Дефицит информации или ее недостаточная насыщенность.
14. Общение людей с ограниченными возможностями как сфера социализации
15. Особенности общения с инвалидами.
16. Понятие: этика и мораль. Категории этики. Нормы морали. Моральные принципы и нормы как основа эффективного общения.
17. Этика социальной работы с пожилыми и с категорией людей с ограниченными возможностями. Социально-психологическая компетентность в работе с пожилыми людьми.
18. Основные правила профессиональной этики и приемы делового общения в коллективе. Психологический климат коллектива и факторы, его определяющие.

Психологические тесты.

1. Определение устойчивости внимания и динамики работоспособности по методике «Таблицы Шульте». На пяти таблицах, где в произвольном порядке расположены числа от 1 до 25 необходимо отыскать числа в порядке их возрастания. Проба повторяется с пятью разными таблицами.

20	13	16	9	17
7	10	14	8	4
15	24	11	6	23
22	25	18	2	1
12	21	3	19	5

5	23	6	24	25
21	1	12	22	3
11	20	10	13	15
4	16	17	2	18
9	19	7	14	8

7	24	4	13	14
20	21	8	23	1
2	12	22	25	11
19	18	3	9	16
6	17	10	15	5

8	12	6	17	2
16	1	20	23	25
10	15	21	5	24
4	19	22	13	9
11	14	7	18	3

1	12	19	11	16
3	14	8	21	2
18	20	25	5	6

7	24	9	17	22
15	4	13	23	10

2. Метод А.Р. Лурия – «заучивание 10 слов»

Разы:	хлеб	окно	стул	вода	брат	конь	гриб	игла	мед	огонь	лес
1:											
2:											
3:											
4:											
5:											
Спустя час:											

3. Тест структуры интеллекта (TSI)

Раздел 1. Задания 1-20

1. У дерева всегда есть ...
 - а) листья, б) плоды, в) почки, г) корни; д) тень
2. Комментарий – это ...
 - а) закон; б) лекция, в) объяснение, г) следствие; д) намек.
3. Противоположностью предательства является
 - а) любовь, б) тунеядство; в) хитрость, г) трусость, д) преданность
4. Женщины ... бывают выше мужчин.
 - а) всегда; б) обычно, в) часто, г) никогда не, д) иногда
5. Обед не может состояться без...
 - а) стола, б) сервиза, в) пищи; г) воды; д) голода.
6. Занятием, противоположным отдыху, является...
 - а) труд, б) забота, в) усталость; г) прогулка; д) тренировка
7. Для торговли необходимо иметь...
 - а) магазин, б) деньги; в) прилавок; г) товар; д) весы
8. Когда спор кончается взаимной уступкой, это называется...
 - а) конвенцией; б) компромиссом; в) развязкой, г) сговором; д) примирением.
9. Человека, который плохо относится к новшествам, называют...
 - а) анархистом, б) либералом; в) демократом; г) радикалом; д) консерватором
10. Сыновья, превосходят отцов по жизненному опыту.
 - а) никогда не; б) часто; в) редко; г) обычно; д) всегда
11. При одинаковом весе больше всего белков содержит...

- а) мясо; б) яйца, в) жир; г) рыба; д) хлеб.
12. Соотношение выигрышей и проигрышей в лотерее дает возможность определить...
- а) число участников; б) прибыль; в) цену одного билета;
г) количество билетов; д) вероятность выигрыша
13. Тетя... бывает старше племянницы.
- а) всегда, б) редко, в) почти всегда; г) никогда не, д) обязательно
14. Утверждение, что все люди честны...
- а) ложно; б) хитро; в) абсурдно; г) верно, д) не доказано.
15. Рост шестилетнего ребенка равен примерно... см.
- а) 160, б) 60; в) 140, г) 110, д) 50.
16. Длина спички ... см. а) 4, б) 3; в) 2,5, г) 6; д) 5
17. Не вполне доказанное утверждение называют ...
- а) двусмысленным; б) парадоксальным; в) гипотетичным; г) путанным; д) очевидным,
18. Севернее всех названных городов расположен...
- а) Новосибирск; б) Мурманск; в) Красноярск; г) Иркутск; д) Хабаровск.
19. Предложение не существует без...
- а) глагола; б) подлежащего; в) обращения; г) точки; д) слова.
20. Расстояние между Москвой и Новосибирском составляет примерно... км.
- а) 3000; б) 1000; в) 7000; г) 4800; д) 2100.

Раздел 2. Задания 21-40

21. а) писать; б) рубить; в) шить; г) читать; д) кровать.
22. а) узкий; б) угловатый; в) короткий; г) высокий; д) широкий.
23. а) велосипед; б) мотоцикл; в) поезд; г) трамвай; д) автобус.
24. а) запад; б) курс; в) направление; г) путешествие; д) север.
25. а) видеть; б) говорить; в) осязать; г) нюхать; д) слышать.
26. а) прилечь; б) приподняться; в) присесть; г) прислониться; д) привстать.
27. а) круг; б) эллипс; в) стрела; г) дуга; д) кривая.
28. а) добрый; б) верный; в) отзывчивый; г) трусливый; д) честный.
29. а) разделять; б) освобождать; в) связывать; г) резать; д) отличать.
30. а) граница; б) мост; в) общество; г) расстояние; д) супружество.
31. а) занавес; б) щит; в) невод; г) фильтр; д) стена.
32. а) матрос; б) плотник; в) шофер; г) велосипедист; д) парикмахер.
33. а) кларнет; б) контрабас; в) гитара; г) скрипка; д) арфа.
34. а) отражение; б) эхо; в) деятельность; г) отзвук; д) подражание.
35. а) ученье; б) планирование; в) тренировка; г) отчет; д) рекламирование.
36. а) зависть; б) скупость; в) обжорство; г) скаредность; д) жадность.
37. а) разум; б) вывод; в) решение; г) начинание; д) договор.
38. а) тонкий; б) худой; в) узкий; г) дородный; д) короткий.
39. а) горлышко; б) пробка; в) ножка; г) спинка; д) ручка.
40. а) туманный; б) морозный; в) ветреный; г) хмурый; д) дождливый.

Раздел 3. Задания 41-60

41. Школа – директор; кружок – ?
- а) председатель; б) член; в) руководитель; г) заведующий; д) посетитель.
42. Часы – время; термометр – ?
- а) прибор; б) измерение; в) ртуть; г) тепло; д) температура.
43. Искать – находить; размышлять – ?
- а) запоминать; б) приходить к выводу; в) расследовать; г) петь; д) вспоминать.

44. Круг – шар; квадрат – ?
 а) призма; б) прямоугольник; в) тело; г) геометрия; д) куб.
45. Действие – успех; обработка – ?
 а) товар; б) труд; в) отделка; г) достижение; д) цена.
46. Животное – коза; пища – ?
 а) продукт; б) еда; в) обед; г) хлеб; д) кухня.
47. Голод – худоба; труд – ?
 а) усилие; б) усталость; в) энтузиазм; г) плата; д) отдых.
48. Луна – Земля; Земля – ?
 а) Марс; б) звезда; в) Солнце; г) планета; д) воздух.
49. Ножницы – резать; орнамент – ?
 а) вышивать; б) украшать; в) создавать; г) рисовать; д) выпиливать.
50. Автомобиль – мотор; яхта – ?
 а) борт; б) киль; в) корма; г) парус; д) мачта.
51. Роман – пролог; опера – ?
 а) афиша; б) программа; в) либретто; г) увертюра; д) ария.
52. Ель – дуб; стол – ?
 а) мебель; б) шкаф; в) скатерть; г) гардероб; д) гарнитур.
53. Язык – горький; глаз – ?
 а) зрение; б) красный; в) очки; г) свет; д) зоркий.
54. Пища – соль; лекция – ?
 а) скука; б) конспект; в) юмор; г) беседа; д) язык.
55. Год – весна; жизнь – ?
 а) радость; б) старость; в) рождение; г) юность; д) учеба.
56. Решение – боль; превышение скорости – ?
 а) расстояние; б) протокол; в) арест; г) авария; д) сопротивление воздуха.
57. Наука – математика; издание – ?
 а) типография; б) рассказ; в) журнал; г) газета «Вести»; д) редакция.
58. Горы – перевал; река – ?
 а) лодка; б) мост; в) брод; г) паром; д) берег.
59. Кожа – осязание; глаз – ?
 а) освещение; б) зрение; в) наблюдение; г) взгляд; д) смущение.
60. Грусть – настроение; гнев – ?
 а) печаль; б) ярость; в) страх; г) аффект; д) прощение.

Раздел 4. Задания 61-76

61. Яблоко, земляника – ?
 62. Сигарета, кофе – ?
 63. Часы, термометр – ?
 64. Нос, глаза – ?
 65. Эхо, зеркало – ?
 66. Картина, басня – ?
 67. Громко, тихо – ?
 68. Семя, яйцо – ?
 69. Герб, флаг – ?
 70. Кит, щука – ?
 71. Голод, жажда – ?
 72. Муравей, осина – ?
 73. Нож, проволока – ?
 74. Наверху, внизу – ?
 75. Благословение, проклятие – ?
 76. Похвала, наказание – ?

Раздел 5. Задания 77-96

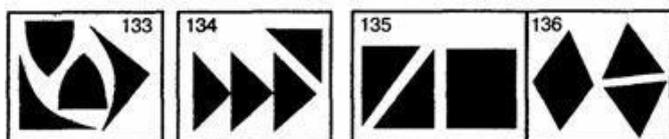
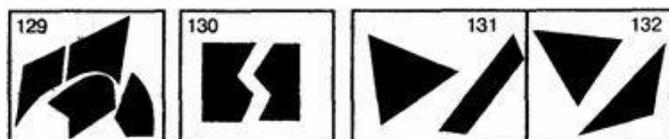
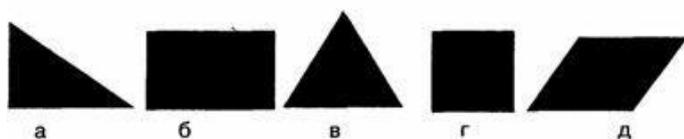
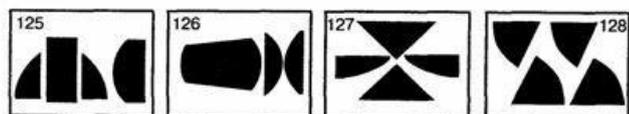
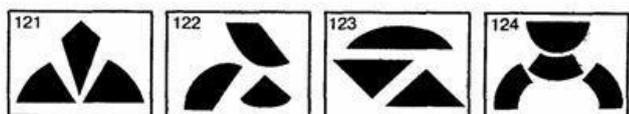
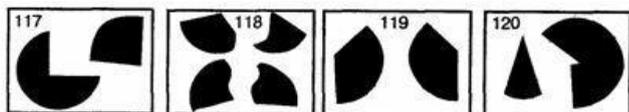
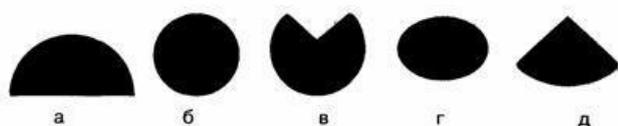
77. У мальчика было 100 монет, из них он истратил 15. Сколько монет у него осталось?
78. Сколько километров проедет автомобиль за 9 часов, если его скорость составляет 70 км/час?
79. Фрукты в 15 ящиках весят 280 кг, а каждый пустой ящик весит 3 кг. Каков чистый вес фруктов?
80. Траншею 6 человек выкопают за 72 часа. За сколько часов выкопают такую же траншею 18 человек?
81. Упаковка из трех шариковых ручек стоит 5 монет. Сколько шариковых ручек можно приобрести на 60 монет?
82. Человек пробегает 1,5 м за четверть секунды. Какое расстояние этот человек пробежит за 10 секунд?
83. Дерево находится в 20 м севернее дома, а дом расположен в 15 м севернее пруда. Каково расстояние от дерева до пруда?
84. Кусок материи длиной 3,5 м стоит 70 монет. Сколько стоит 2,5 м такой же материи?
85. Рабочие выполняют задание вчетвером за 90 дней. Сколько нужно рабочих для выполнения такого же задания за половину дня?
86. Проволока длиной 48 см при нагревании увеличивается до 56 см. Какова будет длина 72-сантиметровой проволоки при ее нагревании?
87. В мастерской за 8 часов делают 280 стульев. Сколько стульев будет изготовлено в этой мастерской за полтора часа?
88. Сплав состоит из двух частей серебра и трех частей олова. Сколько граммов олова потребуется для получения 15 г сплава?
89. Один человек зарабатывает в день 3 сотни монет, а другой – 5 сотен. Вместе они зарабатывают 120 сотен монет за половину месяца. Сколько сотен монет зарабатывает за 15 дней первый из этих двоих людей?
90. За одно и то же время первый ткацкий цех выпускает 60 м материи, а второй – 40 м. Сколько материи изготовит второй цех к тому времени, когда первый уже выпустит 90 м материи?
91. Некто отдал восьмую часть своих денег за почтовые марки и еще в три раза больше денег за бумагу, после чего у него осталось 8 монет.
92. В два ящика упаковано 43 предмета. В первый ящик вошло на 9 предметов больше, чем во второй. Сколько предметов находится в первом ящике?
93. Кусок материи длиной 60 м разрезали на две части так, что одна из них составляет две трети другой. Какова длина того куска материи, который больше?
94. Предприятие отправило три четверти своей продукции на экспорт, а пятую часть этой продукции реализовало для своих рабочих. Какой процент продукции остался на складе предприятия?
95. Сок, заполняющий $\frac{6}{7}$ объема емкости, стоит 72 сотни монет. Сколько сотен монет стоит $\frac{1}{2}$ объема той же самой емкости?
96. В одной семье у каждой дочери равное число братьев и сестер, а у каждого сына сестер в два раза больше, чем братьев. Сколько в семье дочерей?

Раздел 6. Задания 97–116

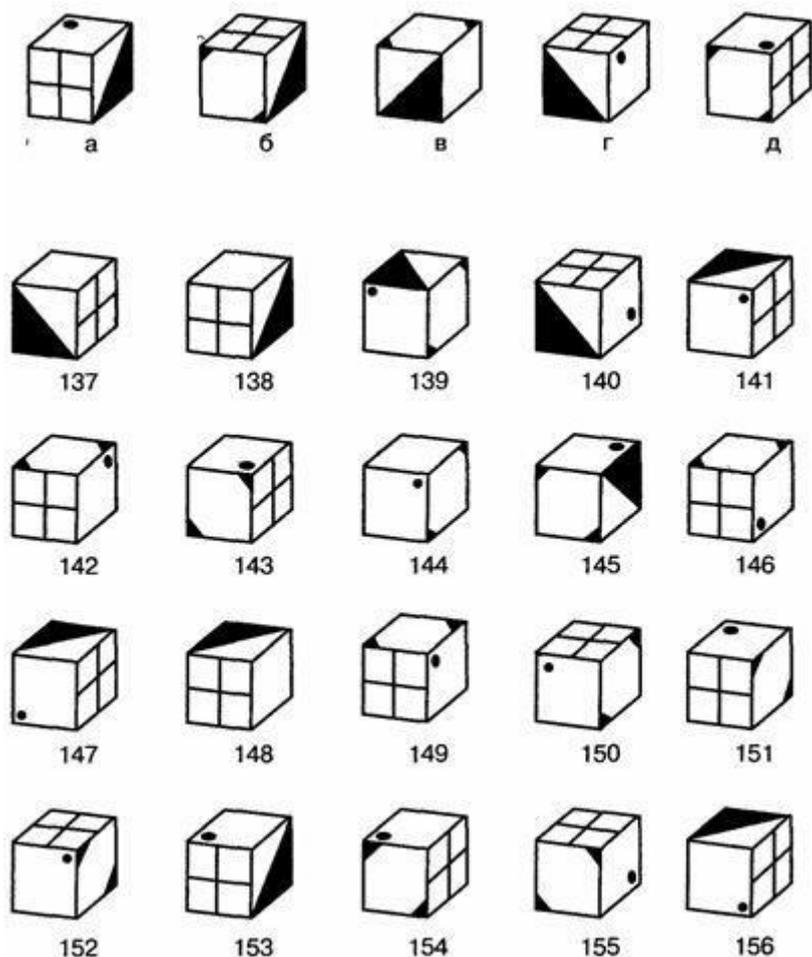
97. 6, 9, 12, 15, 18, 21, 24...
98. 16, 17, 19, 20, 22, 23, 25...
99. 19, 16, 22, 19, 25, 22, 28...
100. 17, 13, 18, 14, 19, 15, 20...
101. 4, 6, 12, 14, 28, 30, 60...
102. 26, 28, 25, 29, 24, 30, 60...
103. 29, 26, 13, 39, 36, 18, 54...
104. 21, 7, 9, 12, 6, 2, 4...
105. 5, 6, 4, 6, 7, 5, 7...
106. 17, 15, 18, 14, 19, 13, 20...

107. 279, 93, 90, 30, 27, 9, 6...
 108. 4, 7, 8, 7, 10, 11, 10
 109. 9, 12, 16, 20, 25, 30, 36...
 110. 5, 2, 6, 2, 8, 3, 15...
 111. 15, 19, 22, 11, 15, 18, 9...
 112. 8, 11, 16, 23, 32, 43, 56...
 113. 9, 6, 18, 21, 7, 4, 12...
 114. 7, 8, 10, 7, 11, 16, 10...
 115. 15, 6, 18, 10, 30, 23, 69...
 116. 3, 27, 36, 4, 13, 117, 126...

Раздел 7. Задания 117-136



Раздел 8. Задания 137-156



Раздел 9. Задание на запоминание.

Для запоминания приведенных ниже слов вам дается 3 минуты:

Цветы:	фиалка	тюльпан	гвоздика	лилия	василек
Инструменты:	молоток	иголка	щипцы	нож	шило
Птицы:	журавль	чибис	утка	аист	павлин
Произведения искусства:	опера	стихи	басня	роман	картина
Животные:	заяц	еж	дельфин	хорек	ягуар

Личностные тесты

Методика диагностики самооценки психических состояний (по Г. Айзенку).

№	Психические состояния	Подходит	Подходит, но не очень	Не подходит
		2	1	0
1.	Не чувствую в себе уверенности.			
2.	Часто из-за пустяков краснею.			
3.	Мой сон беспокоен.			
4.	Легко впадаю в уныние.			
5.	Беспокоюсь о только воображаемых еще неприятностях.			
6.	Меня пугают трудности.			

7.	Люблю копаться в своих недостатках.			
8.	Меня легко убедить.			
9.	Я мнительный.			
10.	С трудом переношу время ожидания.			
11.	Нередко мне кажутся безвыходными положения, из которых можно найти выход.			
12.	Неприятности меня сильно расстраивают, я падаю духом.			
13.	При больших неприятностях я склонен без достаточных оснований винить себя.			
14.	Несчастья и неудачи ничему меня не учат.			
15.	Я часто отказываюсь от борьбы, считая ее бесплодной.			
16.	Я нередко чувствую себя беззащитным.			
17.	Иногда у меня бывает состояние отчаяния.			
18.	Чувствую растерянность перед трудностями.			
19.	В трудные минуты жизни иногда веду себя по-детски, хочу чтобы меня пожалели.			
20.	Считаю недостатки своего характера неисправимыми.			
21.	Оставляю за собой последнее слово.			
22.	Нередко в разговоре перебиваю собеседника.			
23.	Меня легко рассердить.			
24.	Люблю делать замечания другим.			
25.	Хочу быть авторитетом для окружающих.			
26.	Не довольствуюсь малым, хочу наибольшего.			
27.	Когда разгневаюсь, плохо себя сдерживаю.			
28.	Предпочитаю лучше руководить, чем подчиняться.			
29.	У меня резкая, грубоватая жестикация.			
30.	Я мстителен.			
31.	Мне трудно менять привычки.			
32.	Нелегко переключаю внимание.			
33.	Очень настороженно отношусь ко всему новому.			
34.	Меня трудно переубедить.			
35.	Нередко у меня не выходят из головы мысли, от которых следовало бы освободиться.			
36.	Нелегко сближаюсь с людьми.			
37.	Меня расстраивают даже незначительные нарушения плана.			
38.	Нередко я проявляю упрямство.			
39.	Неохотно иду на риск.			
40.	Резко переживаю отклонения от принятого мною режима.			

Подсчитайте сумму баллов за каждую из 4-х групп вопросов:

I.	1 — 10 вопросы	тревожность
II.	11 — 20 вопросы	фрустрация
III.	21 — 30 вопросы	агрессивность
IV.	31 — 40 вопросы	ригидность

I. Тревожность

0 — 7 баллов	не тревожные
8 — 14 баллов	тревожность средняя, допустимого уровня
15 — 20 баллов	очень тревожные

II. Фрустрация

0 — 7 баллов	вы имеете высокую самооценку, устойчивы к
--------------	---

	неудачам и не боитесь трудностей
8 — 14 баллов	средний уровень, фрустрация имеет место
15 — 20 баллов	у Вас низкая самооценка, Вы избегаете трудностей, боитесь неудач

III. Агрессивность

0 - 7 баллов	вы спокойны, выдержаны
8-14 баллов	средний уровень
15 — 20 баллов	вы агрессивны, невыдержанны. Есть трудности в работе с людьми

IV. Ригидность

0 — 7 баллов	ригидности нет, легкая переключаемость
8 — 14 баллов	средний уровень
15 — 20 баллов	сильно выраженная ригидность, вам противопоказаны смена места работы, изменения в семье

5.2 Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации

5.2.1. Оценочные средства для проверки уровня освоения междисциплинарного курса (сформированности знаний и умений в целом по курсу). Форма контроля и показатели оценки результата.

Билет для зачета включает - 2
вопроса. 1. Теоретический вопрос.
2. Практическое задание (решение ситуационных задач).

Теоретические вопросы

1. Понятие предмета и объекта науки психологии социально-правовой деятельности.
2. Ощущение: понятие, виды. Ощущение и психология социально-правовой деятельности.
3. Характеристика восприятия и его особенности в психологии социально-правовой деятельности.
4. Понятие и виды памяти.
5. Мышление: понятие и виды. Способы активизации мыслительных процессов.
6. Воображение и его виды.
7. Общая характеристика внимания и его основных свойств. Виды внимания.
8. Понятия эмоция, чувство, психическое состояние, их соотношение.
9. Состояние тревожности, психической напряженности.
10. Особенности психологии личности больного человека, нуждающегося в мерах социальной поддержки.
11. Психологическая и социальная поддержка лиц с ограниченными возможностями.
12. Психология личности.
13. Теории личности.
14. Взаимосвязь биологических и социальных факторов в психическом развитии личности. Социализация личности.
15. Структура личности. Биологическое и социальное в структуре личности.
16. Этапы формирования личности.
17. Мотивация поведения личности.
18. Способности: понятие и виды.
19. Характер: понятие, типы. Классификация черт характера.
20. Психология человека в обществе.
21. Деятельность человека в обществе.
22. Предмет социально-психологической деятельности.

23. Профессиональная деформация личности юриста.
24. Общение как познание людьми друг друга
25. Психологический анализ дивергентной личности.
26. Личность с психическими аномалиями: общая характеристика.
27. Деловое общение: понятие, особенности.
28. Социальная психология и социология.
29. Задачи и функции социальной психологии в обществе.
30. Комплексное изучение личности и саморазвитие.
31. Потребности личности и мотивы как факторы активности.
32. Фрейдизм. Психоанализ. Бихевиоризм.
33. Социальный бихевиоризм.
34. Коммуникативные и организаторские склонности.
35. Проблема социальной установки в общей психологии.
36. Психоаналитическое направление в социальной психологии. Когнитивная социальная психология.
37. Основные теоретические концепции социальной психологии.
38. Социализация личности.
39. Формирование социальной установки.
40. Социально-психологическая адаптация личности.
41. Методы исследования личности в практике социальной защиты.
42. Девиантное поведение
43. Организационная культура и формирование социальной среды предприятия.
44. Имидж специалиста.
45. Этика деловых отношений.
46. Служебный и деловой этикет.
47. Конфликты и стрессы в профессиональной деятельности. Способы снятия стрессовых состояний.
48. Оценка лидерских качеств и построение карьеры.
49. Индивидуально-психологические особенности личности.
50. Деонтология и психология социально-правовой деятельности.
51. Психологическая культура юриста.
52. Понятие и основные направления психологии социально-правовой деятельности.
53. Особенности оказания психологической помощи юристами.
54. Периодизация психологии развития в зарубежной и отечественной психологии.
55. Психологические характеристики возрастных периодов развития человека.
56. Установка и поддержание контакта между участниками общения.

Практическое задание (решение ситуационных задач).

Ситуационная задача № 1. И.П. Павлов описал случай психического расстройства у студента, который после окончания духовной семинарии поступил на медицинский факультет университета. Заболевание возникло и стало прогрессировать во время занятий в университете. По рекомендации врачей юношу перевели на гуманитарный факультет. После этого постепенно восстановилось нормальное состояние, и он смог продолжать обучение. К какому типу нервной системы можно отнести данного человека?

Ситуационная задача № 2 В литературе описаны случаи, когда у людей, вынужденных скрывать от близких родственников их тяжёлое заболевание, возникло нервное расстройство. Какой преимущественно тип нервной системы можно предположить у этих людей?

Ситуационная задача № 3 В поликлинике у кабинета врача ожидают своей очереди пациенты. Медицинская сестра приглашает в кабинет врача пациента – участника боевых действий без очереди. Пациент А., быстро вскочив со своего места, начинает громко, резко и даже грубо возмущаться действиями медсестры, вызывая конфликтную ситуацию. Пациент Б., неторопливо подойдя к пациенту А., начинает его успокаивать, просит присесть, настойчиво

предлагая разрешить конфликт. Пациент В. сравнительно легко реагирует на эту ситуацию, при этом, воспринимая все происходящее с улыбкой и активно общаясь с другими больными, ожидающими прием врача, объясняет правомерность действий медицинской сестры. Пациент Г., чувствуя неловкость данной ситуации, смущен, ни с кем из других людей не общается, тяжело переживает необходимость более длительного пребывания в поликлинике, на глазах слезы. Определите тип темперамента каждого пациента.

Ситуационная задача № 4. Юля П., 17 лет, постоянно изводит себя диетами, старается похудеть, несмотря на то что окружающие считают ее фигуру идеальной. Она обвиняет себя в том, что не умеет общаться с окружающими не находит общих тем для разговоров, недостаточно внимательна к окружающим, эгоистична и т.п., – что не соответствует действительности. 1. Чем может быть обусловлено такое поведение девушки? 2. Укажите динамику самооценки в подростковом и юношеском возрасте. Какие особенности личности Юли связаны с возрастом, а какие – с характером? 3. Укажите особенности эмоционально-мотивационной сферы в юношеском возрасте. 4. Как можно помочь Юле? 5. Укажите структуру самосознания.

Ситуационная задача № 5. Какие виды восприятия репрезентируют реальность в следующих текстах? Согласны ли вы с тем, что у каждого человека есть индивидуально преобладающий вид восприятия? Попробуйте показать, какие сферы реальности (переживания, мысли) лучше воспроизводятся на определенных сенсорных "регистрах". 1. Солнце спускалось в длинную тучу. Оно казалось совсем близким, и пышные лучи его шли прямо в глаза. Края лиловой тучи раскалялись, и тело ее густело. Меняясь из алого в красное, в густое пурпуровое, солнце поднялось, наконец, в небо, раскинуло по нему все свои лучи и медленно кануло. И багровое, мрачное пламя залило полнеба. Профили домов казались начертанными на закате. Одно за другим засветились в небесной высоте облака, то как острова, то как вознесенные застывшие дымы, и словно разлились между пылающими этими островами чистые реки, зеленые, как морская вода. Солнце из облаков света строило призрак райской земли. (А. Толстой) 2. Я просыпаюсь от резкого света в комнате: голый какой-то свет, холодный, скучный... Серенькая погода, оттепель. Капает за окном - как плачет... Отворяется дверь, входит Горкин с сияющим медным тазом. А, масляницу выкуривать! В тазу горячий кирпич и мятка, на них поливают уксусом. ...В тазу шипит, и поднимается кислый пар, - священный От масляницы нигде ни крошки, чтобы и духу не было. Даже заливную осетрину отдали вчера на кухню. В буфете остались самые расхожие тарелки, с бурыми пятнышками- щербинками, - великопостные. В передней стоят миски с желтыми солеными огурцами, с воткнутыми в них зонтичками укропа, и с рубленой капустой, кислой, густо посыпанной анисом, - такая прелесть. Я хватаю щепотками, - как хрустит! И даю себе слово не скоромиться во весь пост. Зачем скоромное, которое губит душу, если и без того все вкусно? Будут варить компот, делать картофельные котлеты с черносливом и шепталой, горох, маковый хлеб с красивыми завитушками из сахарного мака, розовые баранки, "кресты" на Крестопоклонной... мороженая клюква с сахаром, заливные орехи, засахаренный миндаль, горох моченый, бублики и сайки, изюм кувшинный, пастила рябиновая, постный сахар - лимонный, малиновый, с апельсинчиками внутри, халва А жареная гречневая каша с луком, запить кваском! А постные пирожки с груздями, а гречневые блины с луком по субботам а кутья с мармеладом в первую субботу, какое-то "коливо"! А миндальное молоко с белым киселем, а киселек клюквенный с ванилью, а великая кулебяка на Благовещенье, с вязигой, с осетринкой! А калья, необыкновенная калья, с кусочками голубой икры, с маринованными огурчиками... а моченые яблоки по воскресеньям, а талая, сладкая- сладкая "рязань" а "грешники" с конопляным маслом, с хрустящей корочкой, с теплою пустотою внутри! (И. Шмелев) 3. После обеда трясем грушовку. Падает первый сорт. Все кидаются в лопухи, в крапиву. Вязкий, вялый какой-то запах от лопухов и пронзительно-едкий - от крапивы, 10 мешаются со сладким духом, необычайно тонким, как где-то пролитые духи, - от яблок. Ползают все... Все берут в горсть и нюхают: ааа грушовка! Зажмуришься и вдыхаешь, - такая радость! Такая свежесть, вливающаяся тонко-тонко, такая душистая сладость-крепость - со всеми запахами согревшегося сада, замятой травы, растревоженных теплых кустов черной смородины... И теперь еще, не в родной стране, когда встретишь невидное яблочко, похожее на грушовку запахом, зажмешь в ладони, зажмуришься, - и

в сладковатом и сочном духе вспомнится, как живое, - маленький сад, когда-то казавшийся огромным, лучший из всех садов, какие ни есть на свете, теперь без следа пропавший... (И. Шмелев). 4. ...Ледяной Дом-Дворец. ...Помню - струящиеся столбы, витые, сверкающие, как бриллианты... ледяного-хрустального Орла над "Домом", блистательного, до ослепления... слепящие льдистые шары, будто на воздухе, льдисто-пылающие вазы, хрустальные решетки по карнизам... окна во льду, фестонами, вольный раскат подъезда... - матово-млечно- льдистое, в хладноструящемся блеске из хрусталей... Стены Дворца, прозрачные, светят хрустальным блеском, зеленым, и голубым, и розовым... - от где-то сокрытых лампированных... - разве расскажешь это! (И. Шмелев). 5. Фонари, точно бабочки газовые, Утро тронуло первую дрожью. То, что тихо тебе я рассказываю, так на спящие дали похоже! Там вдали, по дремучим урочищам, Этой ночью весеннею белой Соловьи славословьем грохочущим оглашают лесные пределы. Ошалелое щелканье катится, Голос маленькой птички, играющей пробуждает восторг и сумятицу. В глубине очарованной чаши. В те места босоногою странницей пробирается ночь вдоль забора, И за ней с подоконника тянется След подслушанного разговора. (Б. Пастернак)

Ситуационная задача № 6. Прочитайте следующие высказывания о времени и прокомментируйте их. За счет чего человеку удается воспринимать время? 1. А. Эйнштейн: "В активно движущихся системах время замедляется". 2. Н. Заболоцкий: Мы знаем: время растяжимо. Оно зависит от того, Какого рода содержимым Вы наполняете его. 3. И. Курц: "Время измеряется не по длине, а по глубине". 4. Ж.-Б. Руссо: "Время - движущийся образ неподвижной вечности". 11 5. Р.У. Эмерсон: "Годы учат многому, чего дни не знают".

Ситуационная задача № 7. Ответьте, почему ... 1) ... световая реклама устроена так, что свет то загорается, то гаснет? 2) ... летчики не могут одновременно низко вести самолет и отыскивать на земле мелкие предметы? 3) ... находясь в гостях и будучи полностью поглощенным беседой с собеседником, вы моментально реагируете на свое имя, негромко произнесенное в другой группе гостей ("феномен вечеринки")? 4) ... живой, но поверхностный ум французы определяют так: он неспособен к делу, требующему длительного дыхания? 5) ... во многих спортивных соревнованиях звучит предварительная команда? 6) ... чайник, которого вы ждете, никак не закипает?

Ситуационная задача № 8. Какие особенности внимания иллюстрируют приведенные примеры из жизни выдающихся людей? От чего зависит их внимание? 1. А. Фурье до 30-летнего возраста отличался необузданно резвым характером и неспособностью к прилежанию, но, познакомившись с началами математики, стал другим человеком, а впоследствии - ученым. 2. Б. Мальбранш случайно и против своего желания начал читать трактат Декарта о человеке; но чтение это так возбуждающе подействовало на него, что "вызвало сильнейшее сердцебиение, благодаря которому ему постоянно приходилось откладывать книгу в сторону, чтобы вздохнуть свободно"; он кончил тем, что сделался картезианцем. 3. Когда мысль Ньютона наталкивалась на какую-нибудь научную задачу, он находился во власти постоянного возбуждения, не дающего ему ни минуты покоя.

Ситуационная задача № 9. Определите, кто самый внимательный. Ответ аргументируйте. Как-то завязался спор, кто самый внимательный, и один из спорящих утверждал, что это Иван Иванович: "Когда он читает книгу или слушает, что ему говорят, то ничто его не может отвлечь: ни появление кого-нибудь в комнате, ни разговор соседей, ни звук радио. Все его внимание поглощено тем, что он делает в данный момент". Другой спорящий считал самым внимательным Павла Николаевича: "С каким бы увлечением он ни рассказывал (кажется, что он весь поглощен рассказом), все же ни одна деталь поведения учащихся в классе не ускользнет от его внимания. Он видит и слышит все, что творится вокруг". Третий считал, что внимательнее всех Николай Васильевич: "Однажды мы шли в полной тьме по дороге, и вдруг неожиданно вспыхнул и сразу погас свет от электрического фонарика. Мы успели лишь едва заметить фигуру мужчины, а Николай Васильевич за этот краткий миг разглядел и мужчину, и автомат в его руках, и стоящую рядом собаку, и даже увидел красную звездочку на фуражке. Оказалось, что он все заметил правильно. Нам повстречался пограничник".

Ситуационная задача № 10. По приведенным текстам опишите физиологические механизмы внимания. 1. Под именем "доминанты" понимается более или менее устойчивый очаг

повышенной возбудимости центров, чем бы он ни был вызван, причем вновь приходящие в центры 12 возбуждения служат усилению (подтверждению) возбуждения в очаге, тогда как в прочей центральной нервной системе широко разлиты явления торможения... Торможение, которое оказывает доминантный очаг в отношении всех других возбуждений, приходящих в центральную нервную систему, обуславливает направленность сознания на определенный предмет, вызывает отвлечение от всего остального... В высших этажах и в коре полушарий принцип доминанты является физиологической основой внимания. (А.А. Ухтомский). 2. В экспериментах с регистрацией биотоков мозга обнаружилось, что "любая деятельность, требующая напряжения внимания, характеризуется возрастанием доли высоких частот ("частот активности") и падением доли низких частот ("частот покоя") в электроэнцефалограмме человека".(Ф.Н. Гоноболин). 3. Внимания не бывает у человека только во время сна, когда в коре полушарий почти нет очагов возбуждения, а разлито торможение, охватывающее и нижележащие отделы мозга. (Ф.Н. Гоноболин). 4. У человека важнейшим фактором управления подкорковыми центрами и, следовательно, важнейшим фактором произвольного внимания становятся словесные раздражители. (Ф.Н. Гоноболин).

Ситуационная задача № 11. Как можно объяснить следующие парадоксы внимания? 1. А. Джемс Милль: "Если волевое внимание предполагает уже знание о цели, то для чего оно нужно? Как можно узнать что-нибудь, уже зная это? Не есть ли это очевидное противоречие?" 2. Б. Фехнер: "Если внимание усиливает представление, то слабый звук казался бы при этом сильным (громким), слабый свет (например, серый) - ярким (т.е. белым); если же этого нет, то эффект внимания не состоит в усилении представления". 3. В. К. Штумпф называет внимание "анализирующей силой": первичный эффект внимания есть разложение целого на части. Следствием теории является тот факт, что под действием анализа все части объекта различаются или разделяются одновременно. Но на практике, когда мы обращаем внимание на ложные ощущения (например, положив руку на рассыпанный по столу горох), мы, так сказать, последовательно перебираем, пересматриваем наши различные ощущения. И если мы, например, можем различать отдельные обертоны на слух, то они последовательно появляются в нашем сознании и притом в любом порядке (По И. Ланге). 4. П. Я. Гальперин: "Всякий контроль есть внимание. Но контроль лишь оценивает деятельность или ее результаты, а внимание их улучшает. Как же внимание, если оно является психическим контролем, дает не только оценки, но и улучшение деятельности?"

Ситуационная задача № 12. На основе приведенных высказываний проанализируйте, какова связь между вниманием и деятельностью. Какую из двух формул вы бы выбрали: внимание и действие или внимание = действие и почему? 1. К.С. Станиславский: "Внимание к объекту вызывает естественную потребность что-то сделать с ним. Внимание сливается с действием и, взаимно переплетаясь, создает крепкую связь с объектом". 2. П.Я. Гальперин: "... формирование умственных действий в конце концов приводит к образованию мысли, мысль же представляет собой двойное образование: мыслимое предметное содержание и собственно мышление о нем как психическое действие, обращенное на это содержание. ...Вторая часть этой диады есть не что иное, как внимание, и 13 что это внутреннее внимание формируется из контроля за предметным содержанием действия". 3. С.Л. Рубинштейн: "Внимание теснейшим образом связано с деятельностью. Сначала, в частности на ранних ступенях филогенетического развития, оно непосредственно включено в практическую деятельность, в поведение. Внимание сначала возникает как настороженность, бдительность, готовность к действию по первому сигналу, как мобилизованность на восприятие этого сигнала в интересах действия. Вместе с тем внимание уже на этих ранних стадиях означает и заторможенность, которая служит для подготовки к действию. По мере того как у человека из практической деятельности выделяется и приобретает относительную самостоятельность деятельность теоретическая, внимание приобретает новые формы: оно выражается в заторможенности посторонней внешней деятельности и сосредоточенности на созерцании объекта, углубленности и собранности на предмете размышления. Если выражением внимания, направленного на подвижный внешний объект, связанный с действием, является устремленный вовне взгляд, зорко следящий за объектом и

перемещающийся вслед за ним, то при внимании, связанном с внутренней деятельностью, внешним выражением внимания служит неподвижный, устремленный в одну точку, не замечающий ничего постороннего взор человека. Но и за этой внешней неподвижностью при внимании скрывается не покой, а деятельность, только не внешняя, а внутренняя. Внимание — это внутренняя деятельность под покровом внешнего покоя".

Ситуационная задача № 13. Обвиняемый А., является инвалидом 3 группы признал своё участие в групповом вооружённом нападении на сбербанк и показал, что в совершении преступления участвовал Б, который это отрицал и требовал очной ставки с А. Будет ли А. на очной ставке говорить с Б. как с одним из участников банды? Такой уверенности у следователя не было. Разрешение ситуации зависело от психологической гибкости следователя. Он должен был избежать прямого вопроса. Какой вопрос может задать следователь, чтобы установить истину при участии адвоката.

Ситуационная задача № 14. Школьник не выполнил домашнее задание к уроку. Чтобы избежать позора, в классе на уроке, он сделал вид, что болеет и лёг на парту. Объясните механизм психологической защиты

Критерии оценивания

Критерии оценивания ответа на теоретический вопрос:

5 баллов ставится обучающемуся, показавшему знания учебного материала в рамках основной и дополнительной литературы, законодательства, рекомендованных программой курса к соответствующему занятию, а также систематизированные знания пройденного материала; демонстрирующему культуру участия в дискуссии по проблемным вопросам изучаемой темы (в том числе умение вести диалог, высказывать и аргументированно отстаивать свою позицию) и при этом свободное владение понятийно-терминологическим аппаратом учебного курса;

4 балла ставится обучающемуся, показавшему знания учебного материала в рамках основной литературы, делающим ссылки на законодательство, но без их конкретизации и анализа, допускающему неточности при раскрытии теоретического материала, но способному к самостоятельной корректировке при незначительном участии преподавателя и других студентов;

3 балла – дополнение, исправление ответа другого обучающегося, демонстрирующее владение основным нормативным и учебным материалом

2 балла ставится студенту, отказавшемуся отвечать, а также давшему неправильный ответ на вопрос.

Критерии оценивания практического задания:

5 баллов ставится обучающемуся, проявившему всесторонние и глубокие знания программного материала, обнаружившему способности в понимании и практическом использовании материала; задание выполнено в соответствии со всеми указанными в задании требованиями, в соответствии с нормативными документами. Грамотное оформление с использованием основных возможностей офисных программ.

4 балла ставится обучающемуся, проявившему полное знание программного материала, обнаружившему стабильный характер знаний и умений и способному к их самостоятельному применению и обновлению в ходе практической деятельности. Грамотное оформление с использованием основных возможностей офисных программ с допущением некоторых неточностей в оформлении.

3 балла ставится обучающемуся, проявившему знания основного программного материала в объеме, необходимом для предстоящей практической деятельности, допустившему неточности при подготовке документа, но обладающему необходимыми знаниями и умениями для их устранения при корректировке со стороны преподавателя. Грамотное оформление с использованием основных возможностей офисных программ с допущением ошибок в оформлении.

2 балла ставится обучающемуся, обнаружившему пробелы в знании основного программного материала, допустившему существенные ошибки при выполнении задания, при

оформлении с использованием некоторых возможностей офисных программ с допущением ошибок или отсутствии оформления, а также ставится обучающемуся, не выполнившему задание.

Ответы обучающихся оцениваются по четырехбалльной шкале от 2 баллов («неудовлетворительно») до 5 баллов («отлично»).

Итоговая оценка определяется как среднее арифметическое за ответ на каждый вопрос с округлением средней арифметической оценки до целой цифры.

- Оценка «не зачтено» - 2 балла.
- Оценка «зачтено» - от 3 до 5 баллов.

6. МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ И ОБОСНОВАНИЕ РАСЧЕТА ВРЕМЕНИ ВНЕАУДИТОРНОЙ (САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ) РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Одной из основных форм овладения профессиональными компетенциями в настоящее время признается самостоятельная учебно-познавательная деятельность обучающихся. Обучение и развитие невозможно без навыков самостоятельной работы, без устойчивого стремления к постоянному пополнению, обновлению и совершенствованию знаний, когда обучающийся учится выделять познавательные задачи, выбирать способы их решения, выполнять операции контроля за правильностью решения поставленной задачи, совершенствовать навыки реализации теоретических знаний.

Внеаудиторная (самостоятельная) работа – важная составляющая образовательного процесса, осуществляемого на основе требований ФГОС. Она призвана стимулировать индивидуальную работу обучающихся: как учебную, так и научную. Цель внеаудиторной (самостоятельной) работы заключается в глубоком, полном усвоении учебного материала и в развитии навыков самообразования, опыта творческой, исследовательской деятельности.

Внеаудиторная (самостоятельная) работа направлена на систематизацию и закрепление полученных в ходе аудиторных занятий теоретических знаний и практических умений, их углубление; на выработку умения использовать нормативную, правовую, справочную документацию, основную литературу, дополнительную литературу и специальную литературу, в том числе – при помощи информационно-телекоммуникационных сетей; на развитие самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию и самореализации; на умение использовать материалы, полученные в ходе самостоятельных занятий, на практических занятиях.

Внеаудиторная (самостоятельная) работа выполняется обучающимся по разработанному преподавателем заданию, но без его непосредственного участия. Оценка уровня и качества выполненной работы осуществляется преподавателем в рамках практических занятий, консультаций, контроля самостоятельной работы.

Организация внеаудиторной (самостоятельной) работы обучающихся

Содержание работы внеаудиторной (самостоятельной) определяется в соответствии с рекомендуемыми видами заданий на основе учебного плана и рабочей программы дисциплины.

Виды заданий для внеаудиторной (самостоятельной) работы, их содержание и характер учитывают специальность, особенность данной дисциплины (в том числе – содержание лекционного курса и практических занятий), индивидуальные особенности обучающихся.

Организация внеаудиторной (самостоятельной) работы обучающихся предполагает использование информационных и материально-технических ресурсов, включая библиотеку с читальным залом; компьютерные классы с возможностью работы в Интернет; учебную и учебно-методическую литературу, иные методические и практические материалы.

Перед выполнением внеаудиторной (самостоятельной) работы преподаватель разъясняет обучающимся требования к выполнению задания – цель, внутреннее содержание, сроки выполнения, ориентировочный объем работы, основные требования к результатам работы, критерии оценки.

Во время выполнения обучающимися внеаудиторной (самостоятельной) работы и при необходимости преподаватель может проводить консультации за счет общего бюджета времени, отведенного на консультации.

Внеаудиторная (самостоятельная) работа может осуществляться индивидуально или группами обучающихся в зависимости от цели, объема, конкретной тематики самостоятельной работы, уровня сложности, уровня умений обучающихся.

В ходе внеаудиторной (самостоятельной) работы студенты не только приобретают знания, но и развивают навыки управления собственным временем, организации деятельности.

Общий объем времени, отводимый на неаудиторную (самостоятельную) работу, представляет собой разницу между максимальной и обязательной учебной нагрузкой, отведенной на изучение дисциплины.

По дисциплине «Психология социально-правовой деятельности» объем внеаудиторной (самостоятельной) работы составляет для **заочной формы обучения - 150 часов.**

Нормативы затрат времени на выполнение внеаудиторной (самостоятельной) работы

Вид работы	Кол-во часов на выполнение
Подготовка к устному опросу и тестированию	2 часа
Выполнение домашних заданий в виде решения задач	1 - 2 часа
Письменная самостоятельная работа	1 час
Психологический тест	1 – 2 часа
Тестирование по Теме	0,2 часа
Эссе	4 часа